теме по смыслу. Сложнотемными являются в первую очередь статьи, истории, комментарии.

Политемные тексты характеризуются отсутствием основной темы. Текстам такого рода свойственно наличие ряда микротем, являющихся равноценными для смысла целого текста. В политемных текстах относительная автономность микротемы может быть обозначена подзаголовком или подпунктом и маркирована графически. К такому рода текстам можно относиться описания явлений в различных аспектах. Политемный характер текстов названных жанров обусловлен их целью, для достижения которой объект описания подвергается анализу с разных сторон. Это и порождает политемность подобных текстов.

Наличие маркированной смысловой связи между всеми последовательными и законченными по смыслу фрагментами учебного текста (подтемами, микротемами, семантико-синтаксическими целыми) обеспечивает его восприятие и дальнейшее понимание, ибо целью преподавания на данном этапе является не столько трансляция знаний, сколько адаптивное учебное материале для его понимания.

Список литературы

1. ван Дейк Т.А., язык. Познание. Коммуникация: сост. В.В. Петрова4 Под ред. В.И. Герасимова. – М.: прогресс.1989. – 312 с.
2. Трегубович Т.П., Попов Ю.В., Текст: Структура и семантика. – «Высшая школа». 1984 – с.149-152

О.Б. Рандаренко

УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МАЛОЙ ГРУППЕ

Совместная деятельность является глубоким слоем межличностного взаимодействия. Категория «деятельность» наряду с категориями «мышление», «личность», «отношения» является одной из центральной в психологической науке. Основы психологической теории деятельности разработаны Б.Г. Ананьевым, Л.С. Выготским, А.В. Запорожцем, Э.В. Ильенковым, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейном и другими.

Родоначальником субъективно-деятельностного подхода в психологии является С.Л. Рубинштейн. Согласно его концепции, человек и его психика формируются и проявляются в ходе изначально практической, а затем и теоретической, но в принципе единой деятельности. Исходной основой для развития личности выступает совместная практическая деятельность в единстве со всей психикой человека - общественным и индивидуальным сознанием и бессознательным. Согласно позиции С.Л. Рубинштейна - психику и личность необходимо изучать не в соотношении с деятельностью, а в ней непосредственно, так как субъектом деятельности, согласно его взглядам, являются различные общности людей и индивиды, взаимодействующие друг с другом и все человечество в целом.

А.Н. Леонтьев в своих работах дал характеристику деятельности, выделил ее основные структурные элементы - потребность, мотив, цель, условия достижения цели и соотносимые с ними понятия деятельности, действия, операции. В

концепции А.Н. Леонтьева основной идеей является идея единства субъекта, объекта и процесса деятельности. Объект или предмет деятельности, имея предметное внешнее бытие, в то же время выступает как идеальное образование, как психический образ, и таким путем детерминирует психическую деятельность. Процесс деятельности выступает и как процесс активного вмешательства субъекта в мир вещей, и как процесс отражения предметного мира в сознании. Сознание и личность при этом рассматриваются как «продукты», «моменты», «стороны» деятельности [2].

Учебная деятельность, выступая как специфический вид человеческой деятельности, является формой развития личности. Учебная деятельность задает основные параметры развития личности студента как субъекта группы. В современной психологии учебная деятельность выступает как проявляемая личностью мотивированная активность при достижении целей учения. Своеобразие учебной деятельности состоит в том, что в процессе ее осуществления человек усваивает знания и формируется как личность.[4].

Учебная деятельность состоит из таких компонентов как учебные цели, мотивы, задачи, операции, анализ результатов. Учебная деятельность выступает в форме реализации двух основных функций. Первой социальной функцией учебной деятельности является усвоение индивидом содержания обучения - системы инструментальных и поведенческих норм, выступающих в сознании индивида в виде значений - знаний, умений [4]. Результатом этого процесса является развитие частных способностей и потребностей индивида. Второй важной социальной функцией учебной деятельности выступает развитие универсальной способности индивида к изменению общества. При этом основной формой учебной деятельности здесь выступает воспитание. Содержанием воспитания выступают образы человеческой культуры, которые выстраиваются самостоятельно индивидом в собственной свободной деятельности. Основным результатом учебной деятельности выступает система потребностей и способностей, обеспечивающая возможность ее безграничного саморазвития [4]. В содержание учебной деятельности должны быть включены развитые формы общественного сознания, в том числе моральные ценности и нравственные нормы. Но, вместе с тем, главной социальной функцией учебной деятельности является развитие специфических человеческих способностей, воплощенных в труде. Современная деятельность, выступающая в ВУЗе в форме учебно-профессиональной, выступает как главное условие социально-психологической интеграции вовлеченных в нее индивидов, как основа формирования и развития меж индивидуальных связей. Личностной основой совместной деятельности выступает система отношений “Я - другие”, отношение к себе и другим, а также отношение других ко мне. Построение учебной деятельности в ВУЗе предполагает обмен знаниями, информацией, взаимодействием как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. И от того, как организовано взаимодействие, зависит, каким будет развивающий эффект, каковы будут предметно- практические результаты учебной деятельности. А это, в свою очередь, обеспечивает возникновение отношений ответственности, взаимной требовательности, взаимозависимости, взаимоконтроля, повышает мотивацию, формирует коллективистские взаимоотношения. Формируемая система социальных, а также личностных психологических отношений находит отражение в сознании взаимодействующих субъектов. Таким образом, учебно-профессиональная деятельность в ВУЗе способствует усвоению моральных ценностей, социальных норм, развитию социально-психологических свойств личности.

Наряду со специально организованной учебно-профессиональной

деятельностью, существует нерегламентированная или частично регламентированная совместная деятельность: разнообразные виды досуга и общения в группе сверстников. Она также выступает условием нравственного развития личности студента.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: «Питер», 1998.
4. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебн. пособие.
5. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. М.: ВЛАДОС, 1995.

Т.А. Сыроватская
СОФ НИУ «БелГУ»
(РФ, Старый Оскол)

ВНЕДРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ ВУЗА

В системе высшего образования России в настоящее время происходят кардинальные изменения: переход на новые стандарты и двухуровневую систему обучения, усиление дифференциации структуры высшего образования за счет создания новых федеральных университетов и поддержки вузов-победителей конкурса программ развития, формирование системы общественно-профессиональной оценки качества образования, включающей создание и поддержку центров сертификации квалификаций и центров аккредитации образовательных программ.

В этом году, по мнению экспертов, нас ждут очередные реформы и нововведения: принятие «интегрированного» Закона «Об образовании», трансформация стратегических и тактических задач в связи с обновлением руководства Министерства образования и науки и Рособнадзора. Доминантой, таким образом, в высшей школе на предстоящий период станет мониторинг деятельности высших учебных заведений и оптимизация их сети. Проблеме оптимизации вузовской системы образования, повышению его качества посвящены стратегические направления проекта Программы развития системы образования России на период до 2020 года, в содержание которой ведущим в системе вузовского образования выступает внедрение в практику работы вузов Международных стандартов качества. (1).

В условиях жесткой конкуренции учебные заведения разворачивают инновационную работу по внедрению многоуровневой системы подготовки в контексте Международных стандартов качества. Одним из требований Международного стандарта является наличие показателей изучения мнений потребителей о качестве образовательных услуг учебного заведения. Этому направлению деятельности большое внимание уделяет Старооскольский филиал Белгородского национального исследовательского университета, продолжая развивать систему менеджмента качества. (2)

В рамках мониторинга качества образовательных услуг филиалом было проведено выборочное анкетирование внешних потребителей (потенциальных рабо-