



ПЕДАГОГИКА

УДК 811.111–26

Развитие учебно-познавательной компетенции в контексте профессионально ориентированного обучения иностранному языку

И.В. Алещанова, Н.А. Фролова

*Камышинский технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет» (Россия)*

Социально-экономические преобразования последних десятилетий, обусловившие необходимость модернизации системы образования, создали предпосылки для формирования нового типа личности – специалиста, находящегося в процессе непрерывного совершенствования своего образовательного уровня.

Цель работы – рассмотрение понятия «учебно-познавательная компетенция» в контексте высшего образования и выявление действенных педагогических технологий, направленных на эффективное развитие вышеобозначенной компетенции в процессе изучения иностранного языка.

Материал и методы. *Материалом исследования служат личностные характеристики будущего выпускника вуза – «самоорганизация» и «самоконтроль». В задачи входят определение роли, места понятий «самоконтроль» и «самоорганизация» в системе дидактических средств развития учебно-познавательной компетенции, рассмотрение возможных способов развития навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в вузе. В работе используются компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный, контекстный подходы, а также методы наблюдения, анализа и обобщения.*

Результаты и их обсуждение. *В статье рассматривается проблема совершенствования методико-дидактической организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов технического вуза. В системе дидактических средств развития учебно-познавательной компетенции авторы уделяют особое внимание навыкам самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов. Описаны основные характеристики данных ключевых понятий, определены возможные способы их развития в процессе изучения иностранного языка, предложены задания, способствующие формированию способности к самоорганизации и готовности к самоконтролю в учебной и будущей профессиональной деятельности. Подчеркивается роль мотивации, применения информационных технологий как условий формирования компетенций специалистов.*

Заключение. *Рациональное построение самостоятельной работы является активным инструментом развития индивидуального качества самоорганизации и самоконтроля.*

Ключевые слова: *профессионально ориентированное обучение, учебно-познавательная компетенция, дидактические средства, самостоятельная работа, мотивация, самоконтроль, самоорганизация.*

Educational Cognitive Competence Development in the Context of Professionally Oriented Foreign Language Teaching

I.V. Aleshchanova, N.A. Frolova

*Kamyshin Technological Institute (Branch) of Federal State Budgetary Educational Establishment
of Higher Education «Volgograd State Technical University»*

Social and economic changes of the last decades have caused the education system modernization, created the prerequisites for shaping a new type of personality that is a specialist in the process of continuous improvement of their educational level.

The aim of this work is to consider the concept of «educational and cognitive competence» in the context of higher education and determine effective teaching technologies aimed at effective development of the above mentioned competence in the process of learning a foreign language.

Material and methods. *The object of the research is the process of professionally oriented foreign language teaching at a higher educational establishment. The subject of the study includes such personal characteristics of a future graduate as «self-organization» and «self-control». This work has an objective to define the role, place of the concepts of «self-control» and «self-organization» in the system of didactic methods for educational and cognitive competence development, consider the possible ways of self-organization and self-control skills development in the process of students' independent work in a foreign language study at a higher educational establishment. Competence, personality-centered, activity approaches, contextual approach and methods of observation, analysis and synthesis have been used in the work.*

Findings and their discussion. *This article examines the problem of improving the methodological and didactic organization of technical college students' professionally oriented foreign language teaching. The authors pay special attention to the development of self-organization and self-control skills in the process of students' independent work in the system of didactic methods of educational and cognitive competence development. The basic characteristics of the concepts of «self-organization» and «self-control» are described, the possible methods of their development in the process of foreign language learning are defined, tasks, developing the ability to self-organization and formation of readiness for self-control in learning and future careers are proposed and described. The role of motivational basis, independent work, information technology as a condition of future specialists' competence formation is stressed.*

Conclusion. *It has been concluded that the independent work rational organization is an active tool for the individual qualities of self-organization and self-control development.*

Key words: *professionally oriented education, educational cognitive competence, didactic methods, independent work, motivation, self-control, self-organization.*

Социально-экономические преобразования последних десятилетий, обусловившие необходимость модернизации системы образования, создали предпосылки для формирования нового типа личности – специалиста, находящегося в процессе непрерывного совершенствования своего образовательного уровня.

В современных условиях задача высшего образования состоит в принципиальном изменении организации педагогической практики, во внедрении новых методов обучения для подготовки конкурентоспособных специалистов, способных систематически пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности, стремится к профессиональному саморазвитию, обладать социальной и профессиональной мобильностью [1]. Совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, состоящая из элементов логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами, определяется как «учебно-познавательная компетенция», включающая знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Обучающийся овладевает творческими навыками продуктивной деятельности: добытием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем [2]. Высокие требования, предъявляемые к качеству подготовки специалистов, определяют особую значимость разработки методов обучения, позволяющих подготовить студентов до уровня соответствия требованиям к квалификации по специальности обучения. В этой связи немаловажная роль отводится качественному обучению иностранному языку.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью совершенствования методико-дидактической организации процесса профессионально ориентированной языковой подготовки студентов технического вуза, который базируется во многом на приобретенной и требующей постоянного развития учебно-познавательной компетенции.

Цель работы – рассмотрение понятия «учебно-познавательная компетенция» в контексте высшего образования и выявление действенных педагогических технологий, направленных на эффективное развитие вышеобозначенной компетенции в процессе изучения иностранного языка.

Материал и методы. Материалом исследования служат личностные характеристики будущего выпускника вуза – «самоорганизация» и «самоконтроль». В задачу входят определение роли, места понятий «самоконтроль» и «самоорганизация» в системе дидактических средств развития учебно-познавательной компетенции, рассмотрение возможных способов развития навыков самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка в вузе. В работе используются компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, контекстный подход (организация образования, ориентированного на предстоящую профессиональную деятельность), а также методы наблюдения, анализа и обобщения.

Результаты и их обсуждение. В научно-исследовательской литературе понятие самоорганизации рассматривается в тесной связи с целенаправленной деятельностью, осознанно формируемой и регулируемой личностью. Согласно определению словаря психологических терминов, самоорганизация – это способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных качеств, осуществляемая интеллектуально-волевыми механизмами сознания, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения [3].

В данной работе самоорганизация рассматривается с позиций личностно ориентированного и деятельностного подхода в контекстном обучении иностранному языку. При этом понятие представляет собой сложное личностное образование, включающее комплекс различных умений и навыков, а также комбинацию разных психологических характеристик, влияющих на результативность самостоятельной образовательной деятельности.

Одним из функциональных элементов в структуре самоорганизации является самоконтроль – самостоятельное регулирование личностного поведения, его мотивов, включающее ценностно-смысловой компонент (эмоциональные характеристики личности, морально-нравственная и духовная культура, общие и частные оценки действий, самооценки) [4].

В соответствии с местом и ролью в процессе обучения иностранному языку самоконтроль понимается как составная часть процесса профессионального становления личности, направленного на повышение продуктивности образовательного процесса посредством актуализации самостоятельных устремлений обучающихся. Для результативного развития навыков самоорганизации и самоконтроля наиболее решающее значение, по нашим наблюдениям, приобретает соблюдение двух педагогических условий – создание положительной мотивации к изучению иностранного языка и рациональная организация самостоятельной работы, способствующей повышению самоорганизации и готовности к самоконтролю.

Задача практического овладения иностранным языком как средством профессионального общения на сегодняшний день осложняется рядом причин. Сокращение количества аудиторных часов для практического изучения иностранного языка, слабая мотивация образовательного процесса, отсутствие эффективных методик преподавания создает трудности для изучения иностранного языка в объеме, соответствующем задачам профессиональной деятельности. Следовательно, актуализация принципа сознательного и мотивированного усвоения языкового материала должна стать центральным звеном при обучении иностранному языку для профессиональных целей. Речь идет о развитии познавательных и профессиональных мотивов как конституирующих факторов обеспечения эффективности учебного процесса.

Поиск способов повышения качества учебного процесса диктует необходимость соблюдения еще одного педагогического условия – разработки рационального подхода к форме и содержанию самостоятельной работы по иностранному языку в направлении освоения студентами общих и специфических особенностей лексико-грамматического аспекта профессиональной коммуникации, правил устного и письменного перевода. Существенная роль здесь отводится учебно-профессиональной деятельности, включающей организуемую самостоятельную работу (ОрСРС), учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу студентов, ориентированных на усвоение предметного и социально-ролевого содержания профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов с иноязычной информацией развивает навыки самоорганизации – повышает ответственность и дисциплинированность, обеспечивает максимально удобный стиль и темп работы, соответствующий индивидуальным качествам студента, позволяет самостоятельно оценивать уровень своих знаний и конечный результат, стимулирует к анализу возникающих трудностей и поиску оптимальных путей их преодоления.

Процесс обучения в современном вузе – это совокупность различных дидактических средств, форм, активных методов, с помощью которых возможно воспроизвести профессионально-предметное и социально-культурное содержание деятельности. Качественные характеристики процесса обучения определяются сбалансированным соотношением дидактического совершенства работы преподавателей и уровня

познавательные активности студентов. Самостоятельная познавательная деятельность опирается на учебно-познавательные компетенции целеполагания, планирования деятельности, анализа, рефлексии, самооценки [2]. Для развития умений самостоятельно получать и применять знания необходимо усвоить определенные способы учебной деятельности. При этом основным фактором выбора дидактических способов и средств организации процесса самостоятельного обучения служит цель организации активной, творческой и продуктивной деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов выступает в качестве важной составной части учебно-воспитательного процесса. В нашем понимании самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя в ситуации обучения иностранному языку в техническом вузе является педагогическим обеспечением развития целевой готовности к профессиональному самообразованию и представляет собой дидактическое средство образовательного процесса, педагогическую конструкцию организации и управления деятельностью обучающихся [5].

Структурно самостоятельная работа студентов по иностранному языку может быть разделена на две части: организуемая преподавателем аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к практическим занятиям, зачетам и т.п.). Следует подчеркнуть, что управление самостоятельной работой студентов – это, прежде всего, умение оптимизировать процесс соотношения вышеуказанных частей. Основным видом аудиторной самостоятельной работы является выполнение заданий в рамках практических занятий по иностранному языку под непосредственным наблюдением преподавателя, а также выполнение учебно-исследовательской работы.

Цель внеаудиторной самостоятельной работы состоит в овладении базовыми знаниями и умениями по иностранному языку на профильном уровне, опытом творческой, исследовательской деятельности. Первостепенное значение в этом виде деятельности приобретает развитие навыков самостоятельной работы с электронными ресурсами, заключающейся в специально организованном поиске, анализе и преобразовании информации при широком использовании возможностей Интернета. Основные виды внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку: 1. Формирование и усвоение содержания практических аудиторных занятий на базе рекомендованной учебной литературы и информационных ресурсов. 2. Написание семестровых заданий. 3. Подготовка заданий к практическим занятиям по дисциплине в соответствии с учебными программами. 4. Подготовка практических разработок. 5. Компьютерный самоконтроль усвояемости на базе электронных обучающих и измерительных тестов [5].

Процесс формирования опыта самоконтроля студентов может быть продуктивным, если он последовательно реализуется в постепенном переходе от выполнения стандартных заданий к работе над творческими заданиями, требующими нестандартных и многовариантных решений [6]. Речь идет о поэтапном развитии умений работать с лингвистическим материалом с постепенным увеличением коэффициента самоконтроля при переходе от выполнения традиционных лингвистических действий к более сложным заданиям.

Следует отметить основные характеристики процесса развития навыка самоконтроля. Процесс носит активный характер, протекает при постоянном контроле степени усвоения теоретических и практических знаний, базируется на осознанном усвоении материала, ориентирован на постоянное развитие самооценки, самостоятельного планирования и индивидуального контроля выполняемых действий. Поскольку обучение профессиональной составляющей иностранного языка осуществляется с опорой на наличие у студентов базового языкового уровня, предполагающего наличие знаний об основных структурах языка, определенного словарного запаса и т.д., самоконтроль при такой специфике обучения приобретает особую важность.

Рассмотрим в общем виде задания для самостоятельной работы студентов, содействующие развитию способности к самоорганизации и формированию готовности к самоконтролю в учебной и будущей профессиональной деятельности, используемых в процессе обучения иностранному языку.

Первый этап работы заключается в выполнении различных лексико-грамматических упражнений на знание базовых и узкоспециальных аспектов изучаемого языка. Работа с предлагаемыми заданиями ориентирована на непосредственное знание учебного материала, а также на его повторение и закрепление. По сути дела такие задания позволяют выявить степень подготовки студента к предмету и оценить ее уровень, а также учат самостоятельно мыслить, анализировать языковые явления, развивать наблюдательность и языковую догадку. Проверка знания языкового материала с помощью подобных заданий стимулирует внимание и интерес, повышает активность памяти и мышления, дает возможность объективно определить уровень своих знаний и практических умений.

Следующий, более сложный этап предусматривает выполнение творческих заданий, рассчитанных на активизацию теоретических и практических знаний студента по изучаемой теме. Все задания второй группы нацелены на развитие умений планировать, моделировать, корректировать, контролировать свои действия, что развивает навыки индивидуальной работы, самоорганизацию и самоконтроль. Для подготовки подобных заданий необходимо владеть прочной теоретико-практической языковой подготовкой. Задания творческого ха-

рактера способствуют формированию умений сравнивать, проводить аналогии, выстраивать выводы и обосновывать их, высказывать собственные суждения и правильно использовать понятия и термины, которые специфичны для изучаемой профессиональной сферы, развивают у студентов качества, способствующие формированию готовности к самоконтролю, такие как внимательность и наблюдательность, самоанализ, самовыражение.

Действия студентов при выполнении перечисленных форм учебной деятельности сводятся к активной работе с учебной информацией, ее критическому анализу и осмыслению возможных вариантов выполнения. Иными словами, приобретенные знания и умения переносятся в новые педагогические ситуации, максимально близко моделирующие условия будущей социально-профессиональной деятельности (ролевые игры, подготовка презентаций, творческих заданий, исследовательские проекты, формы деловой корреспонденции и т.д.). Активный характер самостоятельного обучения предполагает приобретение таких навыков, необходимых в практической профессиональной деятельности, как обучение самостоятельному углублению собственных знаний и их прикладному использованию, ориентированность на систематическую самостоятельную аналитическую проработку изучаемого материала, формирование творческого подхода к решению профессиональных проблем и др.

Реализация приемов лингводидактической практики может осуществляться в следующих видах моделируемых учебных ситуаций:

1) демонстративно-практическая ситуация ориентирована на изучение механизмов социально-коммуникативных явлений, эффективности использования вербальных и невербальных приемов коммуникации на конкретном примере из практики профессиональной деятельности;

2) оценочно-аналитическая ситуация предполагает критическую оценку коммуникативной ситуации (например, действий сотрудников определенной компании), поиск способа ее решения посредством анализа действующих вербальных и невербальных механизмов, наиболее типичных речевых ошибок и полученного результата;

3) информативно-исследовательская ситуация требует предварительного изучения специальных источников информации, проведения исследовательской работы, подготовки проблемных вопросов, выработки плана действий и способов решения, прогнозов конечного результата;

4) иллюстративно-моделирующая ситуация по своему содержанию представляет коммуникативную проблемную задачу, прогнозируемую или имевшую место в реальной жизни, и может служить средством передачи вербального опыта.

Разработанный концепт организации самостоятельной работы студентов был апробирован в 2015/16 учебном году в пилотных группах направлений подготовки «Электроэнергетика и электротехника», «Экономика», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» КТИ ВолГТУ, изучающих английский и немецкий языки.

Сравнительный анализ результатов зимней и летней зачетно-экзаменационной сессии показал положительную динамику в развитии познавательной активности студентов. В экспериментальных группах средней рейтинговой балл успеваемости по иностранному языку составил 85,8 из 100 возможных, а в академических группах, не участвующих в апробации нового концепта, – 74,9 из 100 соответственно.

Заключение. Профессиональная компетенция выпускника вуза определяется не только объемом общенаучных и специальных знаний, но и уровнем владения иностранным языком, достаточным для успешного функционирования в ситуациях профессионального иноязычного общения. Социальная зрелость специалистов проявляется в сочетании способности активно пользоваться полученными знаниями, навыками и ориентированности на непрерывное образование. Современный специалист должен владеть иностранным языком на уровне способности к межкультурному общению, сформированной на основе профессионально-деловой составляющей иноязычного обучения.

Организация самостоятельной работы является эффективным условием и активным инструментом развития индивидуального качества самоорганизации и готовности к самоконтролю, что подразумевает осмысление ближайших целей и задач, анализ возникших ошибок и трудностей. В свою очередь, операции осмысления и анализа – составляющие самоконтроля, позволяющие подвергать аналитическому рассмотрению учебный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каковихина, С.И. Самостоятельная работа и самоорганизация как дидактические средства развития общекультурных компетенций: учеб.-метод. пособие / С.И. Каковихина, Г.В. Чиконина. – Томск: Томский политехнический университет, 2010.
2. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. – Дата доступа: 12.12.2015.
3. Большой психологический словарь. – Режим доступа: <http://www.persev.ru/samoorganizaciya>. – Дата доступа: 01.01.2016.

4. Энциклопедия философских терминов. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/s/samokontrol.html>. – Дата доступа: 01.01.2016.
5. Алещанова, И.В. Роль самостоятельной работы в обучении профессиональной иноязычной терминологии в техническом вузе / И.В. Алещанова, Н.А. Фролова // Известия ВолгГТУ. Сер., Проблемы социально-гуманитарного знания. – Вып. 16. – Волгоград, 2014. – № 5.
6. Каюмова, Д.Ф. Формирование умений самоорганизации и самоконтроля в процессе самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / Д.Ф. Каюмова, И.А. Темиркаева // II Межрегион. науч.-практ. конф. «Проблемы и перспективы развития многоуровневой языковой подготовки в условиях поликультурного общества». – Казань: КазГИК, 2015. – Режим доступа: http://kazgik.ru/conference_competition/electronic_conferences/. – Дата доступа: 04.02.2016.

REFERENCES

1. Kakovikhina S.I., Chikonina G.V. *Samostoyatel'naya rabota i samoorganizatsiya kak didakticheskiye sredstva razvitiya obshchekulturnykh kompetentsii: ucheb.-metod. posobiye* [Self-access Work and Self-organization as Didactic Means of the Development of general Cultural Competencies: Manual], Tomsk, Tomskii politekhnicheskii universitet, 2010.
2. Khutorskoi A.V. *Tekhnologiya proyektirovaniya kluchevykh i predmetnykh kompetentsii, Internet-zhurnal «Eidos»*, [Technology of Key and Subject Competences Design, Internet Journal «Eidos»], 2005. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (Accessed 12.12.15).
3. *Bolshoi psikhologicheskii slovar* [Big Psychological Dictionary], URL: <http://www.persev.ru/samoorganizatsiya> (Accessed 01.01.16).
4. *Entsiklopediya filosofskikh terminov* [Encyclopedia of Philosophic Terms], URL: <http://www.onlinedics.ru/slovar/fil/s/samokontrol.html>. (Accessed 01.01.16).
5. Aleshchanova I.V., Frolova N.A. *Izvestiya VolgGTU. Seriya «Problemy sotsialno-gumanitarnogo znaniya»* [Herald of Volgograd University. Ser. «Issues of Social and Humanitarian Knowledge»], Volgograd, 2014, 16(5).
6. Kayumova D.F., Temirkayeva I.A. *II Mezhtregion. nauch.-prakt. konf. «Problemy i perspektivy razvitiya mnogourovnevnoi yazykovoi podgotovki v usloviyakh polikulturnogo obshchestva»* [2nd International Scientific and Practical Conference «Issues and Prospects of the Development of Multi-level Language Training in the Conditions of Polycultural Society»], Kazan, KazGIK, 2015, URL: http://kazgik.ru/conference_competition/electronic_conferences/ (Accessed 04.02.16).

Поступила в редакцию 18.01.2017

Адрес для корреспонденции: e-mail: df@kti.ru – Алещанова И.В.