

УДК 378.14:[021+004](669)

Образовательные программы в университетах Нигерии в аспекте обучения использованию информационно- коммуникационных технологий

Даньяро У.

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
культуры и искусств», Минск*

Введение в проблематику статьи автор начал с анализа плюрализма мнений ученых в отношении содержательного наполнения понятий «информационная компетентность» и «информационная культура».

Процесс обучения библиотечным и информационным наукам в Нигерии показан в истории своего развития. Дана характеристика основных тенденций университетского и дополнительного профессионального образования Нигерии, влияющих на содержание учебных программ в области библиотечных и информационных наук.

Рассмотрено содержательное наполнение образовательных программ, реализуемых в университетах Нигерии (штатов Абия и Дельта, Университет Ибадана), с позиции формирования информационной компетенции студентов и выпускников учреждений высшего образования; магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, специалистов университетских библиотек. Выявлены факторы, оказывающие влияние на содержание учебных программ в области библиотечных и информационных наук в аспекте обучения использованию информационно-коммуникационных технологий. Обозначены пути решения проблемы формирования информационной культуры участников образовательного процесса всех уровней.

***Ключевые слова:** информационная компетентность, информационная культура, высшее образование, дополнительное образование, образовательные программы, учебный процесс, информационно-коммуникационные технологии, библиотечные и информационные науки, университеты Нигерии.*

(Искусство и культура. – 2017. – № 2 (26). – С. 93–96)

Адрес для корреспонденции: e-mail: usman.danyaro@yahoo.com – У. Даньяро

Educational Curricula in Nigerian Universities from the Point of View of Training to Apply Information and Communication Technologies

Danyaro U.

Educational Establishment «Belarusian State University of Culture and Arts», Minsk

As introduction to the issues, the author started with the analysis of pluralism of opinions of scientists in relation to the substantive content of the terms «information competence» and «information culture».

The training process of library and information science in Nigeria is shown in the history of its development. The characteristic of the main tendencies of the University and additional professional education of Nigeria, influencing the content of educational programs in the field of library and information science is given.

The substantive content of educational curricula in universities in Nigeria (the States of Abia, and Delta, University of Ibadan) from the position of shaping information competence of students and graduates of institutions of higher education; undergraduates, graduate students, faculty, professionals in University libraries is analyzed. The factors influencing the content of educational programs in the field of library and information science from the point of view of training to apply information and communication technologies are identified. Solutions to the problems of shaping information culture of participants of educational process at all levels are proposed.

Key words: *information competence, information culture, higher education, further education, educational curricula, educational process, information and communication technology, library and information science, Universities of Nigeria.*

(Art and Cultur. – 2017. – № 2 (26). – P. 93–96)

Сегодня, в условиях последней информационной революции, изменившей техническую основу, способ передачи и хранения информации, объемы доступной и постоянно генерируемой информации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) определили набор средств (вызовов), которые продвигают общественный прогресс и точно определяют тренды и перспективы развития общественных институтов и общества в целом. Это, прежде всего: *оцифровка и наращивание цифрового контента во всех сферах человеческой деятельности (особенно – в библиотеках, университетах, архивах, издательствах и др.); развитие интернет-сервисов, «облачных» технологий и т. п.; потоковые данные и мгновенные сообщения; системы управления цифровым контентом; мобильные технологии и приложения; «Большие данные»; постоянное совершенствование информационно-коммуникационных, в т. ч. сетевых, технологий, их сменяемость и быстрое внедрение [1, с. 29].*

Таким образом, решающим фактором социальной жизни, ведущим мотивом информационной цивилизации, важнейшей ценностью и основой развития культуры, науки, образования становится информация, которая должна быть максимально доступной для всех членов общества, основанного на знании.

В этих условиях возрастает компенсирующая роль дополнительного профессионального образования в восполнении недостатка знаний и компетенций (прежде всего, *информационной компетенции как базовой*) у студентов и выпускников учреждений высшего образования; начинающих исследователей (магистрантов, аспирантов); часто – у профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования; наконец, у специалистов университетских библиотек.

Цель статьи – проанализировать содержательное наполнение образовательных программ, реализуемых в университетах Нигерии, с позиции формирования информационной компетенции

участников образовательного процесса всех уровней и выявить проблемы, требующие решения.

Обучение библиотечным и информационным наукам в Нигерии: история. Следует отметить, что в университетах Нигерии существуют образовательные программы, направленные, в том числе, на формирование информационных компетенций студентов (на уровне бакалавриата) и магистрантов. Вместе с тем данные программы реализуются только в рамках подготовки библиотечных и информационных специалистов на соответствующих факультетах, при этом они не отличаются высоким качеством содержательного наполнения и методики обучения, не направлены на формирование навыков критического мышления, коллективного решения сложных задач и т. п., которые, на наш взгляд, являются обязательными в XXI веке для подготовки конкурентоспособного специалиста. Для студентов и магистрантов других факультетов, а также для профессорско-преподавательского состава университетов подобные программы вообще не предусмотрены.

Обучение библиотечным и информационным наукам в Нигерии прошло долгий путь своего развития. Начиная с открытия первой университетской библиотеки в 1960 г. в Колледже Ибадана (университет), определенные изменения стали наблюдаться в обществе в целом и в библиотечной профессии в частности [2]. Среди них наиболее очевидны и заметны те, которые произошли в подготовке библиотечных и информационных специалистов, можно выделить содержательное наполнение учебных программ. Основные задачи, поставленные разработчиками данных программ, заключаются в «обучении будущих специалистов способности смотреть дальше и шире, а думать глубже, нежели им доводилось это делать раньше»; в «обеспечении интеллектуального развития каждого студента, способного критически мыслить для лучшего понимания и восприятия

всех основных аспектов и вопросов существования как отдельного человека, так и общества в целом» [3, p. 32].

В начале 90-х гг. XX в. начался период застоя в развитии системы образования как в Африке в целом, так и в Нигерии в частности. По оценкам специалистов, до настоящего времени качество высшего образования в Нигерии продолжает снижаться. Вместе с тем, как известно, количество видов деятельности, требующих от человека ручного труда, сокращается благодаря автоматизации и компьютеризации производства. Соответственно во всех сферах деятельности уже сегодня необходимы образованные специалисты, которые смогут совершить окончательный переход от конвейерного производства к постиндустриальной модели работы. Таким образом, дополнительное профессиональное образование становится обязательным условием развития общества, а информация (обеспечение эффективного доступа к надежным источникам информации, способность к аналитической работе с ними, выбор эффективных способов передачи информации, применение ее на практике) – ключевым ресурсом, лежащим в основе содержательного наполнения программ университетского образования и последипломной подготовки, научно-исследовательской деятельности и др.

Основные тенденции университетского и дополнительного профессионального образования Нигерии. В системе университетского и дополнительного профессионального библиотечного образования Нигерии наблюдаются следующие тенденции: *преобразование традиционной библиотеки в новую информационно-справочную службу; новая структура библиотеки, профессиональные компетенции и отношения, к которым необходимо адаптироваться библиотечным и информационным специалистам; стирание границ между библиотекой и образовательным пространством университета, обучением и исследовательскими процессами; переход от традиционного внутреннего анализа книги к ориентации на внешнюю обработку информации; акцент на сбор, обработку, обобщение и распространение информации в поддержку студентам и исследователям как внутри, так и за пределами учреждения образования; внедрение ИКТ в каждый аспект деятельности библиотеки и университета в целом; учреждения образования Нигерии благодаря Национальной Комиссии Университетов (NUC – The National Universities Commission – правительственная организация, которая занимается вопросами управления высшим образованием в Нигерии, в т. ч. утверждает и аккредитует все университетские программы), Национальному совету по техническому образованию (NBTE) и Национальной комиссии по колледжам получая доступ к сетевым ресурсам – электронным научным журналам и полнотекстовым базам данных [4]. формирование информационной грамотности постепенно становится важнейшим элементом содержания учебных программ во многих учреждениях образования страны.*

Существует целый ряд факторов, оказывающих влияние на содержание учебных программ в области библиотечных и информационных наук. Можно предположить, что аккредитация данных учебных программ профессиональными организациями имеет потенциал для приведения их содержательного наполнения к соответствию требованиям работодателей на международном уровне, однако процесс аккредитации учебных программ библиотечной ассоциацией не основан на национальных стандартах [5]. Королевский институт персонала и кадрового развития (CILIP) Великобритании¹ декларирует следующее: при оценке учебных и дополнительных образовательных программ профессиональная организация будет, прежде всего, руководствоваться отношением к развивающейся практике библиотечного дела и ИКТ, не опираясь на чисто академические вопросы, и учитывать широкий спектр знаний и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного формирования информационных ресурсов и предоставления качественных библиотечно-информационных услуг [5].

Образовательные программы по изучению библиотечных и информационных наук в штатах Абиа и Дельта. Следует отметить, что до 1999 г. в Нигерии не было единых или согласованных учебных программ для подготовки библиотечно-информационных специалистов в университетах и школах информатики. Каждая из них функционировала согласно своей собственной программе. Постепенно стали появляться новые школы и отделения в университетах, занимающиеся подготовкой специалистов в области библиотечных и информационных наук, которые работают по модифицированным учебным программам прежних школ. Анализ учебных программ современных школ показывает, что пока одни специализируются на курсах библиотекведения, другие пытаются удержать баланс между библиотечными и информационными науками, уделяя значительное внимание применению ИКТ в библиотечно-информационном обслуживании.

Ярким примером могут служить школы по изучению библиотечных и информационных наук в штатах Абиа и Дельта.

В государственном университете Дельта студентам библиотечных и информационных специальностей предлагаются следующие учебные программы, связанные с использованием ИКТ:

– Уровни 100, 200 и 400 для программы послевузовского обучения: *Библиотечные и информационные специальности 105 – Основы компьютерной системы I; Библиотечные и информационные специальности 115 – Основы компьютерной системы II; Библиотечные и информационные специальности 202 – Компьютеризация библиотечного дела I; Библиотечные и информационные специальности 205 – Основы программирования*

¹ Федеративная Республика Нигерия является в прошлом колонией Великобритании; система образования страны создана и работает до настоящего времени в соответствии с образовательными стандартами Великобритании и документами ЮНЕСКО.

И; Библиотечные и информационные специальности 212 – Компьютеризация библиотечного дела II; Библиотечные и информационные специальности 218 – Основа системы управления базами данных; Библиотечные и информационные специальности 401 – Информационная наука и современные технологии I; Библиотечные и информационные специальности 411 – Информационная наука и современные технологии II.

Тем не менее по утверждению специалистов [6], несмотря на разработку специальных практикоориентированных учебных программ, например, в области справочно-библиографического и информационного обслуживания, их содержание не предусматривает изучение практики работы с электронными ресурсами, использования ИКТ и др.

Образовательные программы, связанные с использованием ИКТ, в Университете Ибадана. Национальная комиссия Университета Ибадана утвердила еще в 1999 г. (и с тех пор не пересматривала) минимальные стандарты обучения в сфере библиотечных и информационных наук. Согласно данным стандартам, основная программа высшего образования включает следующие учебные программы, связанные с использованием ИКТ: *Библиотечные и информационные специальности 210 – компьютерная сеть и система обработки данных.* Целью курса является обучение студентов информационному поиску и управлению базами данных. *Библиотечные и информационные специальности 305 – Введение в информатику.* В данном курсе изучают роль компьютерной системы в процессе хранения и поиска информации. *Библиотечные и информационные специальности 301 – Информационные технологии.* Курс охватывает следующие вопросы: возможности использования современных информационных технологий в библиотечных и информационных центрах; мультимедийная ИТ-система (функции, возможности и т. п.); технические средства связи; сети и создание сетей; использование интернета в учебном процессе и т. д.

Согласно решению Национальной комиссии университета обязательная учебная программа включает в себя все общие курсы и дисциплины по библиотечному делу, однако исключает вопросы использования ИКТ в практике работы библиотек, например, в справочно-информационном обслуживании. Таким образом, только преподаватели вправе решать, включать в учебную программу темы, связанные с применением ИКТ, или нет. Поскольку, как показывает практика и результаты нашего исследования, многие из них сами владеют ИКТ не в достаточной степени, подобные темы, как правило, не включаются ими в названные нами учебные программы.

В учебном плане факультета библиотечной подготовки в Университете Ибадана предусмотрены следующие учебные программы, основаны на использовании ИКТ: *Библиотечные и информационные специальности 122 – Информационное развитие (Введение в информационные технологии); Библиотечные и информационные специальности 227 – Информационные технологии; Библиотечные и информационные специальности 415 – Библиотечная компьютерная сеть.*

Вместе с тем данные программы затрагивают только общие вопросы информатизации библиотечного дела; даже программа *«Библиотечные и информационные науки 113 – Справочные материалы и справочно-библиографическое обслуживание»* не обучает применению ИКТ при информационном обслуживании пользователей, за исключением уровня магистра [7; 8].

Среди учебных программ, разработанных специально для обучения магистров, следует отметить лишь программу *«Библиотечные и информационные специальности 707 – Автоматизация библиотек, Архивы и Информационные центры».*

Заключение. Таким образом, в эпоху цифровых технологий весьма актуальным в Нигерии является, на наш взгляд, 1) включение вопросов теории и практики применения ИКТ в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности в учебные программы не только библиотечных школ и соответствующих факультетов университетов, но и всех факультетов университетов, независимо от специальности; 2) разработка учебных программ по специальностям в области библиотечных и информационных наук на уровне магистратуры, наполненных принципиально новым содержанием; 3) повышение квалификации и переподготовка преподавателей университетов и библиотечных школ по направлениям, связанным с информационным и программным обеспечением профессиональной деятельности; 4) повышение квалификации и переподготовка специалистов университетских библиотек, способных стать экспертами в области ИКТ, в целях формирования команды профессионалов высокой квалификации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шрайберг, Я. Л. Время перемен: глобальные информационные тренды и перспективы: ежегод. докл. Второго Междунар. профессион. форума «Крым-2016»: посвящается памяти ... Екатерины Юрьевны Гениевой / Я. Л. Шрайберг. – М.: ГПНТБ России, 2016. – 63 с.
2. Nzotta, B. C. Concepts and programmes of library education in Nigeria / B. C. Nzotta // Nigeria Library. – 1979. – № 14(1). – P. 62–80.
3. Peretomode, V. F. What is higher in higher education: Being the 16th inaugural lecture of the Delta State University, Abraka, 17th October, 2008 / V. F. Peretomode. – Abraka, 2008. – P. 23–38.
4. The Global Information Technology Report 2012: Living In a Hyperconnected World / ed. by S. Dutta, B. Bilbao-Osorio. – Geneva: World Economic Forum and INSEAD, 2012. – 413 p.; The Global Information Technology Report 2013: Living In a Hyperconnected World / ed. by S. Dutta, B. Bilbao-Osorio. – Geneva: World Economic Forum and INSEAD, 2013. – 420 p.; The Global Information Technology Report 2014: Living In a Hyperconnected World / ed. by S. Dutta, B. Bilbao-Osorio. – Geneva: World Economic Forum and INSEAD, 2014. – 411 p.
5. Ashcrofta, L. Change Implications related to electronic Educational resources / L. Ashcrofta, C. Watts // Online Information Review. – 2014. – Vol. 28, № 4. – 284 p.
6. Gorman, M. Whither library education? / M. Gorman // New Library World. – 2014. – № 105(1204/10205). – P. 376–380.
7. Oparah, U. N. Integration of ICT in the reference services curricula of Nigerian library and information science schools / U. N. Oparah // The Information Technologist. – 2016. – № 3(1). – P. 27–35.
8. Edegb, W. I. Curriculum Development in Library and Information Science Education in Nigerian Universities: Issues and Prospects / W. I. Edegb // Library Philosophy and Practice (e-journal). – 2011. – № 4. – 14 p.

Поступила в редакцию 25.01.2017 г.