

причин, подвергать аресту в соответствии с дисциплинарным уставом» [6, с. 17]. При этом опоздание на урок также считается пропуском без уважительной причины, следовательно, опоздавший также подвергался наказанию.

Арест применялся также и по отношению к работникам техникума. Так, согласно приказу от 5 апреля 1945 г. за неявку на работу 2 / Ш-45 г. без уважительных на то причин подлежали аресту на 5 суток с исполнением служебных обязанностей Давидович Г.И., Берзак А.Г. Заслуживает внимания то, что между проступком и объявлением приказа, прошло больше месяца. При этом необходимо вспомнить, что учитель немецкого языка Г.А. Шлиж в подобной ситуации был уволен. Ответ на вопрос, почему наказание было применено только через месяц после проступка, требует исследования других источников информации.

Строгая дисциплина техникума могла быть объяснима тем, что война ещё не закончилась. Но ужесточение дисциплины в техникуме начинается в той ситуации, когда исход войны абсолютно ясен. Для того, чтобы сделать выводы о том, было ли это следствием ужесточения политики советской власти, необходимо изучение и других источников.

Обращает внимание и тот факт, что с мая 1945 г. меняется звание директора. До 22 мая 1945 г. под всеми приказами стоит подпись «инженер Желдаков». 22 мая 1945 г. и в последующих приказах звание директора техникума меняется «инженер-майор тяги Желдаков» [6, с. 30]. Выводы о подобных изменениях можно будет сделать только после изучения дополнительных источников.

Ещё один приказ вызывает вопросы у исследователя. Приказ от 8 октября 1945 г об отчислении студентов техникума Коледу Михаила Игнатьевича и Аболиня Арнольда Николаевича, при этом дело по умышленному укрывательству этих студентов «по документам техникума передать следственным органам» [6, с.33]. В книгу приказ был вклеен позже поверх приказа об отпуске одного из сотрудников техникума. Почему этот приказ об укрывательстве был так важен, о каком укрывательстве идёт речь, ответы на эти вопросы требуют изучения дополнительных источников информации.

Таким образом, книга приказов позволяет реконструировать историю техникума в 1944–1945 гг. Благодаря данному источнику можно сделать выводы об учебной программе техникума, о количестве учащихся, их возрастном и национальном составе, об условиях восстановления, о дисциплине, которая царил в техникуме. Но в то же время исследование данного источника поднимает круг вопросов для дальнейшего изучения, в том числе, почему изменяется звание директора техникума в 1945 году, о каком укрывательстве идёт речь в приказе об отчислении студентов техникума, а также что же стало причиной ужесточения дисциплины в техникуме в 1945 г.

1. Варфоломеев, А.Г. Компьютерное источниковедение. Семантическое связывание информации в репрезентации и критике исторических источников / А.Г. Варфоломеев, А.С. Иванов. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2013. – 202 с.
2. Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М. : Наука, 2003. – 486 с.
3. Соколов, А.К. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика / А.К. Соколов, Ю.П. Бокарев, Л.В. Борисова и др. – М. : Высшая школа, 2004. – 687 с.
4. Genovefa Barkovska, Josifs Šteimanis Daugavpils vēstures lappuses. – Rēzekne : Latgales kultūras centra izdevniecība, 2005. – 278 с.
5. Ka darbojas Daugavpils Valsts dzelzceļu tehniskā vidusskola? [Electronic resource] // Satiksme un Tehnika. – № 7. – Mode of access: <http://periodika.lv/periodika2-viewer/view/index>. – Date of access: 28.02.2017.
6. Latvijas Nacionālā arhīva Daugavpils Zonālais valsts arhīvs (LNA DZVA). – 989.f. (Latgales transporta un sakaru tehniska skola), 1. apr., 2.l.

**Моторова Л.А.**

### **ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ (1945–1961 гг.)**

Первую группу источников по изучаемой проблеме составляют различные официальные документы центральных (ЦК КПСС и Совета Министров СССР) [1, 2] и республиканских (ЦК КПБ и Совета Министров) [3, 4] партийно-государственных органов власти о политике в области образования, развитии высшей школы, её организационной структуре и содержании учебно-воспитательного процесса, изданные в 1940-е – начале 1960-х гг.

Значительную роль для проведения исследований по данной проблематике имеет также изучение в качестве одного из источников вышедших в 50–60-е гг. XX в. «Учёных записок» и сборников научных трудов Белорусского государственного университета и педагогических ин-

ституты республики, а также материалов Всесоюзных, республиканских конференций и совещаний по проблемам высшей школы. Оно позволяет более объективно оценить общий характер тенденций развития системы высшего образования, его реальное состояние, качество профессиональной подготовки будущих специалистов во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.

Важную группу документальных источников представляют и материалы сборников нормативных документов, изданных центральными руководящими ведомствами системы высшего образования СССР: «Высшая школа. Основные постановления, приказы, инструкции» (1957 г.), «Высшая школа. Сборник основных постановлений, приказов и инструкций» (1978 г.). Необходимость использования подобных материалов обусловлена тем, что документальный материал, который содержится в них, показывает реальный механизм управления высшими учебными заведениями, организацию многообразной деятельности самих вузов.

Основной группой источников для изучения проблемы развития высшего исторического образования являются документы и материалы Национального архива Республики Беларусь и Государственных областных архивов. К их числу относятся материалы 13 фондов (фонды 4, 42, 205, 746, 1220 Национального архива Республики Беларусь; фонды 204, 1974, 3095 Государственного архива Витебской области, фонды 83, 144, 1429 Государственного архива Гомельской области, фонд 991 Государственного архива Гродненской области, фонд 927 Государственного архива Могилёвской области).

В фонде 4 (описи 2, 17, 47, 56, 59, 61, 73, 81) Национального архива Республики Беларусь содержится большое количество различных документов, характеризующих систему партийно-государственного управления, стиль и методы руководства высшими учебными заведениями Беларуси в исследуемый период. Их можно разделить на две группы. Первую составляют материалы, стенограммы съездов Компартии Белоруссии, пленумов ЦК КПБ, где рассматривались проблемы функционирования и развития системы образования. Эта группа документов даёт обобщённую картину внутривластической жизни общества на фоне которой происходило развитие средней и высшей школы, характеризует государственную политику в сфере высшего образования, её особенности и эволюцию во второй половине 1940-х–1950-е гг. XX в. Ко второй группе документов 4 фонда Национального архива Республики Беларусь следует отнести ежегодные докладные записки, справки отдела агитации и пропаганды и отдела высших учебных заведений ЦК КПБ, горкомов и райкомов КПБ о работе коллективов Белорусского государственного университета, педагогических и учительских институтов, о состоянии научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, политико-воспитательной работы среди студенчества. Им присущ описательный, недифференцированный подход в оценке состояния, тенденций и перспектив развития высших учебных заведений, где осуществлялась подготовка специалистов-историков. Конкретные факты, информация, которые содержатся в документах этой группы источников, не отличаются высокой степенью анализа, обобщения и критического осмысления, носят констатирующий характер.

В фонде 42 (описи 4, 5, 6) Национального архива Республики Беларусь находятся документы республиканского Министерства просвещения за 1944–1959 гг., в ведении которого находились педагогические и учительские институты. В этой группе источников необходимо выделить документы, содержащие обширный фактический и статистический материал, который характеризует все стороны деятельности педагогических и учительских институтов: нормативные документы (приказы, инструкции, указания), изданные Министерством просвещения; протоколы и материалы проведения коллегий министерства, совещаний, семинаров с руководством вузов; годовые отчёты, справки и сведения о работе педагогических и учительских институтов; учебные планы и программы по различным специальностям; материалы планирования по развитию сети вузов и студенческого контингента (данные о составе студентов, планы приёма в педагогические и учительские институты по специальностям, сведения о распределении молодых специалистов); сведения и справки о состоянии научно-исследовательской работы.

Отдельную значимую группу источников представляют документы 1220 фонда (опись 1) Национального архива Республики Беларусь – фонда Министерства высшего и среднего специального образования БССР. Министерство высшего и среднего специального образования БССР было создано в 1959 году. Ему стали непосредственно подчиняться все педагогические институты, функционировавшие на территории Беларуси, а также Белорусский государственный университет, который до 1959 года находился в ведении союзного Министерства высшего

образования. Особенностью документов 1220 фонда по сравнению с 42 фондом является то, что они значительно шире представлены как по своей номенклатуре, так и по содержательной стороне. В ходе исследования были использованы такие документы и материалы 1220 фонда, как постановления и распоряжения Совета Министров СССР, Совета Министров БССР по проблемам развития сферы образования и высшей школы, изданные в 1959-1961 годах; приказы, инструктивные письма союзного и республиканского Министерства высшего и среднего специального образования БССР; протоколы заседаний коллегии Министерства высшего и среднего специального образования БССР и материалы к ним; отчёты Белорусского государственного университета, Минского, Гомельского, Гродненского, Могилёвского педагогических институтов за 1959, 1960, 1961 гг. о финансово-хозяйственной деятельности, состоянии учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы; материалы (отчёты, докладные записки, справки) проверок организации и проведения учебно-воспитательного процесса в Белорусском государственном университете и педагогических институтах; переписка с ЦК КПБ, Советом Министров БССР, Министерством высшего и среднего специального образования СССР о состоянии и развитии системы образования на территории Беларуси; стенограммы совещаний ректоров вузов и материалы к ним (отчёты, протоколы, служебные и докладные записки) о перестройке высшей школы, о ходе выполнения мероприятий по укреплению связи школы с жизнью и дальнейшему развитию системы народного образования; планы приёма в вузы и планы распределения молодых специалистов, статистические отчёты о распределении студентов высших учебных заведений по курсам и специальностям и численном составе специалистов, имеющих высшее образование.

Документам 42 и 1220 фондов, как и документам 4 фонда Национального архива Республики Беларусь, присущи констатирующий характер, отсутствие должного анализа и критического обобщения полученной информации.

В качестве источников по характеристике развития высшего исторического образования в период с 1945 по 1961 гг. необходимо использовать и документы 205 фонда Национального архива Республики Беларусь – фонда Белорусского государственного университета (описи 5, 6). В них (ежегодных отчётах, справках о деятельности коллектива университета вышестоящим республиканским партийным и государственным органам управления; протоколах и стенограммах заседаний учёного Совета, ректората, парткома БГУ; статистических отчётах о численности и распределении студентов по курсам и специальностям; планах приёма в БГУ и планах распределения молодых специалистов; протоколах заседаний Совета и партбюро исторического факультета, кафедр общественных наук) содержатся разнообразные и конкретные фактические данные, материалы о подготовке специалистов-историков в Белорусском государственном университете.

Источниковую базу по изучаемой проблематике представляют также документы 746 фонда (опись 4) Национального архива Республики Беларусь – фонда Минского государственного педагогического института; 204 (описи 10, 11), 1974 (опись 2), 3095 (опись 1) фондов Государственного архива Витебской области; 83 (опись 1), 144 (опись 34), 1429 (описи 5, 11) фондов Государственного архива Гомельской области; 991 (опись 1) фонда Государственного архива Гродненской области; 927 (опись 1) фонда Государственного архива Могилёвской области. Следует отметить, что качество эмпирического материала, который содержится в фондах региональных педагогических институтов и характеризует деятельность коллективов вузов, низкое. Во многих случаях документы примитивны по своему содержанию и стилю изложению, факты дублируют друг друга, фиксируют только успехи, а в качестве недостатков упоминаются лишь отдельные случаи нарушения студентами и преподавателями морально-этических норм поведения.

Существенную помощь в изучении проблемы, связанной с развитием исторического образования и подготовкой специалистов-историков в системе высшей школы Беларуси в 1940–1950-е гг., оказывает изучение материалов периодических изданий: журналов «Вестник высшей школы», «Советская педагогика», «Народная асвета», «Народное образование», «Камуніст Беларусі», а также газет «Савецкая Беларусь», «Звезда», «Настаўніцкая газета».

1. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898–1986). – Т. 8. 1946–1955. – 9-е изд., доп. и испр. – М.: Политиздат, 1985. – 542 с.
2. Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1989–1986). – Т. 9. 1956–1960. – 9-е изд., доп. и испр. – М.: Политиздат, 1986. – 574 с.
3. Коммунистическая партия Белоруссии в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК. (1945–1955). Т.4. – Минск: Беларусь, 1986. – 615 с.
4. Коммунистическая партия Белоруссии в резолюциях и решениях съездов и пленумов ЦК. Т.5. – Минск: Беларусь, 1986. – 598 с.