

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАТИКИ И ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Безуглый

Винница, ВГПУ имени М. Коцюбинского

Для того, чтобы страны постсоветского пространства развивались на принципах инновационной европейской модели, чтобы реализовать в перспективе национальную идею относительно интеграции в мировое образовательное, научное, информационное и экономическое пространство на основе равноправных партнеров, нужно быстро модернизировать систему образования, интенсивно использовать интеллектуальный потенциал молодежи. Все это предъявляет повышенные требования к системе профессионального педагогического образования. Для этого в систему работы должны внедряться инновации на методологическом, организационном, технологическом и методическом уровнях.

Прежде всего нужна новая методология педагогического профессионального образования. Каждый преподаватель должен знать методологию современной преподавательской деятельности, а уже потом на ее основе разрабатывать собственные технологии и методики преподавания. Методологической основой деятельности педагогических вузов в Украине признан симбиоз различных методологических подходов в организации образовательного процесса. Основными методологическими подходами, которые нуждаются в их целостной реализации в образовательном процессе педагогического вуза, определены системный, синергетический, личностный, деятельностный, аксиологический, культурологический, компетентностный подходы [1–3].

Для реализации этих подходов необходимо по-новому строить дальнейшее развитие профессионального педагогического образования: определение приоритетных целей, личностно ориентированное обучение, индивидуальные траектории развития студента, формирование профессиональной компетентности, построение инновационных стратегий, развитие системного мышления. Поэтому основными принципами организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе определяем гуманизацию, демократизацию, информатизацию, интеграцию, партнерское взаимодействие, креативность, инновационность.

В соответствии с вышеуказанными принципами, на организационном уровне в деятельности современного преподавателя педагогического вуза должно преобладать студентоцентрическая личностно-развивающая стратегия обучения и воспитания, которая предполагает использование инновационных технологий и методов обучения. Преподаватель, который готовит будущего педагога, должен быть, прежде всего, человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями; знаком с возможностями ИКТ знать иностранные языки; следить за инновациями в образовании и в науке, основы которой преподает. Ему предстоит присущим демократический стиль педагогической деятельности в сочетании с высокой требовательностью и непререкаемого авторитета лидера.

Существенным элементом развития профессионального педагогического образования являются педагогические инновации и реализация творческого потенциала

преподавателя, обуславливающие технологическую реорганизацию учебного процесса. На технологическом уровне для подготовки учителя-инноватора эффективно, как показывает опыт [2, с. 48], является внедрение таких инновационных технологий обучения, как метод проектов, дискуссии, деловые игры, «мозговой штурм», технологии взаимообучения и др.

Все более широкого применения в практике украинских вузов приобретают облачные технологии (учебные, научные, информационные, справочные материалы и средства, разработанные в электронной форме) и сетевые технологии открытых систем образовательного назначения (электронные библиотеки, социальные сети, автоматизированные системы проверки на плагиат, технологии дистанционного и мобильного обучения, технологии автоматизации исследований и разработок и др.).

Развитие электронного обучения открыл новые возможности совершенствования учебного процесса на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и Интернет. Его развитие способствовало появлению и мобильного обучения (m-learning), все проникающего обучения (u-learning), перевернутого обучения (flearning), а интеграциях с традиционным обучением - смешанного обучения (blendedlearning). Это дает возможность осуществлять обучение «по запросу» в любое удобное время и из любого места. Именно такие возможности предоставляет смарт-образование, предусматривает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, которые используются в этих процессах.

Концепция смарт-образования гибкая, предполагает наличие огромного количества смарт-источников, различных мультимедиа (аудио, видео, графики), способность быстро настраиваться под уровень и потребности слушателей с учетом личной траектории обучения. Кроме того, смарт-образование должно быть легко управляемым, когда учебное заведение может обеспечивать гибкость учебного процесса, его интегрированность, то есть постоянную поддержку за счет внешних источников [4].

В Винницком государственном педагогическом университете изучаются возможности и постепенно вводятся в учебный процесс Smart-технологии (интерактивные доски, программное обеспечение Smart Notebook, цифровые документ-камеры, интерактивные системы опросов, смарт-системы управления классом). На главном сайте университета создается подструктура смарт-университет. Он должен объединить: сопровождение административно-хозяйственной деятельности и коммуникаций; учебно-методическое и научно-исследовательское обеспечение; базу данных прохождения практики; ИКТ-инфраструктуру.

В этой подструктуре предполагается размещение соответствующих информационных материалов по каждому из факультетов, интерактивные ссылки на другие вузы Украины и зарубежья.

В настоящее время разработан дизайн веб-страниц смарт-университета, определена структура, созданы соответствующие веб-ресурсы для всех структурных подразделений учебного заведения, в частности института и факультетов, центров, профсоюзов и т.д. В структуре смарт-университета функционируют центры: консультативно-тренинговый центр психологии и учебно-консультативный центр ИКТ (электронный адрес <http://vspu.net/wp/>). Сейчас идет процесс наполнения смарт-университета контентом (Рис. 1.).

Смарт університет (SMART UNIVERSITY)

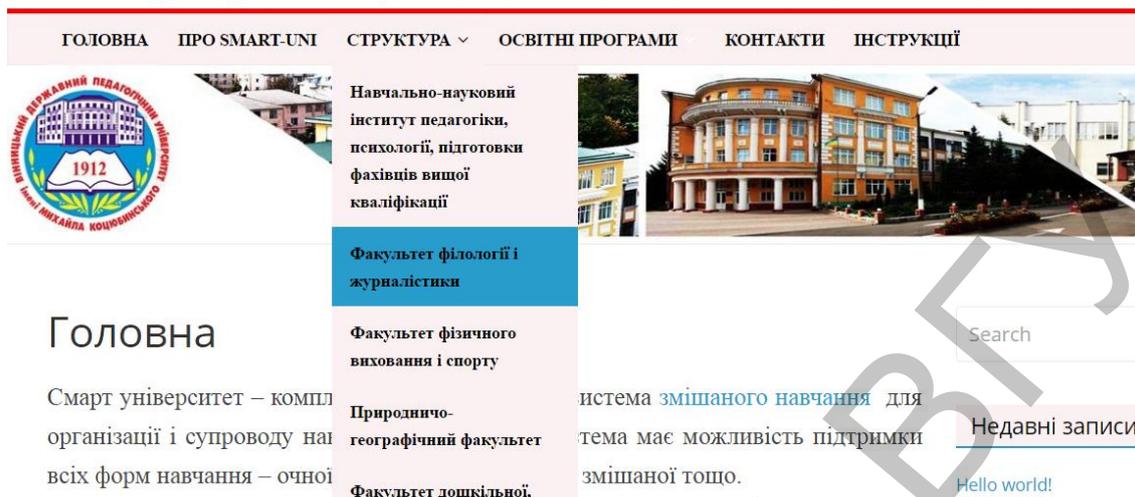


Рис. 1 – Главная страница Смарт-университета Винницкого государственного педагогического университета им. М. Коцюбинского

На методическом уровне разрабатываем методики повышения познавательного интереса студентов, их мотивации к научно-исследовательской работы, методики преподавания отдельных дисциплин, тренинги самоорганизации, диагностические методики определения психологической и интеллектуальной готовности к различным видам профессиональной деятельности.

Применение всех этих инноваций дает следующие преимущества: повышение учебной мобильности, увеличение возможностей для учебной коммуникации, упрощение организации самостоятельной работы и удобство управления учебной деятельностью студентов, расширение возможностей для самоорганизации и саморефлексии, возможность более эффективного распределения времени, удобство диагностики качества профессиональной подготовки будущих учителей.

Эффективность применения всех этих технологий в подготовке учителя исследована и доказана в нескольких десятках диссертаций, защищенных преподавателями Винницкого государственного педагогического университета за последние годы.

Литература

1. Зязюн, И.А. Философия практико-ориентированной методологии педагогического воздействия / И.А. Зязюн // Педагогика высшей и средней школы: сб. науч. работ. – Кривой Рог: КГПУ, 2004. – Вып. 8. – С. 3–12.
2. Коломиец, А.М. Современные методологические подходы в организации высшего педагогического образования / А.М. Коломиец, Н.И. Лазаренко // Вестник Южноукраинского национального педагогического университета имени К.Д. Ушинского. – Вып. 3(110). – Сер. Педагогика. – Одесса: ПНПУ, 2016. – С. 47–52.
3. Лазаренко, Н.И. Методологические аспекты модернизации высшего педагогического образования в Украине / Н.И. Лазаренко, А.М. Коломиец // Stav, problemaperspektivypedagogickehostudiaasocialnejprace. – Sladkovicovo: VysokaskolaDanubius, 2016. – С. 25–28.
4. Безуглый, А.И. Виртуальный университет: проблемы создания и функционирования / А.И. Безуглый // Современные информационные технологии и инновационные методики обучения в подготовке специалистов: методология, теория, опыт, проблемы // сб. науч. работ, вып. 46 / редкол. – Киев-Винница, 2016. – С. 110–114.
5. Уманец, В.А. Дистанційне навчання у віртуальному університеті як спосіб доступу до якісної освіти / В.А. Уманец, М.Е. Кадемя. // Відкрите освітнє середовище е-університету. – 2016. – № 2. – С. 175–185.