

зованием по специальностям II ступени высшего образования (магистратура), подготовка кадров высшей научной квалификации и другую работу. Кроме того ряд ВУЗов Беларуси имеет такие структурные подразделения как магистратура и аспирантура. Условия и возможности для получения последипломного образования в Беларуси созданы практически во всех областях знаний, что подтверждает направленность государства на повышение эффективности научных исследований, развитие и привлечение кадрового потенциала научной сферы.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь, 13 января 2011 г. N 243-3 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». – Минск, 2012.
2. Последипломное образование за рубежом: на что обратить внимание? [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.careerist.ru/article548>.
3. Последипломное образование. Великобритания. [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: http://www.abroad.ru/reference/ref_country/great_britain/gb23.php.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ

*Н.В. Кухтова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В современном обществе становятся более перспективными программы образования взрослых в рамках повышения квалификации и переподготовки кадров, что предусматривает обучение взрослых новым формам поведения, необходимым для преодоления негативных жизненных и профессиональных обстоятельств, связанных с постоянными нововведениями. Дополнительное образование взрослых должно стать составной частью системы образования через реализацию политики обучения на протяжении жизни посредством партнерства с соответствующими заинтересованными сторонами.

На конференции «На пути к европейскому пространству высшего образования: ответы на вызовы глобализации» (Лондон, 2007), были определены элементы обучения в течение всей жизни уже существующие в большинстве стран. Однако была отмечена необходимость осуществления системной разработки гибких траекторий обучения. Преимущество такой работы заключается в предпочтении целей воспитания личности целям обучения профессиональным знаниям.

Согласно Кодексу об образовании РБ «дополнительное образование взрослых – вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей» [1]. В свою очередь с позиций эстонского подхода – образование взрослых – это целостное организованное обучение взрослого населения, в ходе которого взрослые люди развивают свои способности, знания, и (или) улучшают свои профессиональные навыки [2].

При этом основными мотиваторами выбора дополнительного образовательного маршрута является обучение для достижения определенного образовательного уровня; обучение связанное с трудовой деятельностью (дает возможность дополнить и развить профессиональные, должностные и иные профессиональные знания, умения и навыки) и образование по интересам (направлено на развитие способностей).

Для реализации образования взрослых было проведено ряд исследований для определения осведомленности, мотивов и потребностей в дополнительных образовательных услугах взрослым.

В 2006 году был осуществлен маркетинговый анализ рынка образовательных услуг в Минске и Минской области, Бресте и Брестской области для изучения осведомленности и предпочтений потребителей в отношении услуг дополнительного образования взрослых; разных аспектов деятельности организаций и специалистов, предоставляющих услуги дополнительного образования взрослых [3].

Как показывают данные проведенного исследования, знают о возможностях получения дополнительного образования более трети респондентов (37,6%), чуть меньшее их число – 35,9% – слышали об организациях, предоставляющих такие услуги, но подробно с их деятельностью не знакомы. Примерно четверть респондентов (26,5%) не знают о таких возможностях. Таким образом, чуть менее трех четвертей опрошиваемых (73,5%) в той или иной степени осведомлены о том, где можно получить дополнительное образование [3].

Первое место в иерархии мотивов для участия в образовательных мероприятиях занимает профессиональный интерес – такой ответ дали более половины опрошенных (51,1%). Примерно такое же количество респондентов (50,3%) указало на необходимость приобретения новых навыков. Для более чем трети респондентов (36,3%) актуальным является возможность расширения кругозора и общения с интересными людьми (34,0%). Чуть более одной четвертой опрошенных в качестве мотива участия образовательных мероприятиях назвали возможность съездить в другой город или страну (22,1%) и возможность вырваться из обыденной обстановки (21,9%). Новая интересная тема привлекает внимание 15,6% опрошенных.

Материал и методы. 2010 году было проведено исследование среди студентов УО «Витебский государственный университет им.П.М. Машерова» для изучения потребностей студентов в дополнительном образовании по переподготовке. Для этого была разработана анкета, полученные результаты обрабатывались по каждой анкете, заносились в сводную таблицу, затем подсчитывались с помощью статистической программой SPSS.

Результаты и их обсуждение. Так, результаты показали, что большинство студентов хотели бы получить дополнительную специальность (72%), не задумывались об этом (26,7%) и считают это нецелесообразным (1,3%) (таблица).

Таблица

Как Вы относитесь к возможности получить дополнительную специальность

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid Хотел бы получить дополнительную специальность | 54 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| Не задумывался об этом | 20 | 26,7 | 26,7 | 98,7 |
| Считаю нецелесообразным | 1 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| Total | 75 | 100,0 | 100,0 | |

В том числе изучался спрос на уже имеющиеся специальности и специальности, которые планируется новые наборы.

Так, результаты по уже имеющимся специальностям показали, что специальность «Психология» выбрали 19 человек (из 75), «Бухгалтерский учет и контроль в банках» – 13 человек, «Бухгалтерский учет и контроль в промышленности» – 2 человека, «Экономика и управление на предприятии промышленности» – 3 человека, «Программное обеспечение информационных си-

стем» – 6 человек, «Современный иностранный язык» (английский) – 6 человек, «Олигофренопедагогика» – 2 человека, «Правоведение» – 12 человек.

Востребованность специальностей, которые планируется осуществить новый набор, выглядит следующим образом: «Дизайн графический» выбрало – 13 человек, «Тренерская работа (с указанием вида спорта)» – 2 человека, «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» – 3 человека, «Туроператорская и турагенская деятельность» – 22 человека, «Организация таможенного оформления и контроля» – 24 человека, «Менеджмент туристической организации» – 23 человека.

Таким образом, из уже имеющихся специальностей наиболее востребованными у студентов являются: «Психология», «Бухгалтерский учет и контроль в банках», «Правоведение». И из тех, которые планируется новый набор: «Организация таможенного оформления и контроля», «Менеджмент туристической организации», Туроператорская и турагенская деятельность», «Дизайн графический».

Так, взрослое население, в той или иной степени владеет информацией о том, что собой представляет система дополнительного образования и каковы ее возможности. Однако значительное число респондентов, ограничивается лишь общими представлениями об образовательных услугах для взрослых, и не реализует на практике имеющиеся в этой сфере возможности.

Заключение. Таким образом, образование взрослых должно быть основано на выявлении региональной потребности в обучении по различным социальным группам и разработкой эффективных форм реагирования на потребности внешней среды.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь Об образовании от 13 января 2011 г. № 243-3 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр». НЦПИ Республики Беларусь. – Минск, 2011
2. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы методологии, теории и практики. Книга 1. История развития образования взрослых в России / Под ред. Е.П.Тонконогой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 114 с.
3. Никулина, Ю.Дополнительное образование взрослых: готова ли система образования ответить на новый запрос общества? Исследование в области дополнительного образования взрослых / Ю. Никулина, Н. Рябова // Адукатар. – № 2 (18). – 2010. – С.14–20.
4. Веремейчик Г.В., Пошевалова Т.Г. Образование взрослых: опыт Германии для Беларуси. Мн.: ОО «Центр социальных инноваций». 2004. – 152 с.

К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ИПК И ПК УО «ВГУ ИМ. П. М. МАШЕРОВА» (в свете требований СМК)

*Ю.А. Русецкий
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Требования Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко, постановления Правительства и Министерства образования Республики Беларусь определяют направления и пути перевода образовательного сообщества на совершенно новый, инновационный путь развития. Сошлюсь на то, что совершенно конкретные задачи перед системой повышения квалификации и переподготовки кадров в со-