

**В заключение** отмечу, что в ИПК и ПК в ближайшее время планируется открытие новых специальностей переподготовки педагогических кадров: 1 -08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов» и 1 -03 03 77 «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании». Было бы неплохо, если бы наше начинание поддержало управление образования Витебского облисполкома, профинансировав подготовку кадров для собственной системы из бюджетных средств (ведь у педагогов, желающих пройти переподготовку по специальностям, позволяющим реализовать себя в условиях инновационного развития, собственных средств, чаще всего, не хватает).

## **СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

*Е.Д. Тоголева*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Образование взрослых – специфическая форма взаимосвязи и развития социокультурного и профессионального опыта взрослого человека, позволяющего ему обеспечить самореализацию своих потенциальных возможностей, а также рост профессионального и социального статуса. Образование взрослых в современных условиях призвано не только пассивно удовлетворять запросы людей и компенсировать проблемы в знаниях, но и активно содействовать развитию личностных качеств, адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям, мотивированного стремления к непрерывному самосовершенствованию.

В условиях ускорения темпа социокультурных перемен, роста информации специалисту становится недостаточно знаний, полученных в процессе первоначального обучения. Образование через всю жизнь становится востребованным в современном обществе.

В Республике Беларусь сохраняется традиция быть в числе стран, где качество профессионального образования рассматривается как опережающий фактор социально-экономического развития, большое внимание уделяется и дополнительному образованию взрослых.

Целью статьи является анализ развития системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и направлений совершенствования.

В 2002–2004 гг. все специальности переподготовки на уровнях высшего и среднего специального образования классифицированы по единому (со специальностями основного образования) признаку – по видам профессиональной деятельности. Обеспечено единство и разнообразие кодов специальностей основного и дополнительного образования. Введены квалификации по всем специальностям переподготовки. Иначе говоря, предприняты определённые шаги в направлении повышения качества дополнительного профессионального образования (1). Систематизированная информация в области повышения квалификации и переподготовки руководителей и специалистов представлена в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-201, позднее – в ОКРБ 011-2009 и т.д. (2).

В 2010 г. состоялся переход системы переподготовки кадров Республики Беларусь на обучение по типовым учебным планам переподготовки. Типизация способствует: сближению кадровых потребностей организаций сферы труда и возможностей системы дополнительного образования взрослых; дальнейшему

повышению качества переподготовки на этапе планирования учебного процесса и повышению ответственности учреждений образования за реализацию типовых решений; формированию единого подхода к присвоению квалификаций в системе дополнительного профессионального образования и более уважительному отношению работодателей к предъявляемым при трудоустройстве дипломам о переподготовке руководящих работников и специалистов.

В 2011 г. учреждениями дополнительного образования Республики Беларусь активно разрабатываются образовательные стандарты по специальностям переподготовки, которые нацеливают на формирование базовых компетентностей современного человека: информационных, коммуникационных, самореализации, самообразования. «При этом компетентность понимается как «Новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте» (3). Следующим шагом в развитии системы переподготовки, направленным на повышение качества обучения, будет разработка и применение типовых учебных программ по дисциплинам типовых учебных планов переподготовки.

Постоянно совершенствуется нормативно-правовая база системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов. С 1 сентября 2011 г. в Республике Беларусь действует Кодекс об образовании, где целый раздел посвящён дополнительному образованию взрослых. Система дополнительного образования взрослых включает в себя 12 образовательных программ, в том числе и образовательные программы переподготовки руководящих работников и специалистов на уровне высшего и среднего специального образования, а также образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов и т.д.

**Заключение.** Таким образом, в Республике Беларусь последовательно создаются условия для обеспечения взаимосвязи дипломов о переподготовке и квалификационных требований к должностям служащих в квалификационных справочниках Министерства и социальной защиты Республики Беларусь.

Основная цель такого рода деятельности: расширение возможностей для трудоустройства лиц, успешно завершивших образовательные программы по специальностям переподготовки, когда качество дополнительного образования взрослых и качество их труда будут взаимно обусловлены, что безусловно поднимет престиж дополнительного образования взрослых.

#### Список литературы

1. Олекс О.А. Научно-методическое обеспечение системы повышения квалификации и переподготовки кадров в Республике Беларусь. // Образование взрослых в государствах – участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: материалы II Международной (Могилёв, 29 – 30 октября 2009 г.). Часть 2, -Могилёв, 2010.-С.35-45.
2. Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации»: ОКРБ 011-2009. –Введ.02.06.2009 постановлением №36 Министерства образования Республики Беларусь. –Минск: РИВШ. 2009. -418 с.
3. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода в общем образовании /А.А. Вербицкий, О.Б. Ермакова // Педагогика. - 2009. - № 2. –С. 12-18.