

# ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

---

## УНИВЕРСИТЕТ КАК ЦЕНТР РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

*Е.С. Боброва*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Система повышения квалификации и переподготовки кадров в нашей стране функционирует и развивается в соответствии с процессом обновления национальной системы образования, определенного нормативными правовыми документами.

Последние годы стали временем формирования нового качества учреждений системы повышения квалификации. В настоящее время в республике деятельность системы дополнительного образования взрослых обеспечивают, сопровождают и поддерживают Академия последипломного образования, Республиканский институт высшей школы, Институты развития образования, Институты повышения квалификации и переподготовки кадров при университетах и др.

Работа всех структур обеспечивающих повышение квалификации кадров направлена на обеспечение всех отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании. В целом система повышения квалификации кадров, по словам первого заместителя Министра образования В.И. Жука, должна стать гибкой, мобильной и постоянно развивающейся.

Остановимся более подробно на системе повышения квалификации кадров сложившейся в нашем университете основных направлениях развития факультета повышения квалификации.

Программы, реализуемые по данному направлению направлены на выработку системных коллективных мер, на усиление конкурентоспособности и привлекательности университета, на усиление его позиций на рынке образовательных услуг, на создание на базе университета новой более эффективной образовательной модели повышения квалификации кадров и системы управления ею.

Развитие инновационного образования предполагает выстраивание системных *инфраструктурных мер*, позволяющих коллективу университета работать более эффективно и успешно, и является ответом тем вызовам высшему образованию, с которыми мы все столкнулись в настоящее время, а именно:

1. Новая экономика и новое общество нуждаются в новых профессиональных кадрах.
2. Университеты постепенно меняют собственную идентичность. К статусу образовательного учреждения добавляются также аналитические, консалтинговые функции, функции региональных центров развития.
3. В самом университете, школе меняется тип идентичности преподавателя, учителя. Он должен становиться тренером, консультантом, помогающим ставить траекторию развития студентам, ученикам, ставить им навигатор по самообразованию. Преподаватель или учитель становится фасилитатором, не единственным носителем готового знания, а провокатором по самообразованию обучаемого.
4. Сам студент или ученик должен становиться не тем, кого учат, а тем, кто самостоятельно учится, умеет добывать знания, выстраивает самостоятельно свой

запрос на собственное образование, сам отвечает за свое образование (а не родители, не школа и не вуз).

5. Университет становится современным предприятием, разрабатывающим гуманитарные технологии, оснащенным по последнему слову техники, включенным в мировые информационные сети.

В этой связи перед нами ставится цель по формированию инфраструктуры развития, точнее, инфраструктуры инновационного образования в университете, в регионе, которая представлена по ряду приоритетных направлений:

**Направление 1.** Развитие системы непрерывного образования сотрудников вуза.

**Направление 2.** Создание центров дополнительного образования.

**Направление 3.** Формирование инновационно-информационного пояса.

**Развитие системы непрерывного образования сотрудников вуза.**

Это направление является приоритетным в деятельности факультета повышения квалификации кадров. Для его реализации разработана Программа «Управление знаниями в университете». Программа призвана способствовать повышению качества дополнительного профессионального образования сотрудников университета, обеспечить формирование их компетентности по вопросам организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса, улучшения психологического климата в коллективе. Программа ориентирована на использование современных образовательных технологий, внедряемых в университете, путем отражения инновационных процессов.

**Создание центров дополнительного образования.**

Данное направление реализуется через выполнение двух программ: Программы дополнительного образования взрослых и Программы дополнительного образования детей и молодежи.

В рамках дополнительного образования взрослых по направлению «психология» создан Учебно-научно-психологический центр. Целью УНПЦ является - координация научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса вуза и учреждений образования, научно-методическое сопровождение системы непрерывного психологического образования в регионе. Центр объединяет по вопросам психологии четыре учебно-научно консультационных центра, социально-психолого-педагогическую службу университета и Центр психологической помощи.

Выполнение Программы дополнительного образования детей и молодежи организовано на базе Центра психологической помощи, где оказывается адресная психологическая помощь детям и подросткам, проводятся развивающие занятия, с детьми начиная с девятимесячного возраста.

**Формирование инновационно-информационного пояса.**

По данному направлению разработана Программа взаимодействия с районными отделами образования, которая направлена на создание в Витебском регионе инновационного пояса проектов, программ, центров, который будет опоясывать основную организацию – университет. Программа направлена на реализацию следующих задач: сопровождение профессиональной деятельности молодых специалистов; координация деятельности методических объединений учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов; проведение курсов повышения квалификации, семинаров для учителей-предметников; разработка и реализация инновационных проектов и программ; организация сетевого взаимодействия и др.

На наш взгляд реализация всех заявленных направлений позволит выполнить основную задачу, стоящую перед дополнительным образованием взрослых – повышение профессиональной компетентности педагога.