сить качество педагогических исследований; обустроить тематику диссертационных работ, привести ее в соответствие с потребностями практики, расширить диапазон и согласованность научных исследований по проблемам ППП специалистов определенных профилей. Целесообразно, как замечает Николай Сметанский, чтобы научно-исследовательские институты, НАПН предлагали самые актуальные темы для диссертационных исследований, а диссертанты избирали их в соответствии со своими вкусами и возможностями [5].

Как видим, проблема ППП преподавателей высших учебных заведений существует и требует основательного исследования, поиска путей ее оптимального решения на основе проведения целостных научных исследований.

Список литературы

1. Андрущенко В. Педагогіка для всіх: засіб державотворення і виховання особистості /В.Андрущенко // Вища освіта України. – 2004. - № 4. - С.41-45.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию /С.И. Гессен. - М.: Школа-Пресе, 1995. - 448с.
3. Давидсон В. Наука перестанет быть наукой, если не будет бороться с мракобесием и предрассудками / Давидсон В. // www/ 2000/NA/ na / is / 999/ 512- f2 pdf. - 8 p.
4. Первак П.І. Досвід Медичного інституту в формуванні особистості студента – майбутнього лікаря XXI століття / П.І.Первак. – К., 2000.
5. Сметанський М. Деякі аспекти поліпшення якості педагогічної освіти майбутніх учителів / Сметанський Микола // Вища освіта України. - 2008. - № 1. – С. 103-109.

Н.В. Кухтова
УО «ВГУ им.П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ДЕТЕРМИНИРУЮЩИЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТЬЮ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ[1]

Изучение просоциального поведения, несмотря на многочисленные теоретические и экспериментальные разработки, является актуальной задачей науки и практики, особенно при обучении социальных работников и психологов. Это связано с обострившимися проблемами кризиса идентичности современного человека, изменением системы ценностей, размыванием социально-ролевой структуры общества. Неоднозначность определения природы, закономерностей и механизмов проявления просоциального поведения, дискуссионный характер выявления феноменологии, классификации, структуры и генезиса, малая его изученность определяет постановку проблемы.

Для эффективной организации помощи нуждающимся в ней людям, важно учитывать обстоятельства, активизирующие готовность помочь, а также ситуационные (внешние) и личностные (внутренние) факторы посоциального поведения. Чаще всего просоциальное поведение определяется как поведение, ориентированное на благо общества и помощь людям. Как отмечает Мазур Ю.О. просоциальное поведение включает в себя: а) позитивные представления личности о себе, связанные со способностями к солидарности и сочувствию, а также определяю-

[1] Работа выполнена при поддержке БРФФИ в рамках проекта № Г12РП-005.

Репозиторий ВГУ

щие отношение к другим, что отражается в способностях к эмпатии, в сотрудничестве и взаимопомощи, в умении разрешать конфликтные и трудные ситуации; б) систему жизненных ценностей, которые определяют стратегии взаимодействия с миром; в) способность личности реализовывать себя на пути альтруистической, общественно значимой деятельности [1,2].

Чтобы активизировать просоциальное поведение нужно не только воздействовать на те факторы, которые могут ситуационно актуализировать стремление помочь, но и обучать людей (прежде всего, детей).

Так, при акценте на **внешних факторах** внимание исследователей сосредоточивалось на ситуационных детерминантах просоциального поведения. Два основных теоретических подхода к пониманию просоциального поведения подчеркивали важность ситуации или окружения: попытки объяснить, исходя из теории подкрепления, почему люди иногда оказывают помощь другим и когнитивный анализ способа влияния на поведение восприятий и оценочных суждений. С точки некоторых представителей теории научения, просоциальные реакции возникают потому, что они вознаграждались в прошлом. Наряду с прошлым опытом, на индивидуумов влияют их ожидания в отношении будущих вознаграждений или наказаний.

Обнаружено, что к факторам, влияющим на просоциальное поведение, относятся такие внешние детерминанты, как присутствие случайных свидетелей [5].

Внутренние факторы, влияющие на просоциальное поведение, включают такие переменные как настроение человека. Вероятность помогающего поведения возрастает, когда индивидуумы находятся в хорошем настроении. Просоциальное поведение также варьирует как функция от относительного баланса воспринимаемых затрат и вознаграждений [5].

Просоциальное поведение может быть оценено и измерен по затратам помогающего. Например, по интенсивности внимания, объему времени, количеству труда, значительности денежных расходов, отодвигание на задний план или отказу от своих желаний и планов, самопожертвованию. Г. Мюррей в своем перечне мотивов ввел для оказания помощи базовый мотив, назвав его заботливостью.

Просоциальное поведение, в том числе определяется многими факторами, связанными со спецификой национального менталитета, культурными и религиозными традициями, такими психологическими характеристиками культуры, как коллективизм или индивидуализм, маскулинность или фемининность, степень толерантности к отклонениям от принятых в культуре норм и т.д. Так, в коллективистских культурах, где человек в большей степени чувствует себя вовлеченным в жизнь других людей, чаще и в большей степени проявляется и стремление помочь окружающим в трудную минуту, проявить заботу по отношению к ближнему. В индивидуалистских же культурах в большей степени проявляется поведение, осуществляемое в соответствии с принятыми в обществе социальными стандартами, желанием повысить самооценку и восстановить чувство собственного достоинства.

Еще одним, менее распространенным фактором просоциального поведения является – **биологический**. В данном случае просоциальное поведение основано на оказании помощи похожим на нас людям с целью сохранения общих генов и модели генетического детерминизма (теории человеческого поведения). Так, например Дж. Филипп Раштон и другие психологи эволюционисты делали акцент на том, что люди неосознанно реагируют на генетическое влияние [3]. В отличие от биологов-эволюционистов, эволюционные психологи считали родственный отбор одним из способов объяснения просоциального поведения. Родственный от-

Репозиторий ВГУ

бор стал гипотезой, согласно которой поведение, идущее на пользу генетически родственным особям, предпочтительно с точки зрения естественного отбора. Необходимо отметить, что биолог У. Гамильтон признал, что с эволюционной точки зрения действия отдельного человека направлены не столько на собственное выживание, сколько на выживание своего генотипа. По мнению представителей социобиологического подхода, выбор родственников определяется репродуктивными успехами человека (т.е. совокупной приспособляемостью), которые зависят от вложенности генов в следующее поколение. Совокупная приспособленность – это сумма собственных репродуктивных успехов человека (например, собственные дети – прямая приспособленность) и пропорция репродуктивных успехов родственников этого человека, обусловленных альтруистическим поведением человека (совокупная приспособленность). Самопожертвование в пользу родственников может понизить прямую приспособленность, но повысить приспособленность родственников (например, женщина, не имеющая своих детей, смотрит за детьми своей сестры) [6].

Так, биологи-эволюционисты Е.О. Уилсон и Р. Докинс использовали принципы эволюционной теории для объяснения агрессии и альтруизма. Некоторые психологи взяли за основу данную теорию и развили ее в рамках эволюционной психологии, которая была попыткой объясняющей социальное поведение с позиции генетических факторов.

Кроме выше перечисленных факторов И.А. Фурманов указывается на то, что проявление просоциального поведения также зависит от следующих факторов [4]:

1. *восприятие, оценка и интерпретация ситуации.* Так, например, когда человек представляет достаточно информации, то оказание помощи происходит чаще и быстрее.

В отличие от ситуаций обычной помощи для случаев чрезвычайных характерно затрудняющее адекватное и немедленное оказание помощи. Такие случаи возникают непредвиденно, у человека нет зпготовленного плана действий. Таким образом, внезапно возникшая ситуация требующая помощи прежде всего должна быть воспринята в качестве чрезвычайной; далее, уточняются и оцениваются ее причины и наличные возможности оказания помощи, и только после этого человек может взять на себя ответственность и выбрать из разнообразных возможностей помощи ту, которая представляется наиболее подходящей, чтобы, в конце концов, принять решительные меры. Этот сложный процесс, начинающийся первичным восприятием ситуации и заканчивающийся действием помощи, может на отдельных стадиях различным образом нарушаться или замедляться.

2. *взвешивание затрат и пользы.* В данном случае предпосылкой к просоциальному поведению становится вычисление помогающим субъектом соотношения затрат и пользы действий в случае оказания и неоказания им помощи и сопоставлению между собой полученных знаний. При этом следует учитывать затраты трех типов: 1) затраты, потерпевшего; 2) затраты помогающего, связанные с риском потерь и лишений; 3) затраты помогающего, связанные с динамикой уровня самооценки и самоуважения.

С точки зрения теории каузальной атрибуции, чем менее понятно действие помощи с точки зрения анализа затрат, чем более парадоксальным оно в этом случае кажется, тем скорее оно объясняется особенностями личности оказавшего помощь человека, его бескорыстием.

3. *присутствие других людей.* Основной социальной нормой, в данном случае, является «диффузия ответственности». Множественная неосведомленность характеризует стадию оценивания ситуации. В окружении людей человек при

Репозиторий ВГУ

оценивании ситуации использует их реакции. В то же время каждый из присутствующих сдерживает свою реакцию, чтобы ее чрезмерная сила или поспешность не поставили его в неловкое положение, не привлекли к нему внимание. Но поскольку в такое замешательство, ведущее к задержке реакции, первоначально впадают все присутствующие, то требующая неотложной помощи ситуация несчастья ошибочно интерпретируется как менее критическая.

Когда же на следующей стадии человек должен почувствовать себя ответственным за оказание помощи, он ожидает того же от всех присутствующих, в силу чего происходит диффузия, а тем самым и уменьшение ответственности.

Альтернативное объяснение эффекта свидетелей дает теория самосознания. Согласно ей, условия ситуации, способствующие переключению внимания с окружающего мира на себя самого, ведут к осознанию расхождений между тем, как человек действует или действовал фактически, и тем, как он хотел бы или должен был бы действовать.

Таким образом, выявленные факторы просоциального поведения позволят решать проблемы интеграции в области образования и организации помощи, социально незащищенным слоям населения. Кроме того, на основе этого возможна разработка комплекса мероприятий, направленных на профессиональную подготовку студентов и формирования просоциальности по отношению к содружественным государствам.

Список литературы

1. Мазур, Ю.О. Социально-психологический тренинг личностного роста как средство развития просоциального поведения: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ю.О. Мазур; Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2008. 26 с.
2. Режим доступа: http://rybakovsky.ru/migracia2v.html
3. Социальная психология: конспект лекций» Режим доступа: http://fictionbook.ru/author/nadejda_melnikova/socialnaya_psihologiya_konspekt_lekciyi/read_online.html?page=2
4. Фурманов, И.А. Социально-психологические проблемы поведения: курс лекций для студентов отделения психологии / И.А. Фурманов. – Мн.: БГУ, 2002 – 91 с.
5. Режим доступа: http://www.morphomed.ru/prosotsialnoe_povedenie/
6. Zanden, V. Social psychology / V. Zanden, W.James. – 4-th ed. – New York: McGraw. – Hill, Inc., 1987. – 646 p.

И.П. Орлова
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

ТЕСТОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ОБУЧАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Обучаемость в настоящее время становится объектом пристального внимания ученых, т.к. учёт обучаемости в виде ***индивидуальных показателей скорости и качества усвоения*** человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения играет немаловажную роль в целом для повышения качества образования индивидов.

Репозиторий ВГУ