

## Значение духовно-нравственного воспитания в преодолении негативных тенденций развития современного общества

М.В. Макрицкий

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

*Для успешного решения задач духовно-нравственного воспитания все более актуальным в белорусском обществе становится вопрос сотрудничества учреждений образования и Церкви. В ряде школ Беларуси проводятся уроки, факультативные занятия, занятия по интересам с привлечением служителей Церкви.*

*Цель статьи – изучение сформированности ценностного отношения школьников к христианским духовным традициям белорусского народа в контексте сотрудничества государства и религиозных организаций в сфере образования.*

**Материал и методы.** Исследование проводилось в средних школах № 5 и № 10 г. Витебска. В нем приняли участие 54 ученика шестых классов и 112 учителей. При этом использовались следующие методы: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение, беседа, математические методы.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты сравнительного исследования свидетельствуют о большем устремлении школьников, изучавших курсы по выбору духовно-нравственной направленности, посещавших факультативные занятия и занятия по интересам, на ответственное создание семьи, поддержку существующего правопорядка, помощь бедным. Они в большей степени готовы жертвовать своими интересами ради других.

Исследование показало, что в целом школа готова принять помощь религиозных объединений в осуществлении духовно-нравственного образования. О возможности такого сотрудничества говорят более половины опрошенных. Однако возникает проблема с формами подобного сотрудничества. Большинство педагогов оптимальным решением видят внешкольное мероприятие, которое ограничивает образовательные устремления Церкви в рамках общеобразовательной школы, с одной стороны, но одновременно предоставляет ей возможность репрезентации как неотъемлемой части белорусской культуры, с другой стороны.

**Заключение.** До конца не решенным остается вопрос о подготовке компетентных кадров для реализации поставленных задач в рамках педагогического процесса в школе.

**Ключевые слова:** духовность, духовное достоинство, нравственное сознание, духовно-нравственная направленность, христианские ценности.

## Significance of Spiritual and Moral Education in Overcoming Negative Tendencies of the Contemporary Society Development

M.V. Makritski

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

*For the successful solution of tasks of spiritual and moral education more and more urgent in the Belarusian society is the issue of the cooperation of educational establishments and Church.*

*The purpose of this article is to explore shaping of value attitude of students to Christian spiritual traditions of the Belarusian people in the context of cooperation between the state and religious organizations in the field of education.*

**Material and methods.** The study was conducted in secondary schools № 5 and № 10 of the City of Vitebsk. It was attended by 54 sixth graders and 112 teachers. To implement the objectives of the study the following methods were used: questioning, analysis, comparison, generalization, research conversation, mathematical methods.

**Findings and their discussion.** The results of this comparison indicate the increasing aspiration of students studying elective courses of spiritual and moral orientation, attending optional courses and interest classes, on responsible creation of the family, support of the existing law, assistance to the poor. They are more willing to sacrifice their own interests for the sake of others.

Our study showed that, overall, the school is ready to take the help of religious associations in the implementation of moral education. The possibility of such cooperation is spoken about by more than half of respondents. However, the problem arises with the forms of such cooperation. The majority of teachers see the best solution in the form of out-of-school event, which limits the

*educational aspirations of the Church in the framework of secondary schools, on the one hand, but at the same time gives it the possibility of representation as an integral part of Belarusian culture.*

**Conclusion.** *The issue of training competent personnel for implementation of the objectives in the framework of the pedagogical process at school still remains unresolved.*

**Key words:** *spirituality, spiritual dignity, moral consciousness, spiritual and moral orientation, Christian values.*

Современные события в мире остро ставят вопрос о духовно-нравственных основах сплочения белорусского народа для сохранения существующего согласия в нашей стране и профилактики возможных столкновений на религиозной или национальной почве. Важная роль в его решении отводится школе, месту, где формируется внутренний смысловой стержень личности. Эффективная система духовно-нравственного воспитания должна способствовать развитию всесторонне и гармонично развитой личности.

Для успешного решения задач духовно-нравственного воспитания все более актуальным в белорусском обществе становится вопрос сотрудничества учреждений образования и Церкви.

Сегодня роль религии в нашем обществе вновь возрастает, а потому не удивительно, что христианские ценности называют неотъемлемой частью белорусской национальной идеи и государство придает большое значение взаимодействию с традиционными конфессиями.

Гуманистические идеи, связанные с проблемой человека в мире, его отношения к миру, смысла и ценности жизни достаточно убедительно раскрыты русскими религиозными философами, такими как Н.Ф. Бердяев, И.Л. Ильин, В.С. Соловьев, С.Л. Франк и др. Духовность как особую способность определяют Г.Э. Бурбулис, В.Е. Кемеров и др. Данное понятие нашло отражение в работах многих ученых, в том числе С.С. Аверинцева, В.П. Андрущенко, Л.П. Бувевой и др. [1–3].

В трудах И.А. Ильина, В.С. Соловьева, П.А. Сорокина под духовностью понимается уровень приобщения личности к высшим ценностям, основам православной культуры.

По мнению русского религиозного философа И.А. Ильина, «...самое важное в воспитании – это духовно пробудить ребенка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни, – источник силы и утешения в его собственной душе. Надо воспитывать в его душе будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать свое духовное достоинство и свою свободу, духовную личность, пред которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма» [2].

Как одна из центральных категорий этики духовность включает в себя стремление человека к истине, добру, правде и красоте. Идеей единства этих этических ценностей проникнуты труды известных мыслителей: Л.Н. Толстого, Н.А. Бердяева, В.С. Соловьева, Н.К. Рериха.

Человек духовный стремится к добру, истине, красоте путем самосовершенствования. Впервые эту идею в истории педагогической мысли высказал Л.Н. Толстой, исследовав духовность как качество, выражающее сущность человека, его способность к творчеству. Источник духовного роста русский писатель видел в работе каждого над собой, в самосовершенствовании. Он считал, что критерием духовной жизни является совесть. Л.Н. Толстой в своем учении о развитии человека определяет духовность как специфический атрибут личности, конструирующий человека, вносящий смысл в его многомерное пространство бытия, как онтоосознание (сверхсознание, нравственное сознание), объясняющее способность человека к творчеству, созиданию.

Русский философ Н.А. Бердяев понятие духовности определяет как «человеческое в человеке», подчеркивая, что человеческое должно господствовать над природным. Духовность трактуется им как специфическое человеческое качество, характеризующее мотивацию поведения личности, а также потребность в познании мира, самопознании, поиске смысла жизни и своего предназначения.

В современной философии духовность рассматривается как особая способность людей сознательным образом относиться к общественному историческому процессу жизни и участвовать в его творческом преобразовании и развитии. Понятие «духовность» чисто нравственное, которое побуждает к познанию действительности, творчеству, нравственному совершенствованию. Духовность – своеобразное состояние социальной активности человека, побуждающее его к поиску соответствующих форм общественной самореализации.

Цель статьи – изучение сформированности ценностного отношения школьников к христианским духовным традициям белорусского народа в контексте сотрудничества государства и религиозных организаций в сфере образования; анализ организационных форм и методов их совместной работы.

**Материал и методы.** С целью исследования сформированности ценностных отношений к христианским духовным традициям нами было проведено сопоставительное изучение учащихся шестых классов средних школ № 5 и № 10 г. Витебска. Школьникам было предложено оценить по 10-балльной шкале различные положения, характеризующих отношение к семье, другому человеку, к себе, Церкви. В исследовании приняли участие 54 человека. Необходимо отметить, что большинство учащихся шестых классов средней школы № 10

посещали факультативные занятия «Основы православной культуры», а также занятия по интересам «Дружина православных следопытов». У учащихся средней школы № 5 подобной возможности не было.

При этом использовались следующие методы: анкетирование, анализ, сравнение, обобщение, беседа, тематические методы.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты исследования показали, что учащиеся средней школы № 10 приоритетом в семейных отношениях считают любовь к близким – 9,33 балла (средней школы № 5 – 8,96 балла), заботу о родителях – 9,56 балла (средней школы № 5 – 9,13 балла); жизнь без брака с любимым человеком они оценили только на 2,89 балла (средней школы № 5 – 5,46 балла).

Отвечая на вопросы отношения к Церкви, учащиеся средней школы № 10 уделили особое внимание служению Богу и Церкви – 7,33 балла (средней школы № 5 – 3,21 балла), посещению богослужений – 7,12 балла (средней школы № 5 – 3,96 балла), размышлениям о смысле жизни – 9,02 балла (средней школы № 5 – 7,25 балла).

Учащиеся средней школы № 10 готовы жертвовать своими интересами ради других – 7,06 балла (средней школы № 5 – 6,54 балла); вместе с тем к признанию своих достоинств другими людьми относятся более скромно – 6,03 балла (средней школы № 5 – в 8,25 балла), возможность постоянно развлекаться оценивают в 4,28 балла (средней школы № 5 – в 7,33 балла); материальный достаток также не является для них ведущим мотивом их будущей работы – 7,67 балла (средней школы № 5 – 9,25 балла).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о большем устремлении школьников, посещающих факультативные занятия духовно-нравственной направленности, на ответственное создание семьи, помощь тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Они значительное внимание уделяют вопросам спасения души и посещения богослужений, а также в большей степени готовы поступаться своими интересами ради других. Все эти положения во многом несут на себе отпечаток именно христианского отношения к действительности.

Школьники, которые данные факультативные занятия не посещали, также по многим позициям выразили традиционное для нашей культурной традиции отношение. Однако для них более важна внешняя и материальная сторона жизни: уважение, признание других, материальный достаток, возможность разнообразных развлечений. Также они демонстрируют значительную открытость на свободное сожительство людей (жизнь без брака), против чего активно выступает христианская Церковь.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что факультативные занятия духовно-нравственной направленности во многом способствуют формированию ценностного отношения к христианским духовным традициям белорусского народа, что, в свою очередь, помогает преодолению некоторых негативных тенденций развития современного общества.

Для успешного решения задач духовно-нравственного воспитания нам было важно узнать, как к этому относятся учителя. С целью выявления отношения школьных педагогов к духовно-нравственному воспитанию в контексте сотрудничества государства и Белорусской Православной Церкви нами были опрошены 112 учителей, работающих в учреждениях общего среднего образования г. Витебска, включая и тех, которые реализовывают программу «Духовно-нравственное воспитание школьников на православных традициях белорусского народа».

На вопрос «Нужны ли в школе факультативные занятия по духовно-нравственному образованию?» положительно ответили чуть менее половины опрошенных (49,2%); 32,7% учителей затруднились с ответом и только 18,1% выразили категорическое несогласие.

Несмотря на положительный опыт работы некоторых школ по внедрению программы духовно-нравственного воспитания школьников, отношение учителей к организации образовательного процесса с акцентом на духовное развитие обучающихся остается противоречивым.

Так, на вопрос о том, кого следует набирать в классы духовно-нравственного воспитания, 9,8% учителей ответили, что всех; 83,6% – всех, кто желает; 4,1% – только верующих; 2,5% – только православных.

Учителя едины в том, что осуществлять набор учащихся следует добровольно, согласно письменным заявлениям родителей, как это рекомендуется Министерством образования Республики Беларусь. Вместе с тем многие педагоги отделяют духовно-нравственное воспитание от исключительно религиозного воспитания, которое может даваться семье и религиозными организациями. С тем, что духовно-нравственное воспитание по сути является религиозным, согласны только 9,3% респондентов.

Определенные сомнения у учителей вызывает вопрос о том, когда следует начинать духовно-нравственное воспитание. Большинство педагогов (82,8%) считают, что делать это нужно начиная с начальной школы, однако 14,8% уверены в том, что необходимость в специальных занятиях возникает при обучении среднего школьного звена. Здесь важно понимание цели подобных занятий. Если необходимо просто приобщить подрастающее поколение к определенным ценностям (христианским, православным или др.), то можно это делать и с 6–7 лет,

но если главной задачей становится защита молодежи от деструктивных влияний, то, несомненно, такие занятия следует начинать по окончании начальной школы.

Наиболее приемлемой формой осуществления духовно-нравственного воспитания учителя назвали внешкольное мероприятие (56,6%): экскурсии с посещением храмов и монастырей, встречи и беседы с представителями различных конфессий, посещение музеев и выставок. О том, что это должны быть факультативные занятия, ответили 36,1% педагогов, 33,6% выбрали урок, 26,2% – обучение по интересам. Таким образом, более половины учителей считают необходимыми специальные занятия по духовно-нравственному развитию и выносят их за пределы школьных стен.

Следует согласиться с педагогами, что в условиях белорусского общества форма внешкольного мероприятия является наиболее подходящей. Она обеспечивает добровольность и не навязывает определенных моделей, приобщая в то же время школьников к традиционной культуре.

При ответе на вопрос, кто должен проводить занятия по духовно-нравственному образованию, также возникли разногласия. 68,8% опрошенных отдают прерогативу приглашенному священнослужителю, 38,5% – классному руководителю, 35,2% – учителю-предметнику, который имеет соответствующее образование. Следовательно, значительная часть педагогов отказываются брать на себя ответственность в данной сфере. Во многом это связано с загруженностью школьного педагога и отсутствием у него соответствующих знаний. Однако следует заметить, что государством предприняты шаги по решению данной проблемы. Подготовку специалистов-теологов осуществляют ГУО «Институт теологии им. св. Мефодия и Кирилла БГУ», а также УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

**Заключение.** Реалии современного мира свидетельствуют об определенном кризисе духовности в обществе. Его преодоление видится возможным путем обращения к национальным историко-культурным и религиозным традициям, которые несут большой ценностный, нравственный и духовный потенциал. Однако практика доказывает: их использование в процессе школьного образования проходит не на должном уровне, а потому возникает необходимость введения специальных курсов по выбору, факультативных занятий с привлечением служителей Церкви. Опыт многих стран говорит о том, что организация подобных занятий позитивно сказывается на результатах гражданского, гендерного и нравственного воспитания.

Данное исследование показывает, что в целом школа готова принять помощь религиозных объединений в осуществлении духовно-нравственного образования. О возможности такого сотрудничества свидетельствуют более половины опрошенных. Однако возникает проблема с формами подобного сотрудничества. Большинство педагогов оптимальным решением видят внешкольное мероприятие, которое ограничивает образовательные устремления Церкви в рамках общеобразовательной школы, с одной стороны, но одновременно предоставляет ей возможность репрезентации как неотъемлемой части белорусской культуры, с другой стороны. До конца не решенным остается вопрос о подготовке компетентных кадров для реализации поставленных задач в рамках педагогического процесса в школе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зеньковский, В.Л. История русской философии / В.Л. Зеньковский. – М., 2001. – 894 с.
2. Ильин, И.А. Путь к ученику / И.А. Ильин. – М., 1989. – 220 с.
3. Уледов, А.К. Духовное обновление общества / А.К. Уледов. – М., 2001. – 334 с.

#### REFERENCES

1. Zenkovsky V.L. *Istoriya russkoi filosofii* [History of the Russian Philosophy], M., 2001, 894 p.
2. Ilyin I.A. *Put k ucheniku* [The Way to the Pupil], M., 1989, 220 p.
3. Uledov A.K. *Dukhovnoye obnoveniye obshchestva* [Spiritual Updating of Society], M., 2001, 334 p.

Поступила в редакцию 27.02.2017

Адрес для корреспонденции: e-mail: kpedagog@vsu.by – Макрицкий М.В.