

способности памяти следует «отобрать места и сформировать мысленные образы тех вещей, которые хотят запомнить, а затем расположить эти образы на местах так, что порядок мест будет хранить порядок вещей» [4, с. 97]. Сотрудники музеев знают, что четкий порядок проведения экскурсии, расположения экспонатов позволяют «организовывать» экскурсию, «извлекая» из памяти и передавая слушателям информацию о прошлом. Среди источников развития концепции исторической памяти и работы по устной истории, которые приобрели признание во второй половине-конце XX века.

Традиционная историческая наука отдает безусловный приоритет письменным историческим источникам. Вместе с тем, под влиянием субъективистской критики, показавшей, что любой письменный текст является интерпретацией, используются устные свидетельства. В устной истории важнейшим способом «взаимодействия» с прошлым является соби́рание воспоминаний, их хранение и интерпретация. Методы устной истории предполагают междисциплинарное сотрудничество с психологией, педагогикой и социологией. Фактором развития устной истории явился отход от взгляда на историю как «высокой» политики и возросший интерес к повседневности, понимание, что история – это не только сильные мира сего, но и «молчаливое большинство». Это большинство оставило после себя мало письменных источников, но обращение к их воспоминаниям о событиях отдаленных во времени открывает в историографии новую перспективу. Примером использования устной истории являются, как вариант проектной деятельности, конкурсы творческих работ учащихся и студентов по социально-гуманитарным наукам, позволяющие восстановить память об исторических событиях во многих случаях не только с использованием материалов архивов, но и на основе сбора и анализа воспоминаний участников памятных дат, событий.

Заклучение. Теория исторической памяти динамично развивается. Ее прикладной характер находит выражение в ряде существующих практик социального воспитания молодежи. В концепции исторической памяти просматривается основа для разработки музейной педагогики, педагогики мнемонических мест, устной истории, проектной технологии и других способов педагогической деятельности, востребованных в процессе обучения.

Список литературы

1. История и память / Под ред. Л.П. Репиной. М., 2006.
2. Йейтс Ф. Искусство памяти. СПб., 1997.
3. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2–3. – С. 22, 26.
4. Хаттон П. История как искусство памяти. СПб., 2003. – С. 97.
5. Хмелевская Ю.Ю. О меморизации истории и историзации памяти // Век памяти, память века. Челябинск, 2004.

РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

*З.И. Макаревич
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Религиозная культура является неотъемлемой составляющей мировоззренческой и культурной идентичности личности, социальной группы, выражающих принадлежность или предпочтительное отношение к той или иной религии, религиозной конфессии. Культурологами и психологами личностная идентичность

понимается как осознанная система представлений индивида о себе, субъективно переживаемая как «подлинность», тождественность самому себе, внутренняя целостность, на основании которой он отличает себя от внешнего мира и других людей. В общефилософском понимании духовность человека как раз и связывают со способностью выделять себя не только в природе, но и в обществе, среди других людей, а также со способностью к рефлексии своего внутреннего мира, без чего невозможно никакое самопознание и самовоспитание. Соответственно, коллективная идентичность – этническая, религиозная и шире – мировоззренческая, любая отдельная устойчивая культурная идентичность, предусматривают такое же осознанное отношение к «своим» и «другим», различение одного от другого. Цель работы – анализ специфики религиозной идентичности в белорусском обществе.

Материал и методы. С целью достоверности теоретического анализа рассматриваемой проблемы использованы материалы социологических исследований.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с результатами проведенного исследования Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь, подавляющее большинство населения (93,5%) относит себя к различным конфессиям – православной (81%), католической (10,5%), другим – 2% (иудейская, протестантская, мусульманская). Отметим, что верят в Бога, 65% жителей Беларуси, а в сверхъестественные силы – 4,5%. Не смогли однозначно определить свое отношение к вере 21% респондентов, а 9% – указали, что не являются верующими. Расхождение данных о конфессиональном составе населения (93,5%) и количестве верующих (65%) указывает на особенности религиозной самоидентификации белорусов, выходящей за рамки культового поведения. Этот феномен, по мнению большинства религиоведов, характерен для постсоветского пространства. Подтверждает сказанное и культовое поведение респондентов. Более половины населения Беларуси (57,5%) следует общепринятой традиции отмечать отдельные религиозные праздники. Разделяют убеждения своей конфессии, но в отправлении обрядов и таинств не участвуют 13,5% опрошенных, совершают некоторые обряды и таинства – 10%. Согласно полученным данным, 11,5% респондентов активно ведут себя в религиозном плане: постоянно принимают участие в богослужении (6,5%), отправлении всех обрядов и таинств (4%); являются священнослужителями, проповедниками (1%) [2, 3].

В культуре этнических групп, в национальной культуре религиозные ценности занимают свое место – различное в культуре разных этносов, наций, исторических цивилизаций, но практически неизвестны «безрелигиозные» национальные культуры. Взаимоотношение государства и религиозных организаций в Республике Беларусь регулируется законом с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа [1, 6].

В сфере государственно-общественного образования происходит «встреча» разных мировоззренческих традиций и культур, каждая из которых стремится использовать эту сферу для своего воспроизводства и развития. Социально-гуманитарная составляющая современного образования формирует духовную культуру личности, нравственность, а значит и мировоззренческую и культурную идентичность. Буквально два десятилетия назад никаких возможностей для формирования религиозной культурной идентичности ребенка в общедоступной школе тогда просто не существовало. Это во многом определяет современную ситуацию.

Национальная система образования Республики Беларусь носит светский характер и не преследует цели формирования того или иного отношения к рели-

гии [1, 6]. Термин «светскость» в данном законе не разъясняется, понятия «светская школа» в законодательстве просто нет. В научном плане корректно отличать светскость от секулярности, секуляризации, их отождествление обусловлено влиянием антирелигиозной идеологии. Светскость – качественная характеристика государства, выражающая наличие установленного в правовой системе и осуществляемого на практике разделения полномочий и функций органов государственной власти и местного самоуправления с управленческими структурами религиозных организаций. Секуляризация – процесс ограничения влияния религии и религиозных организаций (объединений) на государство и другие сферы общественной жизни, в том числе семью и школу. Ближайшие понятия к понятию светский – государственно-общественный, гражданский, к понятию секуляризация – атеизация, к понятию секуляризм – атеизм. Атеистическая трактовка светскости как секулярности влечет за собой распространенную подмену: соотнесение атеистического изучения религии с «апологетическим», т.е. религиозным конфессиональным образованием. Правильные логические пары: религия – нерелигиозные мировоззрения (философские учения, научно-философские системы), клерикализм – атеизм.

Заключение. В государственно-общественной системе образования должна предоставляться возможность углубленного освоения на добровольной основе знаний о той или иной религиозной традиции, культуре (равно как и нерелигиозной мировоззренческой традиции, философии, этической системе) и, соответственно, формирования в этом процессе той или иной мировоззренческой и культурной идентичности учащихся с учетом выбора их семьи, личного выбора ребенка, принадлежности к определенной социальной группе (мировоззренческой, этнической, религиозной). Определяться параметрами образовательного запроса со стороны разных социальных групп и отражать сложившееся в обществе мировоззренческое и культурное разнообразие. Работники органов управления и специалисты в гражданском обществе должны только способствовать, профессионально помогать в реализации этого запроса на основе установленных правовых норм и процедур.

Список литературы

1. Закон Республики Беларусь о свободе вероисповеданий и религиозных организациях от 17 декабря 1992 г. N 2054. – XII (Ведомости Верховного Совета Республики Беларусь, 1993 г., N 2, ст.18) В редакции Закона от 31 октября 2002 г. № 137 N3 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 123, 2/886)
2. http://iac.gov.by/nfiles/000023_204293.pdf

ГАСПАДАРЧАЯ РЭФОРМА 1965 Г. НА ПРАДПРЫЕМСТВАХ ВІЦЕБШЧЫНЫ Ў ГАДЫ ВОСЬМАЙ ПЯЦГОДКІ

*І.У. Мандрюк
Віцебск, УА “ВДУ імя П.М. Маішэрава”*

У сярэдзіне 60-х гадоў стала бачна, што ў СССР сталі зніжацца паказчыкі якаў характарызуюць эфектыўнасць працы: павольна ўкараняліся дасягненні навукі і тэхнікі, высокімі былі затраты ў вытворчасці на адзінку прадукцыі, замарудзіліся тэмпы росту прадукцыйнасці працы. Не адпавядалі патрабаванням часу і іншыя паказчыкі, з дапамогай якіх магчыма было выйсці на ўзровень