

The prospects of further research are the implementation and adaptation of the blended model of learning using innovative technologies in training competitive specialists in higher educational establishments.

#### REFERENCES

1. Blended learning: переход к смешанному обучению за пять шагов [Blended Learning: Transition to Blended Learning in Five Steps]. –Retrieved 05.11.2016 from: <http://zilion.net/ru/blog/375/bleandedlearning-pieriekhod-kmieshannomy-obuchieniiu-5-5shaghov> (in Russian)
2. Gurevych, R., Kademiya M., Kozyar M. (2012) Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців [Information and communication technologies in the professional education of future specialists]. Lviv: LDUBZHD. – 380 p. (in Ukrainian)
3. Dmitrevskaya, N. Инновации в образовании Кореи через e-learning [Innovations in Education of Korea Through E-learning]. – Retrieved 07.11. 2016 from: <http://www.elw.ru/magazine/21/186> (in Russian)
4. Nychkalo, N. (2010). Науково-методичне забезпечення професійної освіти і навчання: прогностичний аспект [Scientific and methodological support of vocational education and training: a prognostic aspect]. In: Proceedings of the Reporting Scientific Conference Scientific and methodological support of vocational education and training (29. –31.03.2010). Kyiv: IPTO NAPN of Ukraine, pp. 4 – 8.

### КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ВСЕХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

*Л.С. Дьяченко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема формирования и реализации профессиональных компетенций всё в большей степени привлекает внимание не только учёных-теоретиков, но и педагогов-практиков, учителей и преподавателей средней и высшей школы.

Компетентность является новой единицей измерения образованности человека, которая позволяет сосредоточить внимание на результате обучения, поставив во главу угла не только формирование знаний и умений – они остаются основой любой компетенции, - но и способность человека ориентироваться, продуктивно действовать в различных жизненных и профессиональных обстоятельствах. Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностные отношения к ней и к предмету деятельности. Современные молодые люди в результате обучения должны становиться профессионально и личностно компетентными людьми. В основе всех компетенций лежат такие качества личности, как инициативность, гибкость, креативность, конструктивность, самостоятельность мышления. Именно эти качества и свойства помогут человеку адаптироваться в любой профессии и при любых жизненных обстоятельствах, которые потребуют от него умений принимать решения и нести за них ответственность, разрешать проблемы, работать в команде, быть готовым к перегрузкам, быстро из них выходить, использовать навыки самообразования. Все эти качества и свойства личности призваны сформировать компетентностный подход, который необходимо использовать в современном образовательном процессе как в школе, так и в вузе.

Цель статьи: рассмотреть сущность компетентности в области личностных качеств с помощью показателей её сформированности как основы формирования всех профессиональных компетенций.

**Материалы и методы:** анализ, синтез, обобщение и систематизация результатов исследований по проблеме формирования и реализации профессиональной

компетенции, личный опыт автора по формированию компетенции у студентов в процессе преподавания педагогики.

**Результаты их обсуждения.** Проблема формирования компетенции стала предметом исследования ученых с начала 20 века. Джон Дьюи под компетенцией предложил понимать четыре вида готовности: готовность к целеполаганию, готовность к действию, готовность к оценке, готовность к действию.

Российский учёный Каптерев П.Ф. ещё в начале 20 века выделял «научную подготовку учителя» и «личный учительский талант» как «специальные учительские свойства, необходимые ему в его деятельности».

В настоящее время исследователи проблемы выделяют более 30 видов компетенций. Они используют, наряду с термином «профессиональная компетентность» (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др.), термин «педагогическая компетентность» (Л.М. Митина, В.А. Андреева и др.). Современные исследователи проблем компетентностного подхода всесторонне и системно рассматривают сущность научно-исследовательских компетенций (А.П. Солодков, Т.Е. Косаревская, В.И. Турковский). Необходимо различать понятия «компетентность» и «компетенция».

Компетенция – это заданное требование к образовательной подготовке, параметр профессиональной роли. Компетентность – состоявшееся личностное качество, уровень освоения компетенции, определяемый способностью эффективно решать жизненные и профессиональные проблемы. (От латинского «competera» – означает «соответствовать»).

Основной характеристикой всех видов компетенций, как уже отмечалось выше, является личностная направленность как на саму компетенцию, так и на предмет её деятельности (субъектов образовательного процесса, сам педагогический процесс, отдельные его компоненты). Многие ученые отмечают, что личностный компонент, личностная направленность являются ядром любой компетенции. Знание само по себе не меняет человека, оно должно стать достоянием его души, обрести для человека ценностно-личностный смысл. Компетентный преподаватель находится в постоянной готовности передать свои знания, умения, опыт творчества и опыт эмоционально-ценностного отношения своим ученикам, формируя при этом ключевые (метапредметные), общепредметные и предметные компетенции.

Личностные отношения, личностная направленность, в свою очередь, находится в прямой зависимости от того, насколько преподаватель возрастает в достижении компетентности в области личностных качеств. Исследователи проблемы по-разному называют данную компетенцию. Так, Кузьмина Н.В. называет компетенцию в области личностных свойств и качеств аутопсихологической компетентностью, предполагающей наличие учителя, рефлексивных умений в оценке достоинств и недостатков своей личности, готовности к оценке своих действий и поступков. Близки по содержанию и структуре к данным компетенциям психолого-педагогическая компетенция, дифференциально-психологическая и многие другие.

Диагностировать уровень достижений в освоении перечисленных выше компетенций достаточно сложно. Рассматривая сущность компетенции в области личностных качеств, учёные для оценки показателей её сформированности выделяют следующие: способность к эмпатии, социорефлексии, самоорганизованность, общая культура.

Данные показатели являются актуальными не только для данной компетенции, они чрезвычайно важны в оценке сформированности всех общих компетенций преподавателя – мировоззренческой (мировоззрение должно носить гуманный, эмпатийный к людям характер), коммуникативной – чрезвычайно важно в общении с людьми быть эмпатийной личностью, сопереживать проблемам своих коллег и учеников, уметь общаться на синтонном, доброжелательном, неконфликтном

уровне, исключить из арсенала коммуникативных приёмов манипулирование, приёмы давления на личность.

Социорефлексия – также важный показатель сформированности всех профессиональных компетенций, таких, как компетенции в области организации педагогической деятельности, в оценке степени установления субъект-субъектных отношений, в умении производить педагогическое оценивание и многих других.

Показатель «самоорганизованность» предполагает наличие у педагога способности работать без внешнего контроля и проверок, умение самостоятельно ставить цели и ориентироваться на их достижение. В случае сложных профессиональных и личных ситуаций и обстоятельств педагог самомотивируется на их решение, сохраняя необходимые для этого эмоциональное равновесие и оптимизм.

Общая культура ориентирует преподавателя на внимание к внутреннему миру своей личности, отсутствие категоричности в суждениях, интеллигентность во взаимоотношениях с коллегами, возрастание в эстетических потребностях (интерес к литературе, живописи, поэзии, музыке, театру) – всё это должно стать предметом анализа педагога и средством его акмеологического развития. Анализируя данный показатель, важно ещё раз подчеркнуть, что не только нравственная, но и духовная составляющая являются основой формирования и реализации всех компетенций. Преподаватель, работающий над приумножением любви в своей душе, старается не раздражаться, не помнить зла, не осуждать, не лицемерить, не участвовать в обличении недостатков своих коллег, уметь прощать обиды. Он любит свою профессию, своих учеников – он их принимает, понимает и помогает им в решении трудных профессиональных и личностных проблем.

**Заключение.** Раскрывая сущность компетенции в области личностных качеств через показатели её сформированности, мы ещё раз убеждаемся в том, что личностная направленность является ключевым ядром, востребованным абсолютно во всех компетенциях как учителя, так и ученика.

#### Литература

1. Глинский А.А. Реализация компетентного подхода в образовательном процессе. // Печатковье навучанне. – 2014. – № 6.
2. Шадриков, В.Д. Профессиональные компетенции педагогической деятельности / В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – № 8.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ КАК ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

*А.В. Казаренко*

*Великий Новгород, НовГУ имени Ярослава Мудрого*

На сегодняшний день, общепризнанным является факт, что любое общество, независимо от его общественного строя, культурных, организационно-управленческих, исторических и социально-классовых особенностей не является однородным. В любом обществе есть люди, нуждающиеся в особом внимании к себе, так как внешние обстоятельства, в которых они находятся, или состояние их здоровья не соответствуют определенным, принятым в данном обществе нормам. В настоящее время дети и подростки с проблемами социализации оказываются наиболее незащищенной частью социума.

Под социальной запущенностью несовершеннолетних Ю.Б. Орлов понимает несформированность у индивидов свойств субъекта социокультурной деятельности и общения; искажение их ценностных ориентаций и социальных установок. [1]