

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра коррекционной работы

М.В. Швед

**УЧЕБНЫЕ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА»**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2017*

УДК 376.1-056.36(076)
ББК 74.55.я73
ШЗ4

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 28.02.2017 г.

Автор: старший преподаватель кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова **М.В. Швед**

Рецензент:
доцент кафедры коррекционной работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук *Н.И. Бумаженко*

Швед, М.В.

ШЗ4 Учебные и производственные практики студентов специальности «Олигофренопедагогика» : методические рекомендации. – М.В. Швед. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 52 с.

УДК 376.1-056.36(076)
ББК 74.55.я73

© Швед М.В., 2017
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Учебная педагогическая практика	7
Производственная педагогическая практика в учреждениях дошкольного образования	9
Производственная педагогическая практика в школьных пунктах коррекционно-педагогической помощи	13
Производственная-преддипломная практика	17
Информационно-методическая часть	24
Приложения	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебные и производственные педагогические практики студентов специальности 1 – 03 03 08 «Олигофренопедагогика» дневной и заочной форм получения образования занимают важное место в системе профессиональной подготовки будущих специалистов. Студенты в ходе практики имеют возможность применить, закрепить полученные теоретические знания и умения, приобрести систематизированный опыт педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях. В процессе педагогических практик у студентов развиваются дефектологическое мышление, творческий подход к проблемам педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, формируются профессионально значимые качества личности.

Цель педагогических практик – овладение студентами системой профессиональных знаний, умений и навыков по обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития.

Согласно Образовательному стандарту **задачами профессиональной деятельности** специалиста являются:

- управление учебно-познавательной, учебно-исследовательской и другими видами деятельности обучающихся;
- регулирование образовательных отношений и взаимодействий в образовательном процессе;
- использование оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;
- организация учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- разработка индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы на диагностической основе и организация коррекционных занятий;
- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- формирование базовых компонентов культуры личности обучающегося.

Задачами педагогических практик являются:

- совершенствование теоретического уровня овладения общими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической педагогической деятельности;
- формирование умения наблюдать, анализировать и критически осмысливать учебно-воспитательный процесс, обобщать передовой педагогический опыт;
- подготовка студентов к эффективному проведению коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей в условиях конкретного учреждения образования;

- организация общения и совместной деятельности с детьми с особенностями психофизического развития, изучение их возрастных и типологических особенностей;
- формирование творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач и интереса к научно-исследовательской работе по специальности;
- знакомство с системой учебно – воспитательной и коррекционно – развивающей деятельности учреждений, обеспечивающих обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса;
- формирование профессиональных компетенций в сфере планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы, организации безбарьерной образовательной среды, организации и проведения психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;
- формирование у студентов способности к использованию современных средств сбора и обработки информации в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по учебной и производственным педагогическим практикам составлены на основе компетентного подхода к подготовке специалиста.

Состав компетенций специалиста:

Освоение образовательных программ по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» должно обеспечить формирование следующих групп компетенций:

- **академических компетенций**, включающих знания и умения по изученным учебным дисциплинам, умение учиться;
- **социально-личностных компетенций**, включающих культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;
- **профессиональных компетенций**, включающих способность решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности.

В соответствии с *Образовательным стандартом высшего образования. Специальность 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика. ОСВО – 1 -03 03 08 – 2013* в процессе практик осуществляется формирование следующих видов компетенций:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК – 1.** Уметь применять базовые научно – теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК - 2.** Владеть методами научно-педагогического исследования.

АК - 4. Уметь работать самостоятельно.

АК - 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК - 10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально - личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК - 5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК - 3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-1. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Воспитательная деятельность:

ПК - 6. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания.

ПК - 7. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

ПК - 8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

ПК - 9. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

ПК - 10. Эффективно реализовывать технологию деятельности классного руководителя.

ПК - 12. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.

ПК - 13. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.

Развивающая деятельность:

ПК - 15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК - 16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК - 17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК - 18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

УЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Организация учебной педагогической практики

Практика осуществляется на основе договоров между университетом и учреждениями образования, обеспечивающими обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, на базе которых практика организуется.

Продолжительность практики: для студентов специальности «Олигофренопедагогика» дневной формы обучения 2 курс – 4 недели (4 семестр), для студентов специальности «Олигофренопедагогика» заочной формы обучения 2 курса – 4 недели (4 семестр). Студенты заочной формы обучения могут проходить практику по месту работы или жительства при наличии соответствующих документов и заявлений.

В первый день практики на факультете проводится установочная конференция, определяющая конкретные цели и задачи практики, место проведения, сроки и формы сдачи отчетной документации. Декан и руководитель практики знакомит студентов с инструкцией по охране труда и правилами безопасности с оформлением соответствующих записей в журнале по охране труда. Перед выходом на базу практики студенты знакомятся с руководителями практики, местом ее прохождения (адресом и телефонами, Ф.И.О. руководителя), задачами, сроками их реализации, особенностями, видами отчетной документацией, которая должна быть представлена руководителю практики по окончании.

В процессе работы в учреждении студенты могут быть распределены на группы (по 3-4 человека), к каждой группе прикрепляется педагог-наставник из числа работников учреждения.

На период практики один из студентов, проходящих практику в конкретном образовательном учреждении, назначается старостой группы. *В обязанности старосты входит:* учет посещаемости студентов, составление графика проведения занятий (уроков) (Приложение 2), общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, своевременное информирование руководителя практики об изменениях в расписании, графике проведения занятий (уроков), возникающих затруднениях; выполнение поручений руководителей практики.

По окончании педагогической практики на факультете проводится итоговая конференция, на которой студенты докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. Руководители практики оценивают работу студентов во время практики, высказывают пожелания, называют лучших.

Примерное содержание «Учебной педагогической практики»

В процессе прохождения практики слушатели выполняют следующий объем заданий:

Задание 1. Планирование своей деятельности (заполнение индивидуального плана работы) с записью содержания работы каждого дня и отметкой методиста о выполненных заданиях. План заверяется подписью руководителя практики (Приложение 1).

Задание 2. Знакомство с режимом работы и нормативной документацией учителя-дефектолога учреждения образования (отражается в дневнике прохождения практики)

Студент указывает расписание занятий, график работы учителя-дефектолога, списочный состав детей с указанием диагнозов и т.д., изучает документацию, обязательную для ведения учителем – дефектологом конкретного учреждения образования (материал вносится в таблицу 1).

Таблица 1

Изучение нормативной документации учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование документа	Дата утверждения	Основные разделы документа	Примечание

Задание 3. Знакомство с оформлением, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, содержанием средовых ресурсов.

Справочный материал к выполнению данного задания представлен в Приложении 3.

Задание 4. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий (уроков), проводимых учителем-дефектологом, с кратким анализом (с регистрацией занятий в дневнике практики). После 3-х занятий (уроков) по выбору оформляется анализ занятия (урока) по одной из предложенных схем (Приложение 4).

Задание 5. Наблюдение за консультативной работой учителя-дефектолога с родителями, педагогами (с короткими записями целей, задач и содержания консультации).

План и содержание консультативной работы на период практики указывается в таблице 2.

Таблица 2

План работы учителя-дефектолога с родителями и педагогами

№ п/п	Дата проведения	Форма работы	С кем проводится	Тема, цели	Содержание	Учет, замечания по проведению

Задание 6. Самостоятельный подбор психодиагностических методик по изучению особенностей развития детей конкретной возрастной группы и обследование двух детей с особенностями психофизического развития (самостоятельно), заполнение протоколов обследования (Приложения 10, 14).

Задание 7. Разработка совместно с учителем-дефектологом содержания работы студентов по пропаганде дефектологических знаний среди родителей и педагогов, учащихся (в зависимости от конкретных условий практики).

Работа с родителями ведется практикантом по различным направлениям:

- беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей, имеющих особенности психофизического развития;
- подготовка и проведение родительского собрания по плану просветительской работы учреждения образования;
- приглашение родителей на коррекционные занятия и обучение их приемам закрепления умений и навыков, полученных детьми на занятиях.

Тексты консультаций с родителями (педагогами) прилагаются к отчетной документации студента-практиканта.

Задание 8. Самостоятельная подготовка и проведение не менее трех групповых и (или) индивидуальных занятий.

Задание 9. Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, с которым проводилось обследование, по предложенной схеме (Приложения 9, 15.).

Задание 10. Изготовление наглядных пособий. В процессе подготовки к занятиям студент самостоятельно изготавливает наглядные пособия, в том числе по заказу учреждения образования (остаются в учреждении образования).

Задание 11. Проведение воспитательского мероприятия. В период прохождения практики студент проводит одно воспитательское мероприятие (конспект мероприятия отражается в дневнике практики). Тема воспитательного мероприятия и его содержание определяется в соответствии с запросом базы практики.

Задание 10. Обобщение результатов и оценка эффективности проведения педагогической практики. Составление отчета о производственной практике, оформление отзыва о деятельности студента-практиканта (Приложение 7,8).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация педагогической практики

Практика осуществляется на основе договоров между университетом и учреждениями образования, обеспечивающими обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, на базе которых практика организуется.

Продолжительность практики: для студентов специальности «Оли-

гофренопедагогика» дневной формы обучения 3 курс – 6 недель, для студентов специальности «Олигофренопедагогика» заочной формы обучения 3 курса – 6 недель. Студенты заочной формы обучения могут проходить практику по месту работы или жительства при наличии соответствующих документов и заявлений.

В первый день практики на факультете проводится установочная конференция, определяющая конкретные цели и задачи практики, место проведения, сроки и формы сдачи отчетной документации. Декан и руководитель практики знакомит студентов с инструкцией по охране труда и правилами безопасности с оформлением соответствующих записей в журнале по охране труда. Перед выходом на базу практики студенты знакомятся с руководителями практики, местом ее прохождения (адресом и телефонами, Ф.И.О. руководителя), задачами, сроками их реализации, особенностями, видами отчетной документацией, которая должна быть представлена руководителю практики по окончании.

В процессе работы в учреждении студенты могут быть распределены на группы (по 3-4 человека), к каждой группе прикрепляется педагог-наставник из числа работников учреждения.

На период практики один из студентов, проходящих практику в конкретном образовательном учреждении, назначается старостой группы. *В обязанности старосты входит:* учет посещаемости студентов, составление графика проведения занятий (уроков) (Приложение 2), общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, своевременное информирование руководителя практики об изменениях в расписании, графике проведения занятий (уроков), возникающих затруднениях; выполнение поручений руководителей практики.

1-ая неделя практики:

Знакомство с целями, задачами, содержанием практики. Знакомство с администрацией, учителем-дефектологом. Знакомство с режимом работы дошкольного учреждения, расписанием работы и должностными обязанностями учителя-дефектолога.

Посещение, наблюдение, анализ занятий, проводимых учителем-дефектологом. Обсуждение тем, целей, методов, приемов коррекционно-развивающей работы, используемых на индивидуальных и групповых занятиях, оборудования занятий.

Изучение документации учителя-дефектолога, законодательных, нормативно-правовых и нормативно-инструктивных материалов.

Наблюдение за детьми и знакомство с ними, изучение и анализ медицинской, психолого-педагогической документации. Изучение различных видов планирования работы учителя-дефектолога.

Изучение оборудования кабинета, рабочего места учителя-дефектолога, ознакомление с литературой, наглядно-методическими пособиями, техническими средствами обучения.

Составление и утверждение индивидуальных планов работы студентов, графиков проведения рабочих и зачетных индивидуальных, групповых занятий, бесед с родителями, консультаций. Просмотр, анализ занятий учителя-дефектолога.

2–5-ая недели практики:

Самостоятельное проведение коррекционно – развивающих занятий индивидуальных и группового занятия, их анализ и самоанализ (не менее 1 в день).

Наблюдение за детьми в учебной, игровой, трудовой, музыкальной и др. видах деятельности с целью обследования, составления психолого-педагогической характеристики, заполнения психолого-педагогической карты. Подготовка материалов для проведения обследования, изучение медицинской, психолого-педагогической документации детей.

Проведение индивидуального психолого-педагогического обследования двух детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Заполнение психолого-педагогической карты и составление психолого-педагогических характеристик детей. Обсуждение тем, задач, содержания зачетных занятий сокурсников.

Изучение и анализ работы учителя-дефектолога по взаимодействию с другими специалистами, пропаганде дефектологических знаний. Посещение консультации для воспитателей, родителей, родительских собраний, которые проводит учитель-дефектолог.

Изготовление наглядных пособий и др. материалов, необходимых для проведения занятий, для работы учителя-дефектолога.

6-ая неделя практики:

Подготовка и проведение зачетных групповых и индивидуальных занятий (за время практики студент проводит 4 зачетных занятий (2 групповых и 2 индивидуальных).

Анализ взаимодействия специалистов в обучении и воспитании дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, преемственности работы различных специалистов, изучение форм взаимодействия.

Подведение итогов практики. Оформление документации по результатам практики.

Примерное содержание «Производственной педагогической практики в учреждениях дошкольного образования»

В процессе прохождения практики слушатели выполняют следующий объем заданий:

Задание 1. Планирование своей деятельности (заполнение индивидуального плана работы) с записью содержания работы каждого дня и отметкой методиста о выполненных заданиях. План заверяется подписью руководителя практики (Приложение 1).

Задание 2. Знакомство с режимом работы и нормативной документацией учителя-дефектолога дошкольного учреждения образования (отражается в дневнике прохождения практики)

Студент указывает расписание занятий, график работы учителя-дефектолога, списочный состав детей с указанием диагнозов и т.д., изучает документацию, обязательную для ведения учителем – дефектологом конкретного учреждения образования.

Задание 3. Знакомство с оформлением, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, содержанием средовых ресурсов.

Справочный материал к выполнению данного задания представлен в Приложении 3).

Задание 4. Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий, проводимых учителем-дефектологом в первую неделю практики, с кратким анализом (с регистрацией занятий в дневнике практики). После 3-х занятий по выбору оформляется анализ занятия по одной из предложенных схем (Приложение 4.).

Задание 5. Наблюдение за консультативной работой учителя-дефектолога с родителями, педагогами (с краткими записями целей, задач и содержания консультации). План и содержание консультативной работы на период практики указывается в таблице 1.

Таблица 1

План работы учителя-дефектолога с родителями и педагогами

№ п/п	Дата проведения	Форма работы	С кем проводится	Тема, цели	Содержание	Учет, замечания по проведению

Задание 6. Самостоятельный подбор психодиагностических методик по изучению особенностей развития и обследование двух детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (самостоятельно), заполнение протоколов обследования (Приложения 14).

Задание 7. Разработка совместно с учителем-дефектологом содержания работы студентов по пропаганде дефектологических знаний среди родителей и педагогов. Работа с родителями учащихся ведется практикантом по различным направлениям:

- беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей, имеющих особенности психофизического развития;
- подготовка и проведение родительского собрания по плану просветительской работы учреждения образования;
- приглашение родителей на коррекционные занятия и обучение их приемам закрепления умений и навыков, полученных детьми на занятиях.

Тексты 2 консультаций с родителями (педагогами) прилагаются к отчетной документации студента-практиканта.

Задание 8. Самостоятельная подготовка и проведение групповых и индивидуальных занятий с самоанализом своей деятельности. (Приложение 16.).

Задание 9. Составление психолого-педагогической характеристики на двух дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, с которым проводилось обследование, по предложенной схеме (Приложение 15).

Задание 10. Обобщение результатов и оценка эффективности проведения педагогической практики. Составление отчета о производственной практике, оформление отзыва (Приложения 7,8).

Задание 11. Изготовление наглядных пособий. В процессе подготовки к занятиям студент самостоятельно изготавливает наглядные пособия, в том.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЬНЫХ ПУНКТАХ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ Организация педагогической практики

Практика осуществляется на основе договоров между университетом и учреждениями образования, обеспечивающими обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития, на базе которых практика организуется.

Продолжительность практики: для студентов специальности «Олигофренопедагогика» дневной формы обучения 4 курс – 3 недели (7 семестр), для студентов специальности «Олигофренопедагогика» заочной формы обучения 4 курс – 3 недели (8 семестр). Студенты заочной формы обучения могут проходить практику по месту работы или жительства при наличии соответствующих документов и заявлений. Проведение практики осуществляется как вариативно-организационный процесс, в котором предусмотрена персонализация заданий для студентов.

В первый день практики на факультете проводится установочная конференция, определяющая конкретные цели и задачи практики, место проведения, сроки и формы сдачи отчетной документации. Декан и руководитель практики знакомит студентов с инструкцией по охране труда и правилами безопасности с оформлением соответствующих записей в журнале по охране труда. Перед выходом на базу практики студенты знакомятся с руководителями практики, местом ее прохождения (адресом и телефонами, Ф.И.О. руководителя), задачами, сроками их реализации, особенностями, видами отчетной документацией, которая должна быть представлена руководителю практики по окончании.

В процессе работы в учреждении студенты могут быть распределены на группы (по 3-4 человека), к каждой группе прикрепляется педагог-наставник из числа работников учреждения. На период практики один из студентов, проходящих практику в конкретном образовательном учрежде-

нии, назначается старостой группы. В обязанности старосты входит: учет посещаемости студентов, составление графика проведения занятий (уроков) (Приложение 2.), общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, своевременное информирование руководителя практики об изменениях в расписании, графике проведения занятий (уроков), возникающих затруднениях; выполнение поручений руководителей практики.

По окончании педагогической практики на факультете проводится итоговая конференция, на которой студенты докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. Руководители практики оценивают работу студентов во время практики, высказывают пожелания, называют лучших.

Документация, учет и оценка педагогической практики студентов в школьных пунктах коррекционно – педагогической помощи:

- 1.** Дневник практики, в котором отражаются:
 - индивидуальный план работы студента;
 - конспекты занятий, проведенных учителем-дефектологом, студентами группы и их анализ;
 - конспекты собственных занятий с записью замечаний и рекомендаций учителя-дефектолога, методиста;
 - перечень необходимого оборудования пункта коррекционно-педагогической помощи;
 - перечень методических игр и пособий;
 - перечень нормативно-правовой документации учителя-дефектолога;
 - результаты самостоятельной работы студента;
 - список литературы, рекомендуемой учителем-дефектологом.
- 2.** Психолого-педагогическая характеристика школьника, имеющего стойкие или временные трудности в усвоении учебных программ.
- 3.** Протоколы обследования школьника, имеющего стойкие или временные трудности в усвоении учебных программ.
- 4.** Конспекты коррекционно-развивающих занятий, уроков учителя-дефектолога, их анализы.
- 5.** Конспекты проведенных коррекционно-развивающих занятий, уроков.
- 6.** Конспекты открытых коррекционно-развивающих занятий, уроков.
- 7.** Текст беседы, лекции с родителями или педагогами.
- 8.** Материалы по научно-исследовательской студенческой работе.
- 9.** Отчет о прохождении педагогической практики.
- 10.** Отзыв администрации образовательного учреждения о работе студента с оценкой его педагогической деятельности (в качестве учителя-дефектолога).

Содержание заданий «Педагогической практики в школьных пунктах коррекционно-педагогической помощи»

Задание 1. Планирование своей деятельности (заполнение индивидуального плана работы) с записью содержания работы каждого дня и отметкой методиста о выполненных заданиях. План заверяется подписью руководителя практики. (Приложение 1).

Задание 2. Знакомство с режимом работы и нормативной документацией учителя-дефектолога учреждения образования (отражается в дневнике прохождения практики)

Студент указывает расписание занятий, график работы учителя-дефектолога, изучает документацию, обязательную для ведения учителем-дефектологом конкретного учреждения образования (материал вносится в табл. 1).

Таблица 1

Изучение нормативной документации учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование документа	Дата утверждения	Основные разделы документа	Примечание

Задание 3. Знакомство с оформлением, оборудованием кабинета учителя-дефектолога, содержанием средовых ресурсов.

Справочный материал к заданию представлен в Приложении 3.

Задание 4. Знакомство с составом учащихся пункта коррекционно-педагогической помощи, отдельными школьниками, имеющими стойкие или временные трудности в усвоении учебных программ (отражается в дневнике прохождения практики).

Знакомство со школьниками осуществляется в процессе: непосредственного общения с ними, наблюдения за ними в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе, беседы с учителем-дефектологом, знакомства с личными делами учащихся. По результатам выполнения данного задания в дневнике оформляется список учащихся ПККП по следующей схеме:

Список группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения	Диагноз	Примечания

В приложении отмечаются необходимые для осуществления педагогического процесса особенности личности учащихся, специфика поведения, интересы и увлечения, особенности семейного воспитания и т.д.

Задание 6. Наблюдение за консультативной работой учителя-дефектолога с родителями, педагогами (с краткими записями целей, задач и содержания консультации).

План и содержание консультативной работы на период практики указывается в таблице 2.

План работы учителя-дефектолога с родителями и педагогами

№ п/п	Дата проведения	Форма работы	С кем проводится	Тема, цели	Содержание	Учет, замечания по проведению

Задание 7. Самостоятельный подбор психодиагностических методик по изучению особенностей школьников, имеющих стойкие или временные трудности в усвоении программы и обследование одного учащегося ПКПП (Приложения 10).

Задание 8. Разработка совместно с учителем-дефектологом содержания работы студентов по пропаганде дефектологических знаний среди родителей и педагогов, учащихся (в зависимости от конкретных условий практики).

Работа с родителями учащихся ведется практикантом по различным направлениям:

- беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей, имеющих особенности психофизического развития;
- подготовка и проведение родительского собрания по плану просветительской работы учреждения образования;
- приглашение родителей на коррекционные занятия и обучение их приемам закрепления умений и навыков, полученных детьми на занятиях.

Тексты консультаций с родителями (педагогами) прилагаются к отчетной документации студента-практиканта.

Задание 9. Самостоятельная подготовка и ежедневное проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (начиная со 2-ой недели прохождения практики согласно графику, но не менее одного в день), их самоанализ (Приложение 16)..

Задание 10. Составление психолого-педагогической характеристики на одного школьника ПКПП по предложенной схеме (Приложение 9).

Задание 11. Изготовление наглядных пособий. В процессе подготовки к занятиям студент самостоятельно изготавливает наглядные пособия, в том числе по заказу учреждения образования (остаются в учреждении образования).

Задание 12. Подготовка текста выступления на итоговую конференцию по практике на тему «Актуальные проблемы организации коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в условиях современной общеобразовательной школы».

Задание 14. Проведение научного исследования по теме курсового проектирования. Результаты выполнения данного задания предоставляются научному руководителю.

Задание 15. Обобщение результатов и оценка эффективности проведения педагогической практики. Составление отчета о педагогической практике и оформление отзыва о прохождении практики (Приложения 7,8).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Организация производственной преддипломной практики

Сроки практики: для студентов специальности «Олигофренопедагогика» дневной формы обучения – 8 недель (8 семестр), для студентов специальности «Олигофренопедагогика» заочной формы обучения – 8 недель (9 семестр). Студенты заочной формы обучения могут проходить практику по месту работы или жительства при наличии соответствующих гарантийных документов и заявления. Проведение практики осуществляется как вариативно-организационный процесс, в котором предусмотрена персонализация заданий для студентов.

В первый день практики на факультете проводится установочная конференция, определяющая конкретные цели и задачи практики, место проведения, сроки и формы сдачи отчетной документации. Декан и руководитель практики знакомит студентов с инструкцией по охране труда и правилами безопасности с оформлением соответствующих записей в журнале по охране труда. Перед выходом на базу практики студенты знакомятся с руководителями практики, местом ее прохождения (адресом и телефонами, Ф.И.О. руководителя), задачами, сроками их реализации, особенностями, видами отчетной документацией, которая должна быть представлена руководителю практики по окончании.

В процессе работы в учреждении студенты могут быть распределены на группы (по 3-4 человека), к каждой группе прикрепляется педагог-наставник из числа работников учреждения.

На период практики один из студентов, проходящих практику в конкретном образовательном учреждении, назначается старостой группы. *В обязанности старосты входит:* учет посещаемости студентов, составление графика проведения уроков (Приложение 2.), общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, своевременное информирование руководителя практики об изменениях в расписании, графике проведения уроков, возникающих затруднениях; выполнение поручений руководителей практики.

По окончании педагогической практики на факультете проводится итоговая конференция, на которой студенты докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. Руководители практики оценивают работу студентов во время практики, высказывают пожелания, называют лучших.

Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики, в котором отражаются:
 - индивидуальный план работы студента;
 - конспекты уроков, проведенных учителем-дефектологом, студентами группы и их анализ;
 - конспекты собственных уроков с записью замечаний и рекомендаций учителя-дефектолога, методиста;
 - перечень необходимого оборудования учителя-дефектолога;
 - перечень дидактических игр и пособий;
 - перечень нормативно-правовой документации учителя-дефектолога;
 - результаты самостоятельной работы студента;
 - список литературы, рекомендуемой учителем-дефектологом.
2. Психолого-педагогическая характеристика школьника с интеллектуальной недостаточностью.
3. Протоколы обследования школьника с интеллектуальной недостаточностью.
4. Конспекты коррекционно – развивающих занятий, уроков учителя-дефектолога, их анализы.
5. Конспекты проведенных коррекционно – развивающих занятий, уроков.
6. Конспекты открытых уроков.
7. Текст беседы, лекции с родителями или педагогами.
8. Материалы по научно-исследовательской студенческой работе (предоставляются научному руководителю).
9. Отчет о прохождении педагогической практики.
10. Отзыв администрации образовательного учреждения о работе студента с оценкой его педагогической деятельности (в качестве учителя-дефектолога).

Содержание производственной преддипломной практики

Задание 1. Выработка целей и задач, планирование своей деятельности (заполнение индивидуального плана работы) с записью содержания работы каждого дня и отметкой методиста о выполненных заданиях. План заверяется подписью руководителя практики. Образец индивидуального плана работы представлен в Приложении 1. В индивидуальном плане работы фиксируется ежедневная деятельность. Записи ведутся в свободной форме.

Задание 2. Знакомство с режимом работы и анализ нормативной документацией учителя-дефектолога учреждения образования (отражается в дневнике прохождения практики)

Студент указывает расписание занятий, график работы учителя-дефектолога, изучает документацию, обязательную для ведения учителем-

дефектологом конкретного учреждения образования (материал вносится в таблицу 1).

Таблица 1

Изучение нормативной документации учителя-дефектолога

№ п/п	Наименование документа	Дата утверждения	Основные разделы документа	Примечание

Задание 3. Системное изучение и анализ работы учителя - дефектолога. Справочный материал для выполнения данного задания представлен в Приложении 3.

Задание 4. Знакомство с составом учащихся класса вспомогательной школы (ЦКРОиР, класса интегрированного обучения) (отражается в дневнике прохождения практики).

Знакомство со школьниками осуществляется в процессе: непосредственного общения с ними, наблюдения за ними в учебно-воспитательном и коррекционно – развивающем процессе, беседы с учителем - дефектологом, знакомства с личными делами учащихся. По результатам выполнения данного задания в дневнике оформляется список учащихся класса по следующей схеме:

Список группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения	Диагноз	Примечания

В приложении отмечаются необходимые для осуществления педагогического процесса особенности личности учащихся, специфика поведения, интересы и увлечения, особенности семейного воспитания и т.д.

Задание 5. Изучение передового опыта и анализ уроков, проводимых учителем-дефектологом, с кратким анализом (с регистрацией занятий в дневнике практики). После 3-х уроков по выбору оформляется анализ урока по одной из предложенных схем. Варианты примерных схем анализа уроков, критерии анализа представлены в Приложении 4.

Задание 6. Анализ консультативной работой учителя-дефектолога с родителями, педагогами (с короткими записями целей, задач и содержания консультации).

План и содержание консультативной работы на период практики указывается в таблице 2.

Таблица 2

План работы учителя-дефектолога с родителями и педагогами

№ п/п	Дата проведения	Форма работы	С кем проводится	Тема, цели	Содержание	Учет, замечания по проведению

Задание 7. Самостоятельный подбор психодиагностических методик по изучению особенностей школьников с интеллектуальной недостаточностью (Приложение 10).

Задание 8. Разработка совместно с учителем-дефектологом содержания работы студентов по пропаганде дефектологических знаний среди родителей и педагогов, учащихся (в зависимости от конкретных условий практики).

Работа с родителями учащихся ведется практикантом по различным направлениям:

- беседы и консультации по вопросам развития и воспитания детей, имеющих особенности психофизического развития;
- подготовка и проведение родительского собрания по плану просветительской работы учреждения образования;
- приглашение родителей на коррекционные занятия и обучение их приемам закрепления умений и навыков, полученных детьми на занятиях.

Тексты консультаций с родителями (педагогами) прилагаются к отчетной документации студента-практиканта.

Задание 9. Самостоятельная подготовка и ежедневное проведение уроков (начиная со 2-ой недели прохождения практики согласно графику, но не менее одного в день), их самоанализ (Приложение 16).

Задание 10. Составление психолого-педагогической характеристики и индивидуальной программы коррекционно – развивающей работы на одного школьника с интеллектуальной недостаточностью по предложенной схеме (Приложение 9, 13.).

Задание 11. Изучение межличностных отношений в классном коллективе. Написание психолого-педагогической характеристики коллектива класса. Протоколы исследования структуры межличностных отношений в классе прилагаются (Приложения 11, 12).

Задание 12. Анализ проведенного урока с позиции реализации здоровьесберегающих технологий.

При анализе урока с позиции здоровьесбережения целесообразно обратить внимание на следующие аспекты урока:

- Гигиенические условия в классе (кабинете): чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п. Эта оценка не требует использования приборов, инструментария — эксперт ориентируется на свои органы чувств.

- Число видов учебной деятельности, используемых учителем. К их числу относятся: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и др. Нормой считается 4–7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников. Однако час-

тые смены одной деятельности на другую также способствует росту утомляемости.

- Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7–10 минут.

- Число использованных учителем видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др. Норма — не менее трех за урок.

- Чередование видов преподавания не позже чем через 10–15 минут.

- Использование методов, способствующих активизации инициативы и самовыражения учащихся. К таким методам относятся методы свободного выбора, активные методы, методы, направленные на самопознание и развитие. Между активизацией учеников на уроке и вероятностью появления у них непродуктивного утомления существует обратно пропорциональная связь. А хроническое утомление — это один из главных факторов истощения ресурсов здоровья школьников.

- Умение учителя использовать возможности показа видеоматериалов для взаимосвязанного решения учебных и воспитательных задач. А также длительность применения технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами.

- Позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы. Степень естественности позы школьников на уроке служит хорошим индикатором степени авторитаризма учителя: механизм здоровьеразрушающего воздействия авторитарного учителя состоит, в частности, в том, что дети на его уроках избыточно напряжены. Эта ситуация не только резко повышает уровень невротизации школьников, но и отражается на их характере. Поэтому психофизический комфорт учеников на уроке – это важнейшее условие предупреждения их утомления.

- Физкультминутки и физкультпаузы являются обязательной составной частью урока. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность (норма – на 15–20 минут урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3–4 повторениями каждого), а также на эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у школьников желания их выполнять.

- Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Умение учителя выделить и подчеркнуть в большинстве тем вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

- Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке: интерес к занятиям, стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.п. Оценивается уровень этой мотивации и методы ее повышения, используемые учителем.

- Благоприятный психологический климат на уроке, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд позитивных эмоций, полученных школьниками и самим учителем является одним из позитивных факторов воздействия школы на здоровье. Отсутствие на уроке микроконфликтов между учителем и учащимися: из-за нарушений дисциплины, несогласия с отметкой, проявления дискомфортных состояний и т.д., умение учителя предупредить такие эмоционально-негативные ситуации, грамотно их нейтрализовать без нарушения работы всего класса – отражение его способности управлять учебным процессом, обеспечивая профилактику «школьных неврозов».

- Преобладающее выражение лица учителя, к примеру, различные проявления доброжелательности или недоброжелательности, улыбочности – угрюмости и т.п. Урок неполноценен, если на нем не было эмоционально-смысловых разрядок: улыбок, уместных шуток, использования юмористических картинок, поговорок с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.

- Итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу. Рекомендуемые показатели – в диапазоне от 60% до 80%.

- Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и пассивных отвлечений школьников в процессе учебной работы. Норма – не ранее чем за 5–10 минут до окончания урока.

- Темп и особенности окончания урока. Желательно, чтобы завершение урока было спокойным: учащиеся имели возможность задать учителю вопросы, учитель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться со школьниками. Кроме того, недопустима задержка учащихся в классе после звонка на перемену.

- Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учеников, выходящих с урока: на одном полюсе – спокойно-деловое, удовлетворенное, умеренно-возбужденное состояние школьников; на другом – утомленное, растерянное, агрессивное. Стоит обратить внимание и на психологическое состояние учителя.

Задание 13. Методико – технологические основы подготовки наглядных пособий. В процессе подготовки к урокам студент самостоятельно изготавливает наглядные пособия, в том числе по заказу учреждения образования (остаются в учреждении образования).

Задание 14. Проведение профориентационной беседы (консультации) в старших классах с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Задание 15. Анализ инновационной деятельности учителя – дефектолога в условиях специального образования.

Проанализируйте инновационную деятельность учителя – дефектолога по следующим критериям (с указанием видов используемых педагогических технологий):

- результативность – получение высоких качественных и количественных результатов в обучении и воспитании;
- стабильность – наличие не временного, а длительного успеха, устойчивость результатов;
- оптимальность – удачное сочетание методов, приемов, форм и средств в работе учителя, рациональность затрат времени, усилий и средств;
- комплексность – установка на гармоничное развитие личности, получение «побочного результата», выражающегося в широком интеллектуальном, эмоциональном, творческом развитии учащихся;
- широта возможностей – использование малого числа приемов в различных комбинациях;
- действенность – разрешение в рамках данной инновации основных противоречий современной школы, соответствие нового актуальным задачам обучения и воспитания;
- перспективность – учет в рамках инновационной деятельности тенденций общественного развития, требований жизни, социального заказа;
- системность – наличие в работе логики, обосновывающей выбор применяемых методов, форм и средств работы;
- научность – доказательность и обоснованность всех выводов, содержащихся в идеях новшества и позволяющих реализовать данные идеи в реальной практике;
- применимость – соответствие педагогической инновации реальным учебным возможностям учащихся и возможностям основной массы учителей.

Задание 16. Проведение научного исследования по теме дипломного проектирования. Результаты предоставляются научному руководителю.

Задание 17. Обобщение результатов и оценка эффективности проведения педагогической практики:

- а. Подготовка текста выступления на итоговую конференцию по практике** на тему «Информационно-коммуникативные технологии как средство социализации школьников с интеллектуальной недостаточностью». Выполнение данного задания направлено на формирование траектории индивидуального профессионально-личностного развития будущего специалиста.
- б. Составление отчета о педагогической практике** (Приложение 7) **и оформление отзыва о прохождении практики** (Приложение 8).

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В обязанности учителя-дефектолога входят:

- 1) ознакомление студентов с организацией работы, нормативными документами учреждения, на базе которого организована практика;
- 2) ознакомление студентов с составом детей данного учреждения, с перспективными, календарными и текущими планами коррекционно-воспитательной работы, необходимой документацией и оборудованием кабинета учителя-дефектолога;
- 3) проведение показательных занятий для студентов;
- 4) распределение тематики занятий, проводимых студентами в период практики;
- 5) отбор детей с разной степенью выраженности интеллектуального дефекта для индивидуальной коррекционной работы и прикрепление их к студентам;
- 6) оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
- 7) посещение и проведение анализа всех занятий, проводимых студентами;
- 8) обеспечение контроля за педагогической работой студентов по выполнению индивидуального плана практики;
- 9) внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

Обязанности группового руководителя практики:

- 1) установление связи со специалистами учреждений, проведение инструктивно-методической работы с администрацией, учителями-дефектологами и другими педагогами, оказание научно-методической помощи учреждению, где проходит практика;
- 2) организация, общее руководство и контроль над работой группы студентов на практике:
 - составление графика занятий практикантов с детьми;
 - утверждение индивидуальных планов студентов и контроль их выполнения;
 - организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых учителем-дефектологом, а затем – студентами;
 - посещение и анализ подгрупповых и индивидуальных занятий и других мероприятий, проводимых студентами;
 - методическая помощь студентам в составлении планов, конспектов занятий, в подготовке дидактических пособий, разработке мероприятий по пропаганде знаний в области специального образования;
 - совместное изучение особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью, с которыми занимаются студенты, контроль и оценка

знаний практикантов в области диагностики и коррекции познавательной деятельности детей;

- помощь студентам в подготовке материалов к заключительной конференции по итогам практики;

3) анализ отчетной документации практикантов, оценка педагогической деятельности студентов в период практики;

4) составление письменного отчета об итогах практики, условиях ее проведения, оценке работы руководимой группы студентов, предоставление отчета кафедральному руководителю педпрактики.

Права и обязанности студента на педагогической практике

В период педагогической практики студент **обязан:**

- соблюдать трудовую дисциплину; полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; проводить учебно-воспитательную работу, обеспечивая единство социокультурного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания детей с особенностями психофизического развития; тщательно готовиться к проведению уроков (занятий) и других видов работ; посещать открытые уроки (занятия); следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;

- проявить себя как начинающий специалист, обладающий соответствующими профессиональными качествами, высокой нравственностью, общественной активностью, глубоким интересом к работе и любовью к детям, педагогической профессии. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия, активно участвовать в жизни образовательного учреждения.

- подчиняться правилам внутреннего распорядка и требованиям Устава образовательного учреждения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики);

- студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков (занятий), посещение уроков (занятий), проведение воспитательных мероприятий, написание документации, помощь образовательному учреждению и др.) не менее 6 часов в день.

Студент **имеет право:**

- самостоятельно составлять индивидуальный план работы на период практики в соответствии с программой, с учетом условий и возможностей образовательного учреждения;

- самостоятельно выбирать темы, виды и формы учебно-воспитательной и внеклассной работы;

- проявлять инициативу и творческий подход в организации и про-

ведении учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических мероприятий;

- обращаться по всем вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителю практики университета, администрации и педагогу образовательного учреждения;

- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;

- участвовать в конференциях и совещаниях, проводимых в образовательном учреждении;

- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;

- обращаться к руководителю практики за разрешением повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий при признании работы неудовлетворительной;

- на апелляцию к факультетскому руководителю практики при несогласии с выставленной оценкой.

Порядок защиты практики

После окончания практики организуется итоговая конференция, на которой должны присутствовать студенты-практиканты, факультетский руководитель практики, руководители практики.

На итоговой конференции старосты подгрупп с каждой базы практики выступают с коллективным отчетом практики, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы и пр., сделанные в ходе практики.

Руководители практики оценивают работу студентов во время практики, высказывают пожелания, называют лучших.

Руководители практики принимают защиту учебной производственной практики у студентов в форме дифференцированного зачета, проставляет оценки в ведомость, и оформляют отчет о результатах практики, который хранится в делах кафедры. Факультетский руководитель пишет общий отчет о прохождении педагогической практики студентов.

Порядок оценивания педагогической практики студентов

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- отношение к педагогической практике (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение конкретного учреждения образования, отсутствие опозданий, подготовка к проведению пробных и открытых занятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);

– качество выполнения отдельных видов деятельности студентов (ознакомление с учебно-воспитательной работой конкретного учреждения образования, изучение детей, планирование работы, подготовка и проведение уроков);

- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по результатам практики;
- беседы с учителями-дефектологами, руководителями образовательных учреждений и со студентами;
- анкетирование, тестирование студентов.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков (занятий); отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Оценка студента за практику

Оценки выставляются на основании действующих критериев оценки по 10-бальной шкале.

Критерии оценки:

0 баллов. Невыполнение программы практики, раздела практики, отдельного задания практики.

1 балл Усвоение цели, задач, содержания практики на уровне узнавания, проявление ситуативного интереса к процессу прохождения практики, стихийное формирование отдельных педагогических умений. Студент-практикант не может воспроизвести основное содержание текущих (и итоговых) заданий практики, не ориентируется в установлении структурно-логических связей, с трудом определяет объект и не распознает предмет педагогического воздействия, выполняет работу лишь с помощью руководителя педагогической практикой.

2 балла. Неустойчивый интерес к результатам прохождения практики. Студентом-практикантом усвоены отдельные элементы содержания практики на уровне узнавания, а отдельные трудовые действия (задания практики) выполняются по образцу. Студент распознает отдельные элементы

трудовых действий (заданий практики, фрагментов документов), различает разделы, виды работ практики. Связи теоретических и специальных знаний с реальной действительностью не осознает. Ориентировочная основа действий не сформирована и самостоятельно (без помощи методиста, классного руководителя) студент-практикант не в состоянии использовать имеющиеся знания и навыки. Педагогическое мышление не развивается, логическая структура программы практики не усваивается. Студент испытывает значительные затруднения, как на этапе осмысления реальной ситуации, так и в интерпретации полученных результатов; допускает много ошибок в реализации разделов программы при выполнении заданий практики.

3 балла. Неустойчивый интерес к процессу прохождения и результатам педагогической ознакомительной практики. Преимущественно рецептивное усвоение профессиональных знаний, формирование умений и навыков, их отрывочность и бессистемность свидетельствуют о несформированности полной ориентировочной основы действий и являются источником затруднений при выполнении программы практики. Студент-практикант оперирует определенными теоретическими сведениями на уровне частичного воспроизведения, распознает суть и элементы заданий практики, способен выбирать алгоритм действий, применять педагогические приемы по осуществлению запланированной деятельности; часто обращается за помощью к методисту. Достаточно уверенно действует по заданному руководителем образцу, но часто затрудняется, когда нужно выполнить те же действия в аналогичной ситуации самостоятельно.

4 балла. Отсутствие целевой установки на усвоение системы профессионально-педагогических знаний, формирование умений; пассивное отношение к способам реализации программы практики, отдельных заданий; раздражительный стиль исполнительских действий. Студент-практикант достаточно полно воспроизводит содержание педагогической практики, применяет психолого-педагогические и специальные знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Студент может формально характеризовать педагогическую ситуацию, правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики на основе использования инструкции методиста, руководителя педагогической практикой.

5 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу прохождения и результатам педагогической практики. Наличие пробелов в необходимых психолого-педагогических и специальных знаниях и опыте их использования компенсируется высоким уровнем внимания и исполнительской активностью при выполнении заданий практики. Студент-практикант понимает и полно воспроизводит новый учебный материал, умеет теоретически соотнести его с типичной педагогической ситуацией, но в ходе решения конкретных задач практики допускает грубые ошибки. Правильно выполняет приемы работы по осуществлению программы практики с помощью

инструкций – алгоритмов, заданных руководителем практики. Отсутствие целенаправленности в овладении системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков; слабые самодисциплина и самоконтроль.

6 баллов. Довольно устойчивый интерес к процессу профессионально-педагогической деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действий, наличие отдельных пробелов в психолого-педагогических и специальных знаниях. Благодаря инициативе и значительным познавательным усилиям студент-практикант достигает хорошего уровня знаний фактического материала и основных взаимосвязей, правильно применяет эти знания в типичных ситуациях. Правильно выбирает и осуществляет способы действий (деятельности) при выполнении заданий практики. Недостаточно развитые самооценка и самоконтроль приводят в отдельных случаях к неточностям при самостоятельном осуществлении отдельных составляющих программы практики, к неправильному конечному результату.

7 баллов. Довольно устойчивый интерес к содержанию профессионально-педагогической деятельности, наличие положительного, опыта использования психолого-педагогических и специальных знаний и навыков при решении практических задач. Достаточно, полно сформирована ориентировочная основа действий. Хорошее знание фактического, материала и закономерностей осуществления целостного педагогического процесса. Студент-практикант умеет применять психолого-педагогические и специальные знания в типичных ситуациях, выбирает и разрабатывает наиболее оптимальные пути осуществления конкретных действий и операций. Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности; проявляются предпосылки к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности.

8 баллов. Устойчивый интерес к процессу осуществления и результатам педагогической практики, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровень развития произвольного внимания и педагогического мышления. Хорошее знание профессионально-педагогических фактов и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний при выполнении заданий программы практики. Студент-практикант разрабатывает и выполняет алгоритм собственных действий, систематически осуществляет их контроль и корректировку, самостоятельно выполняет требования программы практики.

9 баллов. Устойчивый интерес к процессу и результату профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития педагогического мышления. Отличное знание педагогических фактов и зависимостей, способность вносить коррективы и предложения в технологию осуществления программы практики. Правильное выполнение всех требований программы практики; владе-

ние навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии.

10 баллов. Устойчивый интерес к профессионально-педагогической деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества; глубокое понимание связи теоретического материала с реальным педагогическим процессом; высокий уровень педагогического мышления. Студент-практикант может самостоятельно разрабатывать собственную программу профессионально-педагогических действий, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщенностью, суждения – краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремленность в выполнении работы, единство мыслительной мысли и действия, инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень профессионально-педагогических знаний (умений и навыков) и их применения.

ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студенты во время практики ведут педагогический дневник, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционно-педагогической работы с детьми. В дневнике студенты конспектируют свои уроки (занятия). Конспекты открытых уроков (занятий) оформляют на отдельных листах формата А4, их дублировать в дневнике не обязательно. Но в дневнике обязательно указать дату, время и тему своего открытого занятия. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

В структуре дневника по педагогической практике можно условно выделить вводную и основную части.

Вводная часть дневника состоит из:

- титульного листа (образец оформления – см. Приложение 5),
- информации о базе практики: название, номер учреждения образования, адрес, ФИО руководителя учреждения образования, методиста, педагогов, принимающих участие в проведении практики с указанием должности,
- краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура учреждения образования, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы и пр.),
- списка детей,
- расписания занятий,
- график ежедневных и открытых занятий студента.

В **основной** части дневника отражается содержание педагогической практики, ведутся рабочие записи и педагогические наблюдения.

Оформление конспектов открытых уроков (занятий)

В развернутом конспекте урока (занятия) отражается деятельность педагога, направленная на обучение, коррекцию и развитие детей. Конспект пишется от первого лица (педагога), в конспекте занятия превалирует прямая речь. В скобках указываются предполагаемые ответы детей и их действия, действия педагога, пояснения для читающего конспект. Текст конспекта максимально приближен к разговорной речи и состоит из коротких фраз, какими обычно пользуются педагоги в работе с детьми.

Тщательно составленный, полный, развернутый конспект занятия дает возможность:

- ярко представить ситуацию занятия с детьми;
- мысленно пережить ее во всех деталях и подробностях;
- своевременно внести необходимые коррективы;
- легко и неоднократно воспроизводить задуманное в реальных условиях педагогической работы с детьми.

Все конспекты зачетных уроков (занятий) оформляются на листах формата А4.

На *первом* титульном листе указывается название ВУЗа, тема урока (занятия), ФИО студента, ставится оценка, подписи учителя-дефектолога, методиста по педагогической практике (Приложение 6.).

На *втором* листе конспекта урока (занятия) указывается:

Тема:

Цели:

- образовательные:
- воспитательные:
- коррекционно-развивающие:

Оборудование:

На *третьем* листе отражается ход урока (занятия) в виде таблицы. В первой колонке указывается этап занятия (урока), во второй – деятельность учителя-дефектолога, в третьей – деятельность детей (учащихся) и в четвертой – примечания. Допускается текстовое оформление конспекта урока.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание

Оформление отчета о прохождении педагогической практики

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики.

Отчет студента о педагогической практике пишется студентом самостоятельно, где подводится итог за практику, т.е. отмечается:

1. Общие данные о прохождении преддипломной практики: образовательное учреждение, класс (группа), сроки, руководители практики.

2. Количество посещенных уроков (занятий) учителей, однокурсников и их краткий анализ.
3. Краткий анализ проведенных уроков (занятий).
4. Анализ трудностей, возникавших в процессе педагогической практики.
5. Замечания по проведению практики
6. Предложения и пожелания по проведению практики

На оформленном отчете студент ставит подпись и дату заполнения (Приложение 7).

Оформление отзыва о работе студента

Отзыв о прохождении практики студентом пишется учителем - дефектологом, к которому студент был прикреплен, характеризуя данного студента с разных сторон и ставится итоговая оценка за всю практику (Приложение 8).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец индивидуального плана работы студента-практиканта
В индивидуальном плане работы фиксируется ежедневная деятельность. Записи ведутся в свободной форме.

	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Организационная работа		
1.1.	Участие в работе установочной конференции по педагогической практике. Знакомство с задачами, программой и содержанием практики.		
1.2.	Изучение образцов отчетной документации		
1.3.	Беседа с методистом о подготовке к практике (знакомство с перечнем необходимого материала для обследования детей и коррекционной работы, со списком рекомендуемой литературы).		
1.4.	Знакомство и беседа с учителем-дефектологом, администрацией учреждения, другими специалистами.		
1.5.	Изучение законодательных и нормативно-инструктивных материалов по оказанию коррекционной помощи в системе образования		
1.6.	Изучение психолого – педагогических характеристик детей с интеллектуальной недостаточностью		
1.7.	Подготовка к итоговой конференции по педагогической практике		
1.8.	Участие в работе итоговой конференции. Предоставление методисту отчетной документации на проверку.		
2.	Планирование диагностической и коррекционно-развивающей работы		
2.1.	Изучение календарно-тематических планов учителя-дефектолога		
2.2.	Планирование работы в период практики совместно с учителем-дефектологом, методистом:		
А)	Психолого-педагогическое обследование		
Б)	Проведение уроков (занятий)		
В)	Групповые и подгрупповые занятия с детьми		
Г)	Написание психолого-педагогической характеристики		
3.	Планирование работы по пропаганде дефектологических знаний среди населения		
3.1.	Проведение бесед с родителями детей, посещающих коррекционно - развивающие занятия		
4.	Планирование методической и научно-исследовательской работы		
4.2.	Изучение школьников с интеллектуальной недостаточностью		
4.3.	Изучение научно-методической литературы		
5.	Составление отчета по преддипломной практике		

Приложение 2

Образец графика проведения уроков (занятий) ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ (ЗАНЯТИЙ)

Факультет _____

Специальность _____

Курс _____ Форма обучения _____

группа _____

Сроки прохождения педагогической практики: _____

База практики _____

ФИО студента	телефон	Предмет	Дата	Время	Класс / группа	Каб.

Декан факультета

Факультетский руководитель практики

Приложение 3

Справочный материал к заданию «Изучение средовых ресурсов учителя-дефектолога»

Изучение литературы, которыми пользуется учитель-дефектолог при коррекции нарушений психофизического развития у детей. Составление списка основной и дополнительной литературы, рекомендованной для работы с детьми с особенностями психофизического развития. В дневнике отражаются основные группы средовых ресурсов учителя-дефектолога (материал вносится в таблицу).

Изучение средовых ресурсов учителя-дефектолога

Пространственные ресурсы		Предметные ресурсы	
Наименование	Применение	Наименование	Применение

После таблицы письменно анализируются следующие критерии моделирования локальной образовательной среды:

- безопасность, насыщенность культурно значимыми объектами;
- доступность для полисенсорного восприятия;
- смысловая упорядоченность;
- погружение в систему социальных отношений;
- ориентация на охрану и развитие нарушений анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей;
- развивающий характер.

Пространственные ресурсы (многофункциональное пространство, основные маршруты). В пространстве кабинета традиционно выделяются 3 зоны:

- зона, в которой пространственно-организующим элементом выступает настенное зеркало;
- зона для групповых (до 6 учащихся) занятий. Образуется из столов, стульев для детей, настенных досок, фланелеграфа;
- зона рабочего места учителя-дефектолога. Состоит из стола дефектолога, шкафов для наглядных пособий, книг и др., места для магнитофона, компьютера и пр.

Целесообразным является также выделение таких зон, как:

- зона для проведения психогимнастики и логоритмических упражнений;
- зоны, элементом которой является кушетка, - для проведения индивидуальной работы средствами логопедического массажа, дыхательной гимнастики и пр.

Предметные ресурсы (мебель, оборудование, дидактический материал и т.п.).

- специальная мебель и оборудование: умывальник, кушетка (для проведения массажа, релаксационных упражнений), столик для инструментов, стол возле настенного зеркала с местным освещением, экран для закрывания лица дефектолога;
- аппараты и приборы: магнитофон, диктофон, метроном, видеоманитофон, магнитофонные кассеты, зеркала ручные и настенное, персональный компьютер, прибору типа АИР, секундомер, песочные часы, экран, диапроектор или фильмоскоп;
- медицинский инструментарий и материалы: наборы логопедических зондов и шпателей, вата, бинт, марлевые и бумажные салфетки, дезинфицирующий материал;
- оборудование для демонстрации: настенные доски (грифельные и магнитные), наборное полотно, фланелеграф, ковровоинограф.
- белый и цветной мел, наборы цветной мел, наборы цветных карандашей, ручек, маркеров;
- дидактический материал: настенная касса букв, настенная слоговая таблица, индивидуальные кассы букв и слогов, звуковые и слоговые схемы слов, речевые игры, игры для развития мелкой моторики, сенсорных способностей, внимания и памяти, мыслительных операций, наглядно-иллюстративный материал для развития устной и письменной речи, игрушки, муляжи, конструкторы, счетный материал, альбомы и другой материал для обследования, книги для чтения, сборники диктантов и т.д.

Примерная схема анализа урока (занятия)

Вариант 1

1. Место данного урока в системе других уроков.

- Подготовленность данного урока предшествующими уроками, т.е. обоснованность темы и задач данного урока.
- Степень готовности учащихся на данном уроке к восприятию знаний на последующих уроках.

2. Структура урока.

- Основные этапы урока (проверка домашнего задания, устный счет, словарная работа, повторение пройденного, изложение нового материала, закрепление, домашнее задание и т.д.
- Соответствие структуры урока его теме и задачам.
- Целесообразность длительности каждого этапа урока.
- Взаимосвязь этапов урока и подчиненность их основной дидактической задаче.

3. Материал урока.

- Научный уровень учебного материала.
- Соответствие учебного материала, теме и задачам урока, возможностям учащихся. Разная степень трудности учебного материала.
- Количество учебного материала на уроке.

4. Реализация основных дидактических принципов на уроке.

- Научность сообщаемых знаний.
- Доступность знаний учащимся, учет их возрастных особенностей. Уровня развития и усвоения знаний, интеллектуальных возможностей.
- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.
- Связь материала урока с жизнью, трудом.
- Активизация мыслительной деятельности учащихся, привлечение их к формулировке выводов, правил, обобщений. Развитие самостоятельности, навыков самоконтроля, познавательных интересов, речи учащихся.
- Использование наглядных средств обучения – выбор наглядных пособий и дидактического материала. Его соответствие теме и задачам урока, возрасту учащихся, целесообразность, внешнее оформление, правильность использования. Сочетание слова, наглядности и практической деятельности на уроке.

- Охранительный режим на уроке.

5. Методы и приемы.

- Разнообразие методов и приемов, соответствие их возрасту учащихся, развитию содержанию учебного материала.
- Коррекционная направленность методов и приемов.
- Приемы, которыми достигалось создание положительного отношения к материалу урока, преодоление индифферентности.

6. Учет и оценка знаний учащихся.

- Индивидуальный и фронтальный опрос учащихся (соотношение и оправданность).

- Учет индивидуальных особенностей учащихся при оценке знаний.

7. Облик учителя.

- Речь учителя: ясность, точность, выразительность, эмоциональность.

- Знание материала урока, владение методами и приемами работы на уроке, владение техникой письма на доске, демонстрация пособий, проведение лабораторных работ.

- Общий характер поведения учителя на уроке. Влияние поведения учителя на нейтрализацию эмоционального возбуждения у одних учащихся и преодоление торможения у других.

8. Общая оценка урока.

- Степень достижения общеобразовательной и коррекционно-воспитательной задачи урока.

- Дисциплина учащихся на уроке.

- Знания, полученные на уроке учащимися. Виды сформированных умений и навыков.

- Способы осуществления связи нового материала с уже известным; способы осуществления непрерывности повторения.

- Сочетание индивидуальной и фронтальной работы на уроке.

Вариант 2

Схема анализа (самоанализа) урока с позиции реализации принципа коррекционной направленности процесса обучения

1. Анализ коррекционно-развивающих задач урока:

- оценка формулировок задач (с позиций направленности на ребенка (1), конкретности (2) и конструктивности (3));

- степень реализации поставленных задач.

2. Как педагог учитывал недостатки развития детей при организации их деятельности на уроке, какие условия создавал:

- для успешного восприятия и осмысления нового материала;

- для запоминания материала урока;

- для обобщения изученного материала по теме (разделу).

3. Коррекции недостатков развития каких психических функций уделял внимание педагог на данном уроке? Какие специальные методы, приемы использовал педагог:

- для стимуляции познавательной активности учащихся;

- для формирования общеучебных интеллектуальных умений (умений ориентировки в задании, планирования деятельности, самоконтроля);

- для коррекции нарушений развития восприятия учащихся;

- для коррекции нарушений развития мышления учащихся;

- для коррекции нарушений развития памяти учащихся;

— для стимуляции речевой активности детей, коррекции недостатков их речевого развития;

— др.

4. Как педагог учитывал индивидуальные особенности и затруднения учащихся в процессе урока?

5. Насколько активно педагог использовал двигательные методы в процессе урока?

6. Способствовал ли педагог созданию положительного фона деятельности детей на уроке и каким образом?

7. Выводы. Пожелания, рекомендации.

Приложение 5

Образец оформления дневника по учебной педагогической практике Титульный лист

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

ДНЕВНИК

наименование практики

студентки ___ группы

специальность «Олигофренопедагогика»

Ивановой Ольги Михайловны

Сроки практики: с ___ по 20__ года

База практики:

Директор ГУО «...»:

(подпись, печать ГУО)

Руководитель практики:

(подпись)

Приложение 6

Образец титульного листа конспекта урока (занятия)

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени
П.М.Машерова»

Конспект открытого
урока (занятия)

ГУО «... № ___»

«_____ Тема _____»

Студентки _ курса

_____ формы обучения

специальность 1 – 03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Ивановой Ольги Михайловны

Оценка: ()

Учитель: (ФИО, подпись)

Методист: (ФИО, подпись)

Витебск, 20___

Приложение 7

Форма отчета студента о педагогической практике

ОТЧЕТ

Студента _____ курса _____ группы _____
Ф.И.О.

Факультета _____

Сроки практики с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

База практики _____

Методист _____ учитель _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Положительные стороны практики (узнали, увидели, научились):

Трудности, испытываемые на практике

Замечания и предложения по проведению практики

Студент (подпись) _____ /Ф.И.О./ _____

Приложение 8

Форма отзыва о работе студента на педагогической практике.

Учреждение образования

« _____ »

ОТЗЫВ

О работе студента _____
(Фамилия имя отчество (полностью) _____ курса _____ формы
обучения, педагогического факультета, проходящего _____ практику
в _____ по адресу: _____

с « _____ » _____ 20 _____ г. по « _____ » _____ 20 _____ г.

В период работы _____
(Фамилия имя отчество (полностью))

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Оценка за педагогическую практику: _____

Руководитель практики
от образовательного учреждения: _____

(подпись)

Руководитель
образовательного учреждения: _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

М. П.

Приложение 9

Примерная схема психолого-педагогической характеристики учащегося

1. Общие сведения о ребенке

- Ф.И.О., дата рождения, домашний адрес, вид и номер школы (общеобразовательная, вспомогательная и др.), класс.

2. Школьный анамнез.

- Какие дошкольные детские учреждения посещал.
- С какого возраста начал школьное обучение и по какой программе.
- Дублировал ли программу классов (если да, то по какой причине: болезнь, необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы и др.).

- Был ли перевод на программу более высокого (низкого) уровня.

3. Характеристика семьи.

Состав семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев (сестер)).

Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка и др.)

Взаимодействие семьи и школы (наличие контакта, характер контакта, формы работы школы с семьей). Степень помощи родителей ребенку в учебе.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка. Выяснение общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося у них запаса бытовых знаний.

Оцениваются (в соответствии с возрастной соотнесенностью) знание своего имени, фамилии, точной даты рождения, возраста, состава семьи, имен и отчеств родителей, их профессии, имен и отчеств бабушек и дедушек, их профессии, места работы, знание своего адреса, номера школы. В данном разделе необходимо сформулировать степень социальной зрелости ребенка.

Отдельным пунктом данного раздела отмечаются *знание и представления об окружающем*, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни: времена года, их порядок, количество и признаки, погодные явления, связанные с временами года; растения, дикие и домашние животные, любимые праздники, ориентировка во времени.

Характеристика познавательной сферы

Восприятие: владение способами восприятия на моносенсорной, бисенсорной и полисенсорной основе; степень сформированности предметности, целостности, константности, осознанности восприятия; особенности наблюдательности (глубина анализа непосредственно воспринимаемых объектов, точность различения в них частей и признаков; правильность оценки связей и отношений в наблюдаемой действительности).

Зрительное восприятие. Знание цвета, быстрота узнавания, узнавание перевёрнутых изображений, узнавание по контурам, узнавание по отдельным деталям, восприятие целостного сюжета.

Восприятие формы.

Восприятие цвета.

Восприятие величины.

Представление: владение основными сенсорными эталонами, сформированность пространственных и временных представлений (в соответствии с программными требованиями).

Память: индивидуальные особенности образной и логической памяти, кратковременная и долговременная память (объем, динамика запоминания); уровень сформированности учебных действий, направленных на запоминание и сохранение знаний (владение приемами логического запоминания и сохранения информации).

Состояние зрительной и слуховой памяти; механическая память; ассоциативная память.

Мышление: развитие основных операций (анализ, сравнение, обобщение), видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-

образного, словесно-логического), форм мышления (понятие, суждение, умозаключение, аналогия), умение устанавливать причинно-следственные связи, находить различия и сходства.

Уровень сформированности познавательной активности: сфера и степень проявления познавательного интереса учащихся, его стремление к самостоятельному преобразованию конкретно-практических задач в учебно-теоретические и пр.

Речь: степень развития устной и письменной речи, богатство словаря, умение высказать свои мысли в устной и письменной форме. Состояние импрессивной и экспрессивной речи.

Особенности устной речи

1) качество звукопроизношения (правильное или нарушенное),

2) сформированность фразовой речи, интонация, выразительность, ясность; указать характер предложений, употребляемых ребенком: сложные, простые, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные.

3) грамматическую правильность, отметить особенности грамматического строя; указать, может ли построить сам развернутое высказывание или строит только с помощью педагога, охарактеризовать со стороны полноты, последовательности, соблюдения логических связей; отметить выразительность или общую примитивность высказывания;

4) объем активного словарного запаса; указать, ограничен или нет, в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов частей речи - ограничен

5) умение составить самостоятельный рассказ, план рассказа, смысловой план текста, запоминать словесный материал, возможность на его основе пересказать текст.

Воображение: индивидуальные особенности образов воссоздающего и творческого воображения, новизна, оригинальность и пр.

Внимание: индивидуальные особенности концентрации внимания, распределяемости, устойчивости; степень сформированности произвольности внимания, объем, переключение.

Пространственная ориентация.

Понимание и знание «влево», «вправо», «вблизи», «вдали»; понимание смысла предлогов по картинкам, составление фигур из палочек, разрезных карточек.

Сформированность учебных навыков. *Общая оценка учебных навыков.* Отмечается степень сформированности учебных навыков ребенка к настоящему моменту, динамика формирования знаний и умений за какой-либо значительный период времени (с начала обучения, с начала учебного года, за истекшее полугодие или четверть). Кратко приводится успеваемость по основным предметам школьной программы.

Математика

1) Оценивается владение счетными операциями: прямой и обратный числовой ряд, соотнесенный счет с указанием исходного числа и без, сравнение количества групп предметов. Знание цифр, соотнесение цифры и числа, знание места числа в числовом ряду, устный счет, ориентировка в десятке, сотне, тысяче, понимание разрядности в десятке, сотне, тысяче.

2) Способность к решению задач (простых, составных, задач с косвенным вопросом) и понимание способа решения. Оценивается, насколько ребенок быстро ориентируется в задаче и находит решение, определяется необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания.

Чтение

1) Соответствие техники чтения требованиям школьной программы, знание букв, способ чтения: побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое; качества чтения: правильность, плавность, выразительность, сознательность; наличие или отсутствие слияния, отсутствие "очиток".

3) Понимание смысла прочитанного, умение запоминать и пересказывать прочитанное. (пересказ - самостоятельный, полный, последовательный, по наводящим вопросам, фрагментарный)

Письмо

1) Скорость письма (отвечает требованиям нормы или нет).

2) Особенности списывания слов и предложений с рукописного или печатного текста.

3) Отмечается необходимость в дополнительных повторах предложений, слов педагога при письме под диктовку, характер ошибок на письме (орфографические: не знает или не применяет правила; дисграфические: "по невнимательности", "описки", повторяющиеся ошибки).

4) Сформированность анализа на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, умение выделить и объяснить орфограммы, умение работать с деформированными текстами, характер ошибок при письме под диктовку.

- Другие предметы.

Какие виды помощи применялись для преодоления трудностей. Какие результаты были достигнуты в течение этих дополнительных занятий.

Учащийся в различных видах деятельности

- отношение к учению: выполняет учебные задания добросовестно или недобросовестно; учится с интересом, без интереса или не желает учиться; успеваемость за прошедшие четверти учебного года; дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отзывы учителей о достижениях учащегося в учебной деятельности; характер мотивации учебной деятельности;

– отношение к трудовой деятельности: владеет или не владеет умениями и навыками самообслуживания в соответствии с возрастной нор-

мой; проявляет ли активность и самостоятельность в их совершенствовании; участвует или не участвует в трудовых делах воспитательной группы (класса) и насколько умело и добросовестно их выполняет;

– соотношение учебной, трудовой и игровой деятельности в жизни школьника: в какой из данных видов деятельности ребенок наиболее успешен и какая из них вызывает у него наибольший интерес;

– общественная активность: какие общественные поручения выполняет, как долго, по собственной инициативе или по побуждению извне;

Характеристика работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, снижение работоспособности к концу урока, заинтересовывается заданием, стремиться ли довести работу до конца, проявляет ли настойчивость при преодолении трудностей, быстро ли утомляется и как проявляется утомление, наблюдаются ли резкие колебания работоспособности на протяжении урока, дня, недели, учебного года).

Уровень овладения действиями контроля и самоконтроля (умение ориентироваться в задании, сличать получаемые результаты с эталонными, умение планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с промежуточными результатами и поставленной целью и пр.).

Эмоционально-волевая сфера

Характер эмоциональных реакций на педагогические воздействия; скорость протекания и смены эмоций; эмоциональная устойчивость в напряженных ситуациях и при неудачах; волевые особенности личности (целенаправленность, самостоятельность, инициативность, настойчивость, выдержка). Особенности поведения в школе, дома: нарушения поведения, вредные привычки; склонность к гневу, страху, их отсутствие, замкнутость, агрессивность, негативизм; чувство дружбы в товарищества; наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; степень внушаемости, уверенность в себе или ее отсутствие; особенности темперамента ребенка; реакция на замечания, на оценку деятельности.

Глубина и устойчивость чувств. Преобладающее настроение ребёнка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.

Особенности личностного развития

Интересы, их глубина и устойчивость.

Самооценка (заниженная, завышенная или адекватная), уровень притязаний.

Нравственные качества личности. Наличие чувства долга, ответственности. Соблюдение правил поведения в школе, в общественных местах. Взаимоотношения в коллективе, отношения с товарищами; дружба с детьми: младшими, старшими.

Отношение учащегося к критическим замечаниям учителя и товарищей.

Характер. Черты характера, которые проявляются в отношении к учебе (старательность, активность); в отношении к поручениям и обязанностям (ответственность перед коллективом за работу, которая выполняется); в отношении к работе (добросовестность, исполнительность); в отношении к товарищам (доброта, товарищество); в отношении к вещам (аккуратность, бережливость и пр.); в отношении к самому себе (самолюбие, гордость, скромность, застенчивость).

Психолого-педагогические выводы

Какие виды помощи применялись учителем для преодоления трудностей (усиленный контроль и помощь при выполнении классных заданий, облегченные индивидуальные задания в процессе фронтальной работы с классом, дополнительные занятия в школе после уроков, дополнительные задания на дом, указания родителям, как помочь ребенку при подготовке уроков и т. д.)

Соответствие (частичное соответствие или несоответствие) ребенка требованиям программы, соответствие программных знаний возрасту и классу, в котором находится ребенок в настоящее время.

Исходя из психических особенностей учащегося, показать возможные направления коррекционно-педагогического воздействия в процессе воспитательной работы с ним с целью предупреждения и преодоления отклонений в его развитии.

Приложение 10

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей младшего школьного возраста

1. Стандартные прогрессивные матрицы Дж.Равена, Цветные прогрессивные матрицы Дж.Равена
2. Методика "Классификация предметов" (детский вариант)
3. Методика "Классификация предметов" (стандартный вариант)
4. Методика "Классификация объектов по двум признакам" (лото В.М.Когана)
5. Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву
6. Пиктограмма
7. Понимание переносного смысла метафор, поговорок, коротких рассказов со скрытым смыслом
8. Методика Кооса
9. Методика "Установление последовательности событий"
10. Методика "Исключение предметов"
11. Методика для исследования субъективных межличностных отношений ребенка (СОМОР)
12. Методика "Цветовой тест отношений"

Изучение структуры межличностных отношений в коллективе класса

Для определения положения ученика в системе межличностных отношений и структуры группы учащихся студент использует социометрическую методику. Исследование класса проводится тогда, когда в классе не менее 10 человек и класс существует не менее одного года. В процессе проведения социометрической методики учитываются и отсутствующие ученики класса. По необходимости, их фамилии могут быть указаны. Это способствует получению более объективной информации о структуре группы.

МЕТОДИКА «СОЦИОМЕТРИЯ».

Цель: изучение системы взаимоотношений учеников класса, их межличностных предпочтений в учебной, трудовой, досуговой и игровой деятельности.

Техника проведения: каждому ученику индивидуальной предлагается выбрать себе партнеров из класса для дальнейшей совместной деятельности. Экспериментатор фиксирует выборы и их мотивацию.

Инструкция:

а) назови 3 учеников класса, с которыми бы ты хотел сидеть за одной партой. Почему?

б) назови 3 учеников класса, с которыми бы ты хотел вместе работать на пришкольном участке. Почему?

в) назови 3 учеников класса, которых бы ты пригласил к себе на День рождения. Почему?

г) у тебя есть настольная игра на 4 игроков. Кого из класса ты пригласил поиграть с тобой. Почему?

Интерпретация результатов: первичная информация каждого социометрического исследования – социометрический выбор – фиксируется в процессе самого исследования и заносится в таблицу результатов.

Таблица результатов

№ п/п	Ф.И. учеников	11	12	13	14	15	16	17
1								
2								
	Число полученных выборов							
	Число взаимных выборов							
	Социометрический статус							

Далее заполняются ниже суммирующие графы таблицы: «число полученных выборов», «число взаимных выборов», «социометрический статус».

Определение диагностических показателей социометрического исследования:

а) социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений определяется путем подсчета полученных им выборов: I “звезды”

(5 и более выборов), II – “предпочитаемые” (3-4 выбора), III – “непредпочитаемые” (1-2 выбора), IV – “изолированный” (отсутствие выборов). Благоприятными статусными категориями являются I и II.

б) уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) определяется соотношением суммарных показателей благоприятных и неблагоприятных статусных категорий у детей класса. Если большинство детей группы оказывается в благоприятных (I и II) статусных категориях, УБВ определяется как высокий; при одинаковом соотношении – как средний; при преобладании в группе детей с неблагоприятным статусом – как низкий. Низкий УБВ означает неблагополучие большинства детей в системе межличностных отношений их неудовлетворенность в общении, признании сверстников.

в) коэффициент взаимности (КВ) вычисляется как отношение числа взаимных выборов к общему числу выборов и выражается, в процентах. КВ выражает характер отношений, существующих в группе. По величине показателями КВ можно отнести класс к одному из 4 уровней взаимности: I – КВ = 15-20 % (низкий), II – КВ = 21-30 % (средний), III – КВ = 31-40 % (высокий), IV – КВ = 40 % и выше (сверхвысокий). Высокий и сверхвысокий КВ может свидетельствовать и о действительной сплоченности, привязанности, дружбе детей, и о фактической разобщенности класса на отдельные группировки.

г) коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ) определяется процентным соотношением числа детей, имеющих взаимные выборы, к числу всех детей группы. На основе данного показателя можно судить, насколько дети удовлетворены своими отношениями.

КУ = 33 % и ниже (I), КУ = 34-49 % (II), КУ = 50-65 % (III), КУ = 66 % и выше (IV).

Чтобы выяснить, насколько удовлетворен своими отношениями каждый ученик, необходимо определить КУ как процентное отношение числа сверстников, с которыми у него взаимные выборы, к числу детей, которых он сам выбрал. По результатам можно отнести ученика в одну из четырех групп: I – высшая, КУ = 75-100 %, II – КУ = 50-75 %, III – КУ = 25-50 %, IV – КУ = 0-25 %.

д) индекс изолированности вычисляется как процент членов группы, оказавшихся без единого выбора, группу можно считать благополучной, если в ней нет изолированных, или их число не более 5-6 %, менее благополучной, если индекс изолированности равен 15-25 %.

е) мотивация социометрических выборов. В зависимости от содержания мотивы разделяют на типы: I – положительная оценка сверстника, эмоционально положительное отношение к нему; II – выделение тех или иных положительных качеств ребенка: а) внешние; б) качества, обеспечивающие успешность деятельности; в) нравственные; III – интерес к совместной деятельности; IV – дружеские отношения.

**Содержание психолого-педагогической характеристики коллектива
класса**

Раздел I. Общие сведения о составе класса:

- количество учащихся;
- их состав по полу, возрасту, диагнозу.

Раздел II. Положение детей в системе межличностных отношений:

— дети, которые пользуются авторитетом и любовью среди товарищей, их качества. Каково их влияние? Проявление сильных и слабых сторон личности;

— дети, которых не любят, их качества, причина их положения.

— наличие группировок, их влияние на класс, что связывает детей, какие интересы, качества, особенности положения (если их нет, отметить отсутствие);

— дружеские пары в классе;

— взаимоотношения мальчиков и девочек;

— общая характеристика особенностей взаимоотношения между учениками (Можно ли дать отчетливую характеристику классу, если нет, то почему? Учесть слабую психическую активность).

Раздел III. Структура межличностных отношений в классе, степень «расслоения» школьников по эмоциональной привлекательности: по результатам социометрического исследования

Раздел IV. Характеристика учебной деятельности:

— отношение к отдельным предметам, успеваемость по этим предметам, анализ причин низкой успеваемости и отрицательного отношения к учебному предмету;

— мотивы учения класса в целом и отдельных учеников (любопытность, честолюбие, пассивность, непосредственность, интерес к материалу, особое отношение к учителю, любовь, боязнь);

— отношение к оценкам (критичность отношения: удовлетворенность оценкой своих знаний, удовлетворенность от преодоления трудностей, примитивная удовлетворенность похвалой);

— коррекционная работа педагога по преодолению слабой мотивации у учащихся и других особенностей эмоционально-волевой сферы (отсутствие активного интереса к окружающему, недоразвитие эмоций высшего порядка: гордости, долга, чести, волевой активности). Общая успеваемость класса.

Раздел IV. Дисциплина в классе:

— дисциплина на отдельных уроках, во внеурочное время. Анализ причин хорошего и плохого поведения;

— влияние отдельных учащихся на состояние дисциплины в классе;

Раздел V. Общественная жизнь в классе:

- отношение к общественным поручениям;
- понятие чести класса и учащихся;
- отношение класса к отдельным нарушителям дисциплины;
- приемы работы педагога по организации коллектива класса (создание актива, меры поощрения и порицания, регулирование положения отдельных учащихся в классе: организация поведения расторможенных, активизация пассивных, воспитание понятия чести класса, долга перед классом).

Раздел VI. Связь педагога с родителями:

- работа с родителями (объяснение режима дня, правильного отношения к ребенку, выработка единых требований в школе и в семье);
- помощь родителей классу.

Раздел VII. Общие выводы и предложения

Примечания:

В конце характеристики указывается фамилия составителя и дата.

Приложение 13

Образец индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения

Индивидуальная программа коррекционно – развивающей работы с гиперактивным ребёнком.

Цель программы: коррекция нарушений поведения ребёнка.

Задачи:

- научить ребенка контролировать свое поведение (самоконтроль произвольного поведения);
- научить ребенка навыкам двигательного контроля;
- отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- научить ребенка справляться с гневом.
- помочь гиперактивному ребенку развить внимание;

Формы работы: беседы, ролевых игры, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастика, методы арттерапии, психологические сказки.

Используемые психолого - педагогические приёмы:

- формирование реально осознаваемых мотивов в поведении, реально действующих мотивов в поведении
- анализ конфликтных ситуаций
- ролевое научение
- развитие позитивного общения

Прогнозируемые результаты:

- положительная динамика коррекции гиперактивности;
- включенность родителей в коррекционный процесс и дальнейшую работу с детьми;

- повышения уровня адаптации в образовательном учреждении.

Диагностический блок программы

- Наблюдение за поведением детей в различных видах деятельности в условиях образовательного учреждения
- Беседа с учителями (классным руководителем, учителем физкультуры, музыки) об особенностях поведения детей во время различных видов деятельности.
- Диагностика актуального состояния ребёнка (познавательных процессов, личностных характеристик - самооценки, уровня тревожности, эмоционального состояния)

С учётом результатов диагностики строится коррекционно - развивающий блок программы.

Коррекционно-развивающий блок индивидуальной программы (отрывок)

№	Цель	Используемые методы и приёмы
1	Тренировка усидчивости, преодоление расторможенности. Снятие эмоциональной напряжённости	Психогимнастические упражнения, упражнение «Аист», упражнение на релаксацию «Море», упражнение «Цветное настроение».
2	Снятие эмоциональной напряжённости. Тренировка сосредоточенности.	Психогимнастика, упражнение на релаксацию «Волшебный лес», свободное рисование, упражнение «Цветное настроение».
3	Снятие эмоциональной напряжённости. Тренинг узнавания эмоций	Психогимнастика, пиктограммы «Эмоции», рисование на обозначенную тему (приятное - неприятное, радость - печаль, весёлое - грустное), упражнение «Цветное настроение».

Приложение 14

Базовый диагностический набор для психологического обследования детей дошкольного возраста

1. Методика "Доски Сегена";
2. Цветные прогрессивные матрицы (Тест Дж.Равена);
3. Методика "Классификация предметов" (детский вариант);
4. Методика исследования способности формирования понятий (методика Выготского-Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста);
5. Методика "Классификация объектов по двум признакам" (лото В.М.Когана);
6. Методика "Разрезные фигуры";
7. Методика опосредованного запоминания по А.Н.Леонтьеву;
8. Методика "Установление последовательности событий";
9. Методика "Исключение предметов";
10. Методика для исследования субъективных межличностных отношений ребенка (СОМОР);
11. Методика "Цветовой тест отношений".

Примерная схема составления психолого-педагогической характеристики ребёнка с особенностями психофизического развития дошкольного возраста

1. Общие сведения о ребенке:
 - фамилия, имя, год рождения (или возраст);
 - группа, какое ДОО посещал ранее;
 - особенности воспитания в семье; отношения к ребенку всех членов семьи; особенности взаимоотношений в семье, взаимопонимание, контроль и самостоятельность;
 - состояние здоровья. Общее физическое развитие, имеющиеся нарушения (их характер, темп развития, причины и время появления и др.). Из медицинской карты - данные медицинских обследований, наблюдений школьного врача, заключения врачей - специалистов, логопеда и др.;
 - общее развитие и кругозор; интересы и склонности, их устойчивость; посещение кружков, секций;
 - игровая деятельность, умение использовать помощь;
 - уровень дисциплинированности: дисциплинирован или нет; упрямый - покладистый, уступчивый; агрессивный - спокойный, доброжелательный; усидчивый - активный, подвижный;
 - другие признаки.
2. Особенности игровой и других видов деятельности
3. Психологическая характеристика познавательной деятельности ребенка (оценка всех познавательных процессов с учетом нарушения и возраста):
4. Психологические выводы: основные направления развития психики и поведения ребёнка; оценка степени сохранности и глубины нарушений (сенсорных, интеллектуальных, личностных, поведенческих, межличностных и др).
5. Почему Вы выбрали именно этого ребенка?
6. Педагогические рекомендации.
(Примечание. Здесь должны содержаться лишь основные пути работы с ребенком).

Характеристика составлена студентом _____ курса

Дата _____ Подпись _____

**Примерная схема самоанализа коррекционно-развивающего занятия
(урока)**

1. Краткая характеристика группы / класса (возрастные и индивидуальные особенности и т.д.)
2. Охарактеризовать место занятия / урока в системе комплексного коррекционно-развивающего воздействия.
3. Определить степень коммуникативной активности детей.
4. Охарактеризовать коррекционные и дидактические задачи по конечному результату коррекционно-развивающего воздействия.
5. Выделить удачные и неудачные моменты занятия / урока.
6. Проанализировать причины потери рабочего времени.
7. Эффективность форм организации учебно-познавательной деятельности детей.
8. Собственные выводы о занятии / уроке.