

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дошкольное обучение иностранному языку в современной методике рассматривается как важный этап, предвещающий заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Основной задачей дошкольного иноязычного образования, по утверждению исследователей [1- 5], является первоначальное подведение малыша к последующему общению с носителями английского языка. Занятия иностранным языком развивают детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень, наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка на знание родного.

Овладение правильным произношением, накопление определенного лексического запаса, активное и пассивное употребление дошкольниками соответствующего количества грамматических структур развивает лингвистическую компетенцию ребенка.

Изучение лексики подразумевает, что любое вводимое слово должно, во-первых, быть коммуникативно значимым для ребенка; во-вторых, вступать в семантические и грамматические связи с другими словами. Как утверждает Е. И. Негневицкая [3], «сразу после введения слова необходим переход к действию с ним», при этом «речевое действие означает построение высказывания». При отборе лексического материала необходимо учитывать его коммуникативную значимость для детей, а также его объективную сложность. Для успешного усвоения лексического материала необходимо: а) ознакомление детей не с изолированными словами, а с группами слов, связанными семантической или фонетической ассоциацией; б) формирование мотива для ознакомления со словами данной семантической группы; в) интериоризация лексики через систему игр, а не механическое запоминание слов по списку; г) включение новых слов в систему отношений, уже сложившуюся между известными детям словами и их группами; д) согласованное знакомство с лексическим материалом и теми грамматическими операциями, которые позволяют ввести его в речевую деятельность.

Рекомендуется разбивать лексический материал на темы: «Greetings», «My toys», «My family», «My body», «Clothes», «My room», «Meals», «Numerals», «Colors», «Seasons», «My day», «Animals and birds» - и вводить их в первый же год обучения, а затем по каждой теме расширять словарный запас детей. Знакомство с лексикой следует начать со слов, обозначающих предметы, действия, признаки, которые нетрудно продемонстрировать. Например, занятие можно начать с вопроса «What is your name?» и обыграть ситуации с куклой. Педагог обращается к ребёнку: «Кукла спрашивает: «What is your name?» Она забыла, как тебя зовут, напомни ей». Или: «Чтобы кукла запомнила, как зовут каждого из вас, поиграем с ней в мяч. Тот, кому кукла бросит мяч и спросит: «What is your name?», назовёт своё имя полным предложением: «My name is...». Затем педагог предлагает спросить у игрушечных животных (собаки, кошки), как их зовут: «A dog, what is your name? A cat what is your name?», и ответить за них: «My name is Pat», «My name is Pussy».

Для занятий (особенно на первоначальном этапе) следует подбирать глаголы, обозначающие каждодневные действия ребёнка (to wash, to eat to sleep, to

dress, to play и т.д.), а также слова, обозначающие активные действия (to fly, to run, to jump, to hop, to swim и т.д.). Знакомство с такой лексикой должно сопровождаться показом действий педагогом, ребёнком, игрушкой. Глаголы могут «произносить» знакомые персонажи сказок и мультфильмов. Для лучшего усвоения глаголов педагог предлагает сопровождать движения соответствующими английскими словами. Дети выполняют движения вместе с ним. «Hands up, hands down, Hands on hips and sit down. Stand up, hands to the sides, Bend left, bend right. One, two, three, hop! One, two, three, stop! Stand still». Хорошо усваиваются глаголы, если движения сопровождаются короткой песенкой с повторяющимися словами. Сначала поёт только педагог. После трёх-четырёх повторений упражнения дети поют вместе с ним. «Walking, walking, Walking, walking. Hop, hop, hop. (2 раза) Running, running, Running, running. Please, let's stop. (2 раза) Stand up. Sit down. (2 раза) Stand up and point. Sit down and listen». Для закрепления английских слов используется игра «Тренер и спортсмены». Тренер (педагог) даёт команды (сначала с показом, при повторе команды - без показа), спортсмены (дети) их выполняют. Игра «Подражание животным» охватывает более широкий круг глаголов. Педагог даёт задания, например «Fly like a bird», «Swim like a fish», а дети их выполняют. Вариант игры: один ребёнок изображает какое-либо животное, остальные дети угадывают, кто это, и называют его действия на английском языке. Педагог предлагает детям изобразить игру в песочнице и говорит на русском и английском языках: «Руки стали грязные (dirty), давайте их вымоем (wash). А сейчас какие у нас руки? Чистые (clean)». Дети повторяют английские слова за педагогом.

На ранней стадии обучения иностранному языку необходимо выработать определенный автоматизм речевых навыков, что наиболее успешно достигается при помощи частой повторяемости лексикограмматических единиц и заучивания наизусть несложных текстов сценок и рифмовок. Песенки, считалки, скороговорки, стихи играют большую роль при овладении ребёнком родным языком и развитии дальнейших речевых навыков. Этот элементарный языковой материал используется и при изучении английского языка. Дети повторяют слова и движения за педагогом. «Point to the ceiling, Point to the floor, Point to the window, Point to the door. I am tall like a house, I am small like a mouse, I am big like a tree, Now, look at me! Touch your head, Touch your shoulders, Touch your feet Touch your nose».

При планировании обучающего материала, имея в виду неустойчивость внимания малышей, следует прибегать к чередованию различных форм, методов и приемов обучения. Одним из важнейших методов обучения иностранному языку детей является игра. Необходима сквозная игровая методика, объединяющая и интегрирующая в себя другие виды деятельности в процессе обучения языку. Используемый для игры материал должен отражать окружающий ребенка мир, быть доступным ему и понятным. Можно привлекать как оригинальные игры, специфичные для детей страны изучаемого языка, так и игры, знакомые уже детям по содержанию, но с иностранным текстом.

При обучении лексике игры могут применяться с различными целями, как при введении, так и при закреплении знания лексики и моделей иностранного языка (кроссворды, "аукционы", настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т.п.). Например: на мольберте выставлены предметные картинки. Дети хором и индивидуально проговаривают слова - названия предметов. Затем педагог просит детей закрыть глаза, убирает одну из картинок и спрашивает: «What is missing?» Дети отвечают, что пропало. Потом педагог убирает все картинки. Дети вспоминают, какие картинки были выставлены. Следует иногда усложнять игры, в которые дети играют с детства на родном

языке, за счет увеличения и изменения текста для того, чтобы закрепить знания необходимых конструкций или определенного лексического материала - так соблюдаются принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении.

Таким образом, организация обучения лексике английского языка дошкольников предполагает выбор оптимальных форм и методов работы, требует определенной методики, ориентированной на сотрудничество и творческое общение педагогов с детьми, а также детей друг с другом.

Список литературы

1. Кобышева, А.В. Английский для малышей. Стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А.В. Кобышева. – СПб.: КАЮ, Мн.: Издательство "Четыре четверти", 2005. - 160 с.
2. Мильруд, Р.П., Максимова, И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 14 -19.
3. Негневицкая, Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра/ Е.И. Негневицкая // Иностранные языки в школе. - 1987. - № 6. - С. 20 – 26.
4. Рогова, Г.В., Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов пед. вузов / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 2000. – 130 с.
5. Шишкова, И.А. Вербовская, М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей/ И.А. Шишкова. – М.: Просвещение, 2006. – 123 с.

Н.Н. Головина
ФГБОУ ВПО «МарГУ»
(РФ, Йошкар-Ола)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Поступление в школу серьезный и ответственный этап в жизни ребенка. Это, прежде всего, связано с приобретением статуса ученика, с изменением системы отношений с взрослыми (педагогами), сверстниками (одноклассниками и новым социальным дружеским окружением); с обретением новых видов деятельности: учения и общения в классном (школьном коллективе). В этот период у ребенка формируются новые социальные чувства, иные модели поведения, нежели в дошкольном детстве, складывается отношение к окружающим его реалиям – личностная позиция.

Личностная позиция подразделяется на внутреннюю и внешнюю. Внутреннюю позицию школьника можно определить как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком, как его собственная потребность. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, особенно к тем ее сторонам, которые непосред-