

## Эффективность использования рабочих тетрадей в обучении физкультурным знаниям учащихся начальной школы

П.И. Новицкий, В.И. Павроз

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

Формирование у школьников физкультурных знаний является неотъемлемой частью учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Однако наблюдаемый уровень теоретической подготовленности учащихся и выпускников школ по данному предмету указывает, что процесс обучения физкультурным знаниям еще не обеспечен достаточно рациональным планированием и эффективными методиками решения этой образовательной задачи.

Цель статьи – совершенствование педагогического процесса формирования знаний по предмету «Физическая культура и здоровье» у учащихся начальной школы.

**Материал и методы.** Разработанный авторами вариант поурочного планирования и практического решения задач обучения младших школьников 2–3-х классов физкультурным знаниям экспериментально апробировался в условиях малокомплектной школы. При этом использовались анализ научно-методической литературы и документации учебного процесса, анкетирование, опрос, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** Исследование показало, что эффективность усвоения учебных знаний по предмету «Физическая культура и здоровье» учащимися младших классов значительно возрастает, если:

- для изучения каждой темы раздела учебной программы «Знания» планировать не менее 1 академического часа, продолжать ее изучение в серии из 4-х уроков, на каждом из которых задачам по формированию знаний уделяется 8–10 минут;
- использовать в процессе обучения знаниям специально разработанную рабочую тетрадь по каждой теоретической теме учебной программы.

**Заключение.** Увеличение поурочного времени теоретической подготовки и использование рабочей тетради способствуют более успешному усвоению младшими школьниками физкультурных знаний, повышают степень активного участия каждого ученика в этом процессе, позитивно отражаются на результатах теоретической подготовки по предмету «Физическая культура и здоровье», не оказывая отрицательного влияния на их уровень физической подготовленности.

**Ключевые слова:** физкультурные знания, рабочая тетрадь, планирование, обучение, младшие школьники.

## Efficiency of Application of Workbooks in Teaching Primary Schoolchildren Health Knowledge

P.I. Novitski, V.I. Pavroz

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

Shaping schoolchildren's health knowledge is an inseparable part of the academic discipline «Physical Training and Health». However, the observed level of theoretical training of schoolchildren and school leavers in this subject indicates the fact that the process of teaching health knowledge is not supplied with proper planning and efficient methods for solving this educational problem.

The purpose of the article is improvement of the pedagogical process of shaping primary schoolchildren's knowledge on the subject «Physical Training and Health».

**Material and methods.** The developed variant of lesson planning and practical solution of the problems of teaching 2–3 year schoolchildren health knowledge was experimentally tested at a small size school. Analyses of scientific and methodological literature, analysis of academic process papers, questionnaires, pedagogical testing, pedagogical experiment as well as methods of mathematical statistics are used in the paper.

**Findings and their discussion.** The study indicated that the efficiency of accumulation by primary schoolchildren of academic knowledge on the subject «Physical Training and Health» considerably increases if:

- not less than 1 academic hour is given for the study of each topic of the curriculum section «Knowledge», its study is continued in the series of 4 lessons, at each of which 8–10 minutes is spent on shaping the knowledge;

– a specially prepared workbook on every theoretical topic of the curriculum is used in the process of teaching the knowledge.

**Conclusion.** Increase of the lesson time of theoretical training and use of the workbook facilitate a more successful learning health knowledge by primary schoolchildren, improve the degree of schoolchildren's active participation in the process, positively influence the results of theoretical training on the subject of «Physical Training and Health» and, at the same time, don't harm the level of their physical training.

**Key words:** health knowledge, workbook, planning, teaching, primary schoolchildren.

Физкультурное образование, получаемое учащимися школ в рамках учебного предмета «Физическая культура и здоровье», характеризуется уровнем освоенных знаний, умений, навыков и способностей, которые определены учебной программой данного предмета.

Неотъемлемым компонентом в формировании физической культуры школьника являются знания о значении физической культуры в жизни человека и сформировавшиеся на их основе убеждения и потребности. Непосредственному практическому освоению человеком ценностей физической культуры способствуют методические знания, формирующие умения рационального использования физических упражнений и других средств оздоровления организма, ведения здорового образа жизни. Именно специальные физкультурные знания предваряют рациональное и результативное использование средств физического воспитания в самостоятельных занятиях по оздоровлению и физическому совершенствованию.

Несмотря на важность знаниевой (теоретической) подготовки школьников по предмету «Физическая культура и здоровье» (ФКиЗ), проблема формирования физкультурных знаний постоянно поднимается в научной печати. Исследования уровня физкультурных знаний у выпускников как городских, так и сельских школ констатируют низкий уровень теоретической подготовленности школьников по всем вопросам раздела «Знания» учебной программы [1–3].

Анализ литературы, документов планирования и подходов учителей к теоретической подготовке учащихся убеждает нас, что данный процесс (обучение физкультурным знаниям) еще не обеспечен в полной мере ни рациональным планированием, ни методиками эффективного решения задач данного раздела учебной программы школьной физкультуры.

Именно поэтому разработку новых технологий, форм и методов теоретической подготовки в школьной физкультуре следует рассматривать как актуальную научно-методическую проблему. В данном исследовании среди основных недостатков, обуславливающих проблему, мы выделили малый объем времени, уделяемый в поурочном планировании предмета «Физическая культура и здоровье» для решения задач по формированию физкультурных знаний [4], и недостаточное внимание учителей ФКиЗ к современным технологиям обучения младших школьников знаниям в других образовательных областях (в частности использование в начальной школе рабочих тетрадей практически по всем по учебным предметам).

Отсюда гипотезой нашего исследования было предположение, что эффективность усвоения учебных знаний по предмету «Физическая культура и здоровье» учащимися младших классов будет значительно выше, если:

- для изучения каждой темы раздела «Знания» планировать серию из 4-х уроков, на каждом из которых задачам по формированию знаний уделять 8–10 минут;
- на прохождение каждой темы раздела «Знания» в течение учебного года планировать не менее 1 академического часа;
- использовать для учащихся в процессе обучения знаниям рабочую тетрадь по предмету «Физическая культура и здоровье».

Таким образом, и объект и предмет исследования были связаны с формированием физкультурных знаний по ФКиЗ у учащихся младших классов на основе увеличения времени на их изучение и использования рабочей тетради.

Цель статьи – совершенствование педагогического процесса формирования знаний по предмету «Физическая культура и здоровье» у учащихся начальной школы.

**Материал и методы.** Научная работа осуществлялась с помощью общепринятых и широко представленных в педагогических исследованиях методов: анализа научно-методической литературы и документации учебного процесса, анкетирования, опроса, педагогического тестирования, педагогического эксперимента, методов математической статистики. Исследование проводилось в 3 этапа и включало: 1 этап (сентябрь 2014 – май 2015 г.) – анализ состояния в общеобразовательных школах проблемы теоретической подготовки учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» и поиски эффективных путей ее решения; 2 этап (май – август 2015 г.) – разработка содержания рабочих тетрадей по предмету «Физическая культура и здоровье» и экспериментального поурочного планирования формирования физкультурных знаний у учащихся 2–3-х классов; 3 этап (сентябрь – декабрь 2015 г.) – экспериментальная проверка эффективности организации теоретической подготовки с увеличением на уроках времени для изучения физкультурных знаний учебной программы и использованием рабочих тетрадей для самоподготовки учащихся по изучаемым темам.

Педагогический эксперимент проводился с сентября по декабрь 2015 года в ГУО «Должанская средняя школа Витебского р-на» (малокомплектная школа). Непосредственное проведение уроков осуществлялось соавтором данной статьи с помощью внедренных в учебный процесс методических разработок (электронных вариантов рабочих тетрадей) – учителем ФКиЗ В.И. Павроз. Экспериментальная группа (ЭГ), состоявшая из 21 учащегося 2–3-х классов, занималась по разработанному нами поурочному планированию задач формирования физкультурных знаний, особенностью которого являлось решение таких задач практически на каждом уроке ФКиЗ. На Часе здоровья и спорта данные задачи в качестве основных в план-конспект занятий не включались. В теоретической подготовке учащихся ЭГ также использовались разработанные нами рабочие тетради для самостоятельного изучения физкультурных знаний дома. Эффективность экспериментальной методики формирования физкультурных знаний определялась по результатам контрольного письменного опроса (включавшего 20 вопросов по основным темам, которые изучались в течение 2 и 3 четвертей (т.е. в течение проводившегося педагогического эксперимента), которые сравнивались с результатами такого же опроса у 26 учащихся 2–3-х классов предыдущего 2014–2015 учебного года. У последних методика формирования знаний и планирование объема на теоретическую подготовку осуществлялись в соответствии с традиционно существующей в школах практикой. В частности в годовой объем теоретической подготовки у этой группы учащихся (контрольная группа – КГ) в соответствии с рекомендуемым Республиканским центром ФВ примерным календарно-тематическим планированием учебного процесса по «Физической культуре и здоровью» в 1–11-х классах общеобразовательных школ составлял 4 часа [5]. Для изучения вопроса, отразилось ли увеличение времени на теоретическую подготовку негативно на уровне развития физических качеств учащихся, в начале и в конце педагогического эксперимента было проведено тестирование физических качеств учащихся ЭГ. В качестве контрольных данных взяты результаты тестирования физической подготовленности учащихся 2–3-х классов, обучавшихся в 2014–2015 учебном году, теоретическая подготовка которых в течение года осуществлялась в объеме 4 часов. В КГ и ЭГ анализировались результаты тестов: прыжок в длину с места, челночный бег, наклон вперед из положения сидя, поднимание и опускание туловища из положения лежа за 30 с (у девочек) и вис на согнутых руках за с (у мальчиков).

**Результаты и их обсуждение.** Определение длительности решения на уроке задачи по формированию физкультурных знаний исходило из ответов на вопросы: сколько обычно времени на уроке требуется учителю для объяснения нового теоретического материала? Сколько времени нужно для темы-дискута (объяснение и вовлечение учеников в разговор)?; сколько времени необходимо на опрос одного и нескольких учащихся? По результатам опроса учителей начальных классов было выявлено, что на объяснение новой темы по общеобразовательным предметам «Человек и мир», «Математика», «Русский язык» и др. в среднем затрачивается 25–30 мин, на следующих уроках как минимум 15–20 мин – на проверку и закрепление учебного материала. По результатам хронометрирования уроков физической культуры на изучение с учащимися новых тем (например, «Понятие о здоровом образе жизни», «Осанка и ее значение для здоровья», «Мифы и легенды возникновения олимпийских игр») учителю потребовалось не менее 3 минут. Когда на следующем уроке учитель еще раз раскрывает тему и привлекает к обсуждению учеников, затраченное время уже составляет в среднем 10 мин 24 с. Еще один урок учитель опрашивает и оценивает учащихся. Для того чтобы опросить только 2 учащихся, которые смогли бы в полном объеме ответить на все вопросы, учителю понадобилось около 5 минут. Если по изучаемой теме провести фронтальный опрос всех 12 учащихся, то это время в среднем составит 37 мин 43 с (т.е. урок превращается практически в урок изучения теоретического материала). Таким образом, для изучения новой темы физкультурных знаний при работе с малокомплектным классом учащихся из 12 человек учителю приходится затрачивать в среднем 51 мин 27 с (т.е. не менее одного академического часа). При этом следует заметить, что уровень освоения учащимися знаний изучаемой темы разный. Для того чтобы материал более прочно закрепился в сознании учеников, нужно предусмотреть и некоторое время на уроках для его повторения.

Если учесть, что в учебной программе во 2–3-х классах в разделе «Знания» общее количество тем составляет от 17 до 20, то методически необходимое затрачиваемое учителем время для их более-менее результативного изучения будет составлять, соответственно, от 17 до 20 часов (т.е. в среднем по одному часу на тему). Для школ с полными комплектами классов (по 25 и более учеников) это время вырастет вдвое. Соотнося такие объемы времени, необходимого (по нашим расчетам) для изучения раздела «Знания», с приведенными в учебных программах примерными 4-мя часами для их освоения [учебная программа по ФКиЗ], недостаточность освоения учащимися знаний учебной программы вполне возможно связывать и с недостаточностью используемого для этого времени на их изучение. О дефиците полезного времени, затрачиваемого на уроках в традиционном обучении, при освоении учащимися учебных знаний можно говорить в отношении разных учебных предметов. В.Ф. Шаталовым и его коллегами было подсчитано, что средняя продолжительность активного говорения каждого учащегося в течение шести уроков составляет лишь две минуты [6, с. 102], что актуализирует поиски новых подходов, методов и средств обучения.

В соответствии с нашим подходом и основываясь на анализе данных хронометрирования, на изучение 17 тем раздела «Знания» во втором классе в течение учебного года следует планировать не менее 17 часов, что

почти в четыре раза превышает примерный рекомендуемый объем теоретической подготовки (4 часа), традиционно планируемый по предмету «Физическая культура и здоровье» в массовой практике физического воспитания младших школьников.

Организационно это реализуется изучением каждой темы раздела «Знания» в серии, как минимум, 4-х уроков, на каждом из которых задачам по формированию знаний уделяется 8–10 минут, что, в среднем, в годовом поурочном плане и составляет около 1 академического часа на прохождение одной темы.

Однако простое увеличение объема теоретической подготовки не решает рассматриваемой проблемы в школьной физкультуре. Важно не то, чтобы учащиеся имели возможность больше (чаще) слушать излагаемый учителем на уроке материал, но чтобы *усвоение сочеталось с применением*. В этом отношении мы полностью разделяем позицию, что сформировать глубокие и прочные знания в отрыве от их применения невозможно («мать учения – применение, а не повторение»). При этом сочетание усвоения знаний с их применением должно быть максимально сближенным во времени, а не разделенным месяцами или годами [7].

Для увеличения времени активной деятельности учащихся по усвоению знаний кроме работы на уроке учащиеся дома читали составленные нами (в силу отсутствия учебников по предмету) упрощенные по содержанию тексты с материалом по изучаемым темам, выполняли задания по рабочим тетрадям, применяя на практике полученные знания. Непосредственно электронное содержание рабочих тетрадей и тексты по изучаемой теме ученики получали в социальной сети «ВКонтакте» на страничке учителя. При разработке содержания рабочей тетради мы опирались на существующие подходы и рекомендации специалистов к рабочим тетрадям по общеобразовательным предметам [8; 9]. В качестве основных требований к формируемому материалу рабочей тетради по предмету «Физическая культура и здоровье» мы выделяли то, что она должна:

- отображать содержание изучаемых тем;
- быть доступной и интересной каждому ученику;
- содержать контрольные вопросы;
- включать задания: типовые, творческие, развивающие, на логику, сообразительность.

Разработанный электронный материал рабочей тетради с учетом этих критериев включал задания в виде текстовых вопросов, загадок, кроссвордов, задания по выбору рисунков или вариантов ответов и др.

На первом занятии, сразу после построения и сообщения задач урока, учитель знакомит учащихся со знаниями по новой теме. В ходе педагогического эксперимента для изложения материала постоянно использовались презентации, демонстрируемые ученикам на ноутбуке. Учащиеся слушали сидя на скамейках, подключались учителем к наводящим вопросам. Учитель располагался перед учениками, рядом с ноутбуком. Учитель также называл учащимся тему в рабочей тетради и материал, с которым необходимо было работать дома, акцентировал внимание на основных вопросах (понятиях), которые требовалось выучить. На следующем занятии учитель продолжал обсуждение темы с учащимися в виде беседы, инициировались высказывания, догадки, вступление в дискуссию между учениками, проводился выборочно опрос по основным вопросам темы. В журнале отмечались ученики, принявшие участие в опросе. На 3–4 занятиях учитель продолжал осуществлять опрос-беседу, во время которого повторялся и закреплялся известный материал, а также дополнялся новый – по изучаемой теме. В серии рассматриваемых уроков опрос и беседы проводились таким образом, чтобы по окончании изучения темы (к 4-му уроку) все без исключения учащиеся были в числе опрошенных.

Исходные результаты анализа физкультурных знаний (до проведения педагогического эксперимента) выявили значительное количество учащихся, имеющих недостаточные знания в обеих наблюдаемых группах (ЭГ и КГ). Результаты опроса учащихся ЭГ и КГ существенно не различались. В числе наиболее трудных оказались вопросы по олимпийским знаниям, методике самостоятельных занятий, гигиеническим знаниям. Количество вопросов, на которые не смогли правильно ответить от 60 до 90% опрошенных учеников, составило более 2/3 всех вопросов опросника.

Повторное сравнение правильных и неправильных ответов выявило, что уровень физкультурных знаний в ЭГ в конце педагогического эксперимента оказался выше, чем у их сверстников из КГ. Об этом свидетельствовали средние и суммарные показатели правильных и неправильных ответов в КГ и ЭГ (табл. 1).

Таблица 1

Показатели знаний учащихся в конце педагогического эксперимента

Ответы	Группа	$X \pm \sigma$	$\Sigma \%$	Достоверность
Правильные	Экспериментальная	80,2±10,7	1604	P<0,05
	Контрольная	43±28,7	860	
Неправильные	Экспериментальная	19,7±11,0	395	P<0,05
	Контрольная	56,9±28,6	1138	

Особенно наглядно разница в знаниях участников ЭГ и КГ наблюдалась по суммарному показателю всех неправильных ответов (рис.). Так, если в начале педагогического эксперимента суммарные показатели были достаточно высокими и существенно не различались в КГ и ЭГ, то после теоретической подготовки по предложенной нами методике снижение данного показателя в ЭГ составило 50%, а в КГ – лишь 10%.

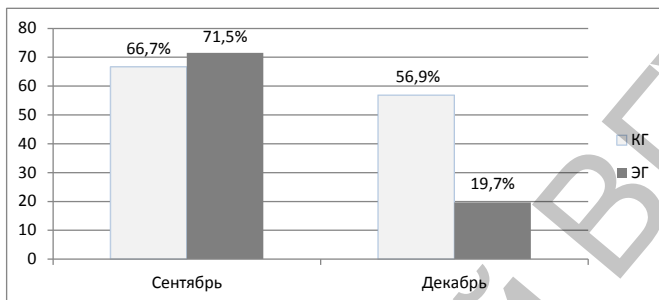


Рис. Суммарный показатель (в %) неправильных ответов учащихся ЭГ и КГ.

Значительное (почти 4-кратное) увеличение поурочного времени, связанного с теоретической подготовкой учащихся по учебным знаниям предмета «ФКиЗ», не оказало статистически значимого негативного влияния (в течение наблюдаемого периода – 4-х месяцев) на уровень и динамику показателей физической подготовленности участников педагогического эксперимента. Наглядно это демонстрировали и данные оценки уровней физической подготовленности школьников ЭГ и КГ (табл. 2).

Таблица 2

Контрольная группа (n=26)		Сентябрь, %		Декабрь, %	
Сентябрь – декабрь 2014–2015 года	Уровень физической подготовленности	Высокий	0	0	
		Выше среднего	0	4,16	
		Средний	91,6	87,5	
		Ниже среднего	8,3	4,16	
		Низкий	0	4,16	
Экспериментальная группа (n=21)		Сентябрь, %		Декабрь, %	
Сентябрь – декабрь 2015–2016 года	Уровень физической подготовленности	Высокий	0	0	
		Выше среднего	14,28	19,04	
		Средний	57,14	57,03	
		Ниже среднего	23,8	19,04	
		Низкий	4,76	4,76	

**Заключение.** В результате исследования уровня физкультурных знаний у выпускников школ в публикациях многих авторов зафиксирован низкий уровень теоретической подготовленности школьников по всем вопросам раздела «Знания» учебной программы по физической культуре (А.С. Капустин, В.К. Куприян, П.И. Новицкий, Т.В. Чепелева, В.И. Павроз и др.). Это подтвердили и результаты опроса учащихся, принявших участие в нашем исследовании. Так, у учащихся ЭГ и КГ до проведения педагогического эксперимента суммарный процент количества неправильных ответов по физкультурным знаниям учебной программы составил, соответственно, 66,7% и 71,5%.

Увеличение поурочного времени и использование рабочей тетради создали благоприятные условия для более успешного усвоения физкультурных знаний, повысили степень активного участия каждого ученика в этом процессе, позитивно отразились на результатах теоретической подготовки по предмету «Физическая культура и здоровье», не оказав отрицательного влияния на их уровень физической подготовленности.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие основные выводы:

- анализ литературы, документов планирования учебного процесса по предмету «ФКиЗ», подходов учителей к теоретической подготовке учащихся показывает, что данный процесс (обучение физкультурным знаниям) еще не обеспечен в полной мере ни рациональной практикой планирования, ни методиками эффективного решения задач раздела «Знания» учебной школьной программы по физической культуре;

- в теоретической подготовке школьников присутствует недостаточный объем времени для полноценного проведения образовательного процесса. Так, для изучения новой темы физкультурных знаний учителю необходимо затрачивать в среднем около одного часа, соответственно на изучение всех тем раздела «Знания» (от 17 до 20 тем) – около 17–20 часов. В то же время при традиционном планировании учебного процесса примерной рекомендательной годовой объем теоретической подготовки составляет 4 часа [5];
- существенному повышению уровня усвоения младшими школьниками знаний способствует изучение каждой темы раздела «Знания» в серии из 4-х уроков; непосредственному формированию знаний по изучаемой теме – выделение на каждом уроке от 8 до 10 минут;
- увеличение поурочного времени теоретической подготовки, а также использование специально разработанной рабочей тетради по предмету «Физическая культура и здоровье» позволяет увеличить эффективность усвоения у учащихся теоретических знаний по изучаемым темам раздела «Знания» почти на 40%, в сравнении с традиционно существующим подходом к данному процессу;
- увеличение в течение полугодия (I и II учебные четверти) объема теоретической подготовки до 8 часов на изучение 8-ми учебных тем (по 1 академическому часу на тему) в целом не оказало сдерживающего или отрицательного влияния на рост уровня физической подготовленности учащихся (ЭГ). Как и в КГ, физическая подготовленность учащихся ЭГ в большинстве показателей имела не столь выраженную, но положительную динамику.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Новицкий, П.И. Проблемы теоретической подготовки учащихся общеобразовательных школ по предмету «Физическая культура и здоровье» / П.И. Новицкий, Т.В. Чепелева, В.И. Павроз // Наука // Образование, производству, экономике: материалы XX(67) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 12–13 марта 2015 г.: в 2 т. – Витебск, 2015. – Т. 1. – С. 360–361.
2. Капустин, А.С. Формирование теоретических знаний по физической культуре у учащихся 10–11 классов: автореф. ... канд. пед. наук / А.С. Капустин. – Омск, 2002. – 24 с.
3. Куприян, В.К. Уровень физкультурных знаний у учащихся лицеев и гимназий / В.К. Куприян // Физическая культура и здоровье. – 2005. – № 4. – С. 29–32.
4. Физическая культура и здоровье. I–XI классы: учеб. программа для общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. – М.: Национальный институт образования, 2009. – 159 с.
5. Овчаров, В.С. Физическая культура и здоровье: 1–11 кл.: пример. календар.-темат. планирование: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения / В.С. Овчаров, А.Д. Канищев, Р.И. Санюкевич. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 320 с.
6. Зверев, А. 10 и 90 – новая статистика интеллекта / А. Зверев // Знание – сила. – 1997. – № 4. – С. 92–97.
7. Лекция 5. Формирование системы знаний на уроке [Электронный ресурс] – 2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/sovremennyy-urok/lekciya-5-formirovaniye-sistemy-znaniya-na>. – Дата доступа: 18.10.2015.
8. Создание рабочей тетради обучающегося по учебной дисциплине, междисциплинарному комплексу и профессиональному модулю: метод. рекомендации для преподавателей и мастеров производственного обучения / сост.: метод. служба техникума. – Чебаркуль, 2012. – 14 с.
9. Казарина, Е.В. Особенности конструирования листов рабочей тетради по учебным дисциплинам в условиях реализации новых ФГОС / Е.В. Казарина / Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] – 2016. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>. – Дата доступа: 12.06.2016.

## REFERENCES

1. Novitskiy P.I., Chepeleva T.V., Pavroz V.I. *Materiali XX(67) Regionalnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei, nauchnikov sotrudnikov i aspirantov «Nauka – obrazovaniyu, proizvodstvu, ekonomike» 12–13 marta 2015 g.* [Proceedings of the XX(67) Regional Scientific and Practical Conference of Teachers, Researchers and Postgraduates «Science – for Education, Industry, Economy», March 12–13, 2015], Vitebsk, VGU imeni P.M. Masherova, 2015, 1, pp. 360–361.
2. Kapustin A.S. *Formirovaniye teoreticheskikh znaniy po fizicheskoi culture u uchashchikhsia 10–11 klassov. Avtoreferat kand. nauk* [Shaping 10–11 Year Schoolchildren's Theoretical Health Knowledge. PhD Dissertation Summary], Omsk, 2002, 24 p.
3. Kupriyan V.K. *Fizicheskaya kultura i zdoroviye* [Physical Training and Health], 2005, 4, pp. 29–32.
4. *Fizicheskaya kultura i zdoroviye. I–XI klassy: ucheb. programma dlia obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniy s belorusskim i russkim yazykami obucheniya* [Physical Training and Health I–XI Years: Russian and Belarusian Language Comprehensive School Curriculum], M., Natsionalni institut obrazovaniya, 2009, 159 p.
5. Ovcharov V.S., Kanishchev A.D., Sanukovich R.I. *Fizicheskaya kultura i zdoroviye: 1–11 kl.: primer. kalendar.-temat. planirovaniye: posobiye dlia uchiteley obshcheobrazovatel. uchrezhdeniy s belorus. i rus. yaz. obucheniya* [Physical Training and Health: 1–11 Years: Sample Syllabus: Manual for Teachers of Belarusian and Russian Language Secondary Schools], Minsk, Adukatsiya i vykhavanne, 2008, 320 p.
6. Zverev A. *Znaniye – sila* [Knowledge is Strength], 1997, 4, pp. 92–97.
7. *Lektsiya 5. Formirovaniye sistem znaniy na uroke* [Lecture 5. Shaping the System of Knowledge at the Lesson], Available at: <http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/sovremennyy-urok/lekciya-5-formirovaniye-sistemy-znaniya-na>. Accessed: 18.10.2015.
8. *Metodicheskaya sluzhba tekhnikuma, Sozdaniye rabochei tetradi obuchayushchegosia po uchebnoi distsipline, mezhdistsiplinarnomu kompleksu i professionalnomu modulyu: metod. rekomendatsii dlia prepodavatelei i masterov proizvodstvennogo obucheniya* [Creating a Workbook on an Academic Discipline, an Interdisciplinary Complex and a Vocational Module: Teacher's Book], Chebarkul, 2012, 14 p.
9. Kazarina E.V. *Osobennosti konstruirovaniya listov rabochei tetradi po ucebnyim distsiplinam v usloviyakh realizatsii novikh FGOS, Sotsialnaya set rabotnikov obrazovaniya* [Features of Designing Workbook Sheets on Academic Subjects in the Conditions of the Implementation of New FGOS, Social Network of Workers of Education], Available at: [nsportal.ru](http://nsportal.ru). Accessed: 12.06.2016.

Поступила в редакцию 05.10.2016

Адрес для корреспонденции: e-mail: [n Pavel@tut.by](mailto:n Pavel@tut.by) – Новицкий П.И.