

ЧАСТЬ 8

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Д.В. Алексеенок
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

РЕАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время особенно актуальным выступает проблема психологических новообразований личности в образовательном пространстве вуза. Для современной психологии на первый план начинает выходить такая организация профессиональной подготовки личности, при которой бы человек выступал в качестве субъекта собственной жизни [2].

Активность профессионального самоопределения личности происходит тогда, когда в ее деятельности преобладает достижение поставленных целей, а условия социальной и профессиональной ситуации преобразуются и учитываются в соответствии с поставленными целями. На основе выявления того, что именно доминирует в актуальной деятельности человека - условия ситуации или его собственные цели, - можно делать заключение о степени активности его в процессе профессионального самоопределения, его профессионального жизненного пути. Высокий уровень активности в процессе профессионального самоопределения проявляется в том, что молодой человек способен преодолевать неблагоприятные условия в ходе осуществления своих намерений. О пассивности личности говорят тогда, когда она «идет на поводу» обстоятельств или целей других людей [3].

Однако центральным звеном профессионального самоопределения является сознательный выбор профессии. Сознательность выбора профессии основана на знании планируемого труда и знании себя, своих собственных качеств и психологических пределов. Отличительной стороной профессионального самоопределения является развитие активности человека, его сознательности и самостоятельности, что необходимо для успешного профессионального развития в условиях быстро изменяющегося культурного и профессионального окружения, во все возрастающих требований к профессиональной подготовке.

В психологической науке существует множество схем возрастной периодизации, отражающих многомерность и многовариантность человеческого развития. Возраст личности студента в образовательном пространстве вуза мы рассматриваем с 17-18 и до 23 лет, что определяется как поздняя юность.

В.В. Столин в качестве главного новообразования этого возраста выделяет формирование личной идентичности как центрального психологического процесса [9].

Рассматривая студенчество как социальную группу, В.Т. Лисовский и А.В. Дмитриев, определяют его типичные черты [4]:

- осознание социального престижа положения студента, а вуза как средства продвижения по служебной лестнице;
- интенсивность общения как условие социализации и укрепления связи с

другими социальными группами;

□ напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе.

Студенческий возраст Б.Г. Ананьевым определяется как важнейший этап становления личности, наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, стабилизации характера, овладения функциями взрослого человека [1].

По мнению В.С.Мухиной именно в период юности происходит становление человека как личности, когда в процессе идентификации с другими людьми он присваивает от них социально значимые свойства личности [8].

Ведущим видом деятельности для студентов как представителей периода поздней юности является учебно-профессиональная. Исходя из этой позиции, особенно интересными представляются результаты исследования А.Г.Фонарева. Автор отмечает, что смысл жизни, даже в том случае, когда является детерминантой развития личности профессионала, не всегда совпадает со смыслом профессиональной деятельности. Они могут совпадать, а также находиться в частичном или полном противоречии. По мнению А.Г.Фонарева существует три варианта их соотношения. Одним из наиболее позитивных является то, когда смысл жизни человека выстраивается в соответствии с его генеральной жизненной стратегией. Также есть вариант, когда смысл жизни «подгоняется» под смысл профессиональной деятельности. И ситуация параллельного, изолированного существования этих смыслов. Выдвинутая А.Г. Фонаревым проблематика является особенно актуальной на сегодняшний день [10].

Также особенно ценным выступает положение, сформулированное Л.М. Митиной на основе ее собственных исследований о том, что профессиональное развитие является неотделимым от личностного [6,7]. То есть ведущий вид деятельности студентов вузов – учебно-профессиональная деятельность – влияет на их личностное развитие. Поэтому чрезвычайно важной задачей для современного высшего профессионального образования выступает, по нашему мнению, задача научно-обоснованной личностной подготовки студентов в процессе профессионального образования, обеспечение психолого-педагогического сопровождения.

Е.В. Мартынова отмечает, что поиск, осознание и реализация собственного смысла жизни как путь к согласию с собой, к принятию себя первостепенное значение занимает в процессе вузовского обучения [5]. Автор обозначает здесь две причины. Во-первых, это особенности юношеского возраста, когда самооценка имеет более отвлеченный характер. И, во-вторых, события жизни, которые побуждают к пересмотру отношения к себе – поступление в вуз и учеба в вузе. Исследователь узловой задачей профессиональной подготовки видит развитие личностной идентичности в качестве целостного представления о себе, путь к согласию с собой [5].

Большинство авторов, занимающихся данной проблемой, говорят, что в настоящее время существует необходимость создания условий для саморазвития, реализации собственного смысла жизни, творческого роста и гармонизации личности студентов.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – С.17-23.
2. Власова О.Г. Психологическая защита как средство личностного развития студентов. Дис..канд Психол.наук: 19.00.07 – Ставрополь,1998

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., АСА-DEMIА, 2004. – 304 с.
4. Лисовский В.Т., Дмитриев А.В. Личность студента. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – 184 с.
5. Мартынова Е.В. Смыслоразностные ориентации как фактор личностной подготовки студентов педвуза к профессиональной деятельности. Дис.канд Психол.наук: 19.00.07 М., 2003.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М., 1998.
7. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.
9. Столин В.В. Самосознание личности. – М., Изд. Моск.ун-та, 1983. – 285 с.
10. Фонарев А.Р. Смысл жизни как детерминанта развития личности профессионала / Психологические, философские и религиозные аспекты смысла жизни. – М., 2001.

С.Л. Богомаз, З.В. Костюкович
УО «ВГУ им.П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА

Состояние и тенденции развития психологии в Республике Беларусь характеризуются рядом проблем, среди которых мы выделяем методологическую неясность в понимании характера взаимоотношений психологической науки, ее приложений и практики, в определении их сущности и основных функций, и, как следствие, несоответствие существующей системы подготовки специалистов-психологов и ее содержания реальным потребностям современного общества.

Понятно, что проблема отношений науки и практики возникла не вчера, и существует не только в психологии. В то же время невозможно отрицать, что сегодня решение этой проблемы имеет важнейшее значение, т.к. от этого во многом зависит не только дальнейшее развитие всей психологии, но и то, как будут решаться вопросы о подготовке специалистов, требованиях, предъявляемых к ним при аккредитации.

Анализ современного состояния дел в Республике Беларусь и за рубежом показывает, что большинство исследователей данной проблемы отмечают серьезный кризис в отношениях между психологической наукой и практикой. В частности существует:

- высокая вероятность раскола в области психологии;
- проблемы взаимоотношений психологической науки и практики.

В то же время, решая данную проблему мы должны понимать, что нормальные отношения науки и практики в современной психологии – это отношения единства, отражающие неразрывную их связь при наличии собственных целей и задач. Эти отношения специфическим образом проявляют себя на каждом этапе развития науки и практики.

Анализ основных аспектов подготовки и переподготовки психологов в системе высшего образования приводит к проблеме содержания учебных планов и программ, а также методического обеспечения учебного процесса. В частности, сегодня достаточно остро стоит вопрос, насколько они соответствуют тем зада-