

ЧАСТЬ 7

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Р.Р. Кутькина
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРСТВА У СТУДЕНТОВ

Проблема лидерства является одной из наиболее актуальных проблем в психологической науке. В современном обществе необходимы люди, способные видеть, прогнозировать и решать возникшие задачи. Сегодняшние студенты - это завтрашние политики, экономисты и другие специалисты, которые займут ведущие положения в обществе, и станут лидерами в той или иной сфере деятельности. Именно от их действий будет зависеть управление различными социальными структурами от разного рода групп, коллективов предприятий, до государства.

За последние годы существенно изменилась мотивационная основа учебы студентов в вузе как ведущей деятельности и система отношений внутри студенческих групп. В сложившихся условиях эффективность управления организацией студенческих групп в большей степени стала зависеть от того, насколько кафедры и административные органы могут влиять на формирование межличностных и групповых связей студентов. Следовательно, выявление лидеров внутри каждой студенческой учебной группы, умение работать с ними является одним из важнейших условий эффективного руководства ими.

В студенческом возрасте происходит активное усвоение юношами и девушками знаний, культурных ценностей, происходит самый значимый этап их социализации - формирование у них социально-психологических свойств личности как гражданина, профессионала. Все эти обстоятельства убедительно свидетельствуют о том, что студенческие группы обладают огромным потенциалом для их всестороннего исследования, в том числе в социально-психологическом плане (1,2).

Психологические исследования, проведенные в нашем вузе, и сопоставленные с результатами, полученными другими авторами, позволяют представить следующую характеристику студенческих лидеров.

По результатам **опроса старшеклассников и студентов** получены следующие данные: лидер – человек, обладающий какой-то властью в социальной группе, ведущий за собой людей, принимающий ответственность не только за себя, но и за отдельные неудачи ведомых им людей. Кроме того, он контролирует коллектив, направляет его. Лидер имеет поддержку масс, выражает общие идеи (и предлагает их), на него можно положиться в любой ситуации. Это человек, с которым хочется общаться, находящий единственно правильное решение проблемы, не ущемляя ничьих интересов. Это серьезный, всегда находящийся в центре событий, уважаемый, авторитетный, популярный человек, либо человек которого бояться.

Ожидания студентов сводятся к таким характеристикам своих лидеров, как обладание умением организовать учебный процесс, умением отстаивать интересы группы. Среди личных качеств лидера отмечают: настойчивость, энергичность, организованность, инициативность, убежденность, общительность, принципиаль-

ность, гибкость в отношениях с людьми, самообладание, эрудиция, смекалка.

По результатам **опроса учителей и преподавателей**: лидер – это интересный, увлекающийся и увлекающий за собой человек, умеющий организовывать и вести людей. Названы следующие черты личности: чувство юмора, справедливость, ум, аккуратность, трудолюбие, авторитетность.

На основании результатов исследований может быть дана следующая **описательная характеристика лидера-студента (3)**.

В коммуникативных свойствах отмечаются некоторая настороженность по отношению к людям, гибкость и дипломатичность в общении, проявление конформных реакций: подчинение требованиям и мнению группы, принятие общепринятых моральных правил и норм, стремление к лидерству и доминированию.

Эмоциональные характеристики личности указывают на эмоциональную пластичность, волевую регуляцию. При этом отмечается стрессоустойчивость.

Интеллектуальные характеристики указывают на оперативность, подвижность мышления, высокий уровень общей культуры, эрудированность.

По методике Б. Басса «Направленность личности» у студентов были получены следующие результаты: высокие и средние показатели «направленности на себя» выявлены в 40 и 20% случаев соответственно. Полученные данные свидетельствуют об ориентации на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы, активность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству. Высокие и средние показатели «направленности на взаимоотношения» выявлены в 55% и 35% случаев соответственно, что свидетельствует о стремлении студентов при любых условиях поддерживать отношения с людьми, об ориентации на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Получены следующие показатели «направленности на дело»: высокие – у 55% и средние у 35% испытуемых, что свидетельствует о заинтересованности в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентации на деловое сотрудничество, способности отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

При изучении уровня самооценки по методике С.А. Будасси у студентов получены высокие и средние показатели по 45% соответственно, что характеризует испытуемых как способных находить выход из трудных ситуаций, как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Они способны быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

При исследовании уровня самооценки лидерства у студентов в 20% случаев выявлен высокий уровень оценки лидерских качеств, что свидетельствует о способности управлять процессом организации межличностных отношений в группе, брать на себя ответственность за принятие решений. Лидер является стержнем, вокруг которого сплачивается коллектив. Средний и низкий уровень самооценки выявлен у 40% соответственно. Это может быть связано с самокритичностью, либо отсутствием необходимых умений и навыков.

При изучении коммуникативных и организаторских склонностей по методике «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» В.В. Синявского, Б.А. Федоришина, у студентов были получены следующие показатели коммуникативных и организаторских склонностей: очень высокие выявлены в 15% и 10% случаев соответственно и высокие – в 10% и 15% случаев соответственно. Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности, активно стремятся к ней, быстро ориентируются в сложных ситуациях, непринужденно

ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в сложной ситуации принимать самостоятельные решения. Средние показатели уровня коммуникативных и организаторских склонностей у студентов получены в 35% и 25% случаев соответственно. Эти данные характеризуют испытуемых как людей, стремящихся к новым контактам, не ограничивающим круг своих знакомств, умеющих отстаивать свою точку зрения, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа студентов нуждается в планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей. Ниже среднего и низкие показатели уровня коммуникативных склонностей у испытуемых выявлены в 25% и 15% случаев соответственно. При этом показатели уровня организаторских склонностей ниже среднего и низкого у студентов выявлен по 25% случаев соответственно. Полученные данные свидетельствуют о предпочтении проводить время наедине с собой, о плохом ориентировании в новой ситуации, о трудностях в установлении контактов с людьми, неспособности отстаивать свое мнение, во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

На основе полученных результатов исследований были выявлены взаимосвязи между уровнем самооценки, коммуникативных и организаторских склонностей, направленностью личности, уровнем самооценки лидерства, интеллекта и мотивации достижения успехов.

- Коммуникативные и организаторские склонности связаны с направленностью на взаимоотношения и уровнем самооценки лидерства. Это означает, что чем более развиты коммуникативные и организаторские склонности, тем выше направленность на взаимоотношения и выше уровень самооценки лидерства.
- Мотивация достижения успеха связана с направленностью на дело и уровнем самооценки. Эти данные свидетельствуют о том, что чем выше мотивация достижения успеха, тем выше направленность на дело и уровень самооценки.

Результаты других исследований показывают, что лидер-студент характеризуется активностью, предприимчивостью, готовностью к риску и сотрудничеству, способностью принимать решения. Отмечается самоуверенность, рассудительность, практичность, рациональность и логичность. По отношению к людям проявляется осторожность, иногда автономность, эгоцентричность, эмоциональная напряженность. Лидеру-студенту свойственна устойчивость к традициям и ориентация на конкурентную реальную деятельность. В поведении может наблюдаться зависимость от мнения и требований группы, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми. Личность обладает оптимальным эмоциональным тонусом и стрессоустойчивостью. Необходимо развивать проявление таких качеств, как открытость, общительность, активность в установлении контактов, направленность на людей.

Качественные изменения в развитии психологических особенностей лидеров указывают на специфику лидерства в студенческой среде, которая выражается в подверженности изменениям, стремлении к развитию и совершенствованию. Изменениям подвержены коммуникативные свойства, более стабильны эмоциональная и интеллектуальная сферы.

На основании результатов исследования можно сделать вывод, что человек становится лидером не в любой команде, а только в той, специфика которой соответствует имеющимся у него задаткам. Это подтверждает наличие у лидеров общих личностных черт, но не исключает индивидуальные психологические особенности.

Совершенствование организации и осуществление учебно-воспитательного процесса в вузе возможно при более глубоком учете всех социально-психологических характеристик студенчества, в том числе определении социально-психологических особенностей проявления лидерства.

Список литературы

1. Индивидуальная образовательная траектория личности как субъекта поликультурного мира: Сборник научных статей / Под общ. ред. С.Л. Богомаза. - Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007.
2. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения /Под ред. Лаптенка С.Д./ 2-е изд. Институт социально-политических исследований. - Мн., 2004.
3. Рогашова, И.Ю., Артемьева, Л.О., Абрамова, Ж.И., Критерии лидерства в молодежных учебных группах с дистанционной системой обучения // Профессиональное образование в условиях дистанционного обучения. - Пенза, 2007.

А.А. Рымовіч

ДУА “Урбанская дзіцячы сад–сярэдня школа Браслаўскага раёна”

(РБ, Браслаў)

ПАДРЫХТОЎКА ВУЧНЯЎ ДА ЎДЗЕЛУ Ў АЛІМПІЯДЗЕ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ І ЛІТАРАТУРЫ ЯК ФАКТАР ПАВЫШЭННЯ ЯКАСЦІ АДУКАЦЫІ

Фарміраванне ў вучняў свядомых адносін да авалодання роднай мовай, павышэнне іх камунікатыўнай актыўнасці і самастойнасці, разумовае і моўнае развіццё школьнікаў з’яўляюцца асноўнымі задачамі настаўнікаў беларускай мовы і літаратуры для павышэння якасці адукацыі навучэнцаў.

Гэтыя задачы вырашаюцца у першую чаргу на уроках беларускай мовы і літаратуры, чаму, у значнай ступені, садзейнічае змест школьнай праграмы. Разам з тым вялікую ролю ва ўдасканалванні ведаў вучняў, у развіцці цікавасці да моўнай інфармацыі іграе пазакласная работа і такія яе формы як гурткі, конкурсы, віктарыны, ранішнікі, прадметныя тыдні і г.д. Значна актывізуюць яе і прадметныя алімпіяды.

Станаўленне якасна новай развіваючай, асобасна-арыентаванай адукацыі у нашай краіне прадугледжвае ў алімпіядным руху развіццё асобы і яе індывідуальных якасцей, здольнасцей і інтарэсаў. Па гэтай прычыне пытанні падрыхтоўкі школьнікаў да удзелу ў алімпіядах набываюць асабліваю актуальнасць. Адзначым, што не столькі сам удзел у алімпіядах, колькі падрыхтоўка да іх, прадстаўляе сабой рэалізацыю асноўнай мэты навучання – выхаванне моўнай культуры.

Праблемам даследавання развіцця таленавітых вучняў у працэсе іх навучання беларускай мове і літаратуры прысвечана псіхалага-педагагічная і метадычная літаратура аўтараў: В.П. Красней, У.І. Куліковіча, Г.М. Малажай, І.С. Роўда, С.І. Цыбульскай, І.Р. Шкрабы.

Таму у сваім даследаванні мы зыходзім з наступнага дапушчэння: “Калі настаўнік на уроках і ў пазакласнай рабоце па беларускай мове і літаратуры сістэматычна выкарыстоўвае заданні, якія патрабуюць ад вучняў прымянення ведаў у незнаёмых, нестандартных сітуацыях для рашэння якасна новых пазнавальных задач; калі вучні арыентуюцца не проста на правільны адказ, але і