

• Коллективное обсуждение итогов дня и хода семинара. В ходе коллективного обсуждения происходит оценка хода работы на семинаре, мониторинг познавательных процессов, эмоционального состояния слушателей. На этом этапе происходит индивидуальная оценка собственных усилий каждого слушателя, понимание недостаточности собственных теоретических знаний и практических навыков, формируется готовность к изменениям в деятельности.

• Групповое и индивидуальное консультирование, обмен опытом и мнениями. Выделение этого блока позволяет перевести групповую проектную работу в средство «личного образовательного маршрута» каждого слушателя и объективизировать необходимые объемы индивидуальной, дифференцированной деятельности по углублению теоретических и практических навыков слушателей.

Одним из наиболее эффективных методов максимального приближения семинара к практической деятельности, является включение в занятие на определенный период времени преподавателей смежных специальностей. Участие в семинаре консультантов - представителей смежных специальностей позволяет обеспечить системное видение ситуации, привлечь потенциал различных наук к решению практических задач, показать слушателям прецеденты интегрированных знаний из различных отраслей науки.

#### Список литературы

6. Пидкасистый, П.И. Активизация познавательной деятельности в ВУЗе / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 112с.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер.– М., 2003. – 480 с.

**Н.М. Медвецкая**  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
(РБ, Витебск)

## **ПСИХОЛОГИЯ И ВАЛЕОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Высшее образование в современном обществе становится приоритетной областью, обеспечивающей независимость государства. Изменение социального статуса высшей школы ориентирует науку и практику на поиск инновационных стратегий обновления содержания и технологий подготовки специалистов.

Высшее образование должно быть ориентировано не только на профессионализацию (подготовку профессионально компетентных людей, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями и высокой культурой организации и осуществления профессиональной деятельности, приобретением ими широкого базового образования) специалистов, но и на их целевую социализацию (гармонизацию отношений человека с природно-социальным миром через освоение современной картины мира обеспечение валеолого-педагогической деятельности в условиях для приобретения им широкого базового образования, позволяющего быстро адаптироваться в социуме), на формирование у них опыта самосовершенствования и самореализации. Подготовка специалистов в университете будет полноценной, если педагог в системе учебной, научной и производственной деятельности реализует ее составляющие: специально предметную, культурную, педагогическую, психологическую и психофизиологическую.

Последипломное образование различного профиля также является неотъемлемой частью непрерывной подготовки специалистов. Главной его задачей является не только повышение качества профессиональной деятельности, но и формирование у слушателей культуры здоровья, как проявление развитой общечеловеческой культуры. Она включает осознание человеком высокой ценности своего здоровья и предусматривает понимание необходимости охраны здоровья и его укрепления, как неременного условия успешной самореализации человека, с раскрытием потенциала личности.

В нашей республике в учреждениях образования, в том числе Витебской области, создана психологическая служба на базе факультета переподготовки педагогических кадров по специальности «Психология», которая способствует успешному психологическому сопровождению подрастающего поколения, родителей, сотрудников учреждений образования. Проводится творческое сотрудничество с кафедрой анатомии физиологии и валеологии человека ВГУ им. П.М. Машиерова в разработке методических рекомендаций.

Известно, что одной из актуальных задач современного профессионального образования является формирование психологического здоровья будущих специалистов. Можно условно выделить две основные стратегии психологического сопровождения учащейся молодежи (школьники, студенты вузов, профессиональных колледжей и лицеев) в процессе профессионального образования:

- создание оптимальных условий для личностного и профессионально-психологического роста;
- формирование адекватных способов проблемно-решающего поведения.
- преодоление своих отрицательных сторон и выработка внутреннего потенциала адаптации к учебной и профессиональной деятельности.

Данные стратегии могут быть реализованы при наличии научно обоснованных методов психолого-педагогического сопровождения в учреждениях профессионального образования.

В последние десятилетия состояние здоровья людей ухудшилось, особенно в городах. Это связано с образом жизни и экологией (загрязнение окружающей среды, повышенная радиация, недоброкачественные продукты питания и питьевая вода и другие факторы) и грозит опасностью генетических изменений. Так как регулярный медицинский контроль состояния здоровья для большинства труднодоступен, знание валеологии поможет получить разностороннюю объективную информацию о здоровье, об особенностях конституции, о рисках, обусловленных индивидуальным образом жизни и использовать ее в своей работе, а так же дать квалифицированные рекомендации по профилактическим мероприятиям, направленным на увеличение функциональных резервов организма и компенсацию конституциональных дефектов, рекомендации по коррекции режима труда и отдыха, питания, физической нагрузки.[1]

Решением эти вопросов и занимается медицинская валеология, которая формирует у слушателей понятия о валеологии как науке о здоровье человека и усвоение знаний путем оптимизации физического, психического и духовного здоровья человека и также изучение основных принципов, обеспечивающих долгожительство, хорошее самочувствие, высокую работоспособность.[2].

Решение же задач на основе методологии педагогической валеологии (ПВ) требует хорошо организованной и постоянно развивающейся валеологической службы учебного заведения.

Следовательно, целью валеологизации образовательного процесса следует считать оздоровление его субъектов на основе развития теоретической и практи-

ческой подготовки учителей к валеологической работе [3].

Важнейшей задачей при решении этой проблемы является управление этим сложным процессом, а именно:

- управление развитием методологии ПВ через развитие валеологической службы образовательного учреждения;
- управление валеолого-педагогической подготовкой учителей и валеологической — учащихся;
- управление процессом внедрения достижений методологии ПВ во все сферы жизнеобеспечения образовательных учреждений по следующим направлениям:
  - организация и совершенствование валеологического обеспечения, изучение дисциплин учебного плана;
  - организация и совершенствование валеолого-педагогической работы с субъектами образовательного процесса на групповом и индивидуальном уровнях;
  - организация и совершенствование системной профилактической работы валеолого-педагогического характера на основе развития диагностики состояния здоровья (валеологический мониторинг) субъектов образовательного процесса и прогнозирования негативных изменений[4].

Под управлением (с позиции методологии ПВ) понимается деятельность администрации учебного заведения и его педагогического коллектива в интересах поиска и реализации наиболее эффективных методов решения основных задач здоровьесберегающего) характера.

Именно такое понимание эффективности позволяет сформировать систему обратных связей, обеспечивающих адекватную рефлексию системы валеолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении, и возможность своевременно выявлять проблемы как теоретического, так и практического характера, возникающие и могущие возникнуть в процессе валеологизации образовательного пространства.[5].

Валеологическое сопровождение как метод выступает в качестве специфической деятельности учителя, направленной на создание условий, соответствующих развитию *каждого* ребенка, подростка в образовательной среде на уровнях целей, принципов, методов, критериев.

В данном исследовании сделана попытка отразить специфику валеолого-педагогической деятельности. Предложена схема валеологического сопровождения индивидуального образования ребёнка, которая включает психологические аспекты и методы активизации резервных возможностей саморазвития и креативизации личности (творческое перерождение, возникающее в процессе саморефлексии и саморегуляции по Лазареву).

Методы активизации резервных возможностей представлены оздоровительными методами, музыкальной психорегуляцией, арт-терапией и т.д. Критерием оценки является коэффициент здоровья – показатель здоровья, определяющий соотношение валеологических и патогенетических процессов жизнедеятельности человека.

Таким образом, сохранение здоровья нации обеспечивается на всем жизненном пути: физическое воспитание, экологическое образование, духовное, нравственное и медико-гигиеническое образование и воспитание в дошкольных, школьных и вузовских учреждениях, и в системе последипломного образования.

#### Список литературы

1. Белецкая В.И., Громова З.П., Егорова Т.И. Школьная гигиена. М.: Просвещение, 1983.

2. Апанасенко ГЛ., Попова Л. А. Медицинская валеология. Киев; Ростов н/Д.: Здоровье, 2000.
3. Билич ГЛ., Назарова Л.В. Основы валеологии. СПб.: Водолей, 1998.
4. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: Учеб. практикум. М.: Флинта; Наука, 2002.
5. Попов СВ. Валеология в школе и дома. – СПб.: Союз, 1997.

**Н.Е. Минина**  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
(РБ, Витебск)

### **МОДУЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ В СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

Основная задача преподавания русского языка у иностранных слушателей подготовительного отделения – «достижение уровня пороговой коммуникативной достаточности по двум модулям – модулю общего владения русским языком как иностранным и профессионально ориентированному модулю владения языком» [1, с. 8]. Несмотря на то что учебно-профессиональный модуль является дополнительным модулем по отношению к основному объему программного учебного материала, его освоение обеспечивает достижение такого уровня коммуникативной, речевой и языковой компетенций, который позволит продолжить обучение по избранной специальности. Таким образом, учет профессиональной ориентации учащихся – чрезвычайно важное условие для обеспечения дальнейшего успешного обучения в университете.

На кафедре русского языка как иностранного разработана система практических занятий по усвоению специальной лексики и грамматических моделей научной и профессиональной речи, изданы учебно-методические материалы, в частности учебное пособие «Русский язык как иностранный: модуль профессионального владения. Изобразительное искусство и дизайн» с грифом Министерства образования Республики Беларусь (Минск, РИВШ, 2012; авторы: Н.Е. Минина, О.А. Климович, Н.М. Татаринова).

Структура изданного пособия отражает требования типовой учебной программы. Его цель – сформировать у слушателей коммуникативную компетенцию, необходимую для профессионального обучения и общения на первых курсах художественных факультетов. Оно включает тематику трех базовых разделов изобразительного искусства, представленных на вступительных экзаменах: «Живопись», «Рисунок», «Композиция». С учетом количества часов они сгруппированы в 25 тем.

Схема подачи материала в пособии соответствует этапам занятия и предполагает движение «от простого к сложному», причем изучение новой лексики базируется на знакомом грамматическом материале, а изучение новых грамматических моделей предполагает использование уже знакомых терминов.

Работа с языковым материалом по теме строится на базе текста. В нем представлены изучаемая профессиональная лексика и грамматические модели. Система упражнений разделена на предтекстовые (подготовительные) и послетекстовые (с опорой на содержание текста).

Все задания и упражнения носят коммуникативный характер, что соответствует прикладному характеру дисциплины. Обращено внимание на развитие как