

М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова. – М.: Академия, 2001. – 368 с.

6. Петрушин, В.И. Музыкальная психология / В.И. Петрушин. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 384 с.

**А.Н. Мамась, Т.Е. Косаревская**  
УО «ВГМУ»  
(РБ, Витебск)

## **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В настоящее время все инновации в системе образования в целом связаны с обновлением не только содержательной стороны образования, но и технологий осуществления обучения и повышения квалификации всех возрастных категорий обучающихся.

При таком подходе суть повышения квалификации специалистов заключается в опережающей подготовке кадров, смысл которой не только и не столько в насыщении слушателей определенным количеством профессиональной информации, сколько в развитии у них навыков анализа ситуаций деятельности, клинических и лабораторных данных, умению их правильно интерпретировать в сжатые сроки и моделировать свою профессиональную деятельность[1,2].

Исходя из этого, одним из наиболее перспективных вариантов повышения квалификации специалистов может быть организация семинаров (тематических дискуссий) нового типа.

В структуре такого учебного занятия необходимо выделить три больших модуля: проблемно-аналитический, проектировочный и экспертно-аналитический, которые соответствуют трем важнейшим этапам практической деятельности – выделению проблемы, разработке проектного образца и реализации принятого решения. Проведение семинара подобного типа предполагает включение по необходимости до шести форм учебных занятий:

- Установочный пленум, обозначающий стратегическую задачу семинара, включает в себя задание на день, уточняет стратегическую задачу и локализует ее по времени и ресурсу.

- Лекционный блок (различные по объему и, как правило, разнесенные по времени макро- и микролекции, которые читает преподаватель), обеспечивающий теоретическую поддержку участников семинара. Объем и тематика лекций определяется исходя из тематики курса повышения квалификации, пожеланий слушателей, а также на основании избранной ситуационной задачи.

- Групповая работа, в которой участники семинара решают задачу под руководством одного из членов команды и оформляют решение для представления на тематическую дискуссию. Состав группы может варьироваться по различным основаниям в зависимости от характера задач, стоящих перед слушателями. Групповая работа особенно эффективна при проблемном анализе клинической ситуации и при обсуждении проектных идей.

- Межгрупповая дискуссия, в которой группы представляют оформленные версии решения задач и участвуют в обсуждении версий других групп. Особенность этого этапа в его эмоциональной насыщенности, в атмосфере взаимной учебы и поддержки, что собственно и создает условия для личностного и профессионального роста всех участников семинара.

• Коллективное обсуждение итогов дня и хода семинара. В ходе коллективного обсуждения происходит оценка хода работы на семинаре, мониторинг познавательных процессов, эмоционального состояния слушателей. На этом этапе происходит индивидуальная оценка собственных усилий каждого слушателя, понимание недостаточности собственных теоретических знаний и практических навыков, формируется готовность к изменениям в деятельности.

• Групповое и индивидуальное консультирование, обмен опытом и мнениями. Выделение этого блока позволяет перевести групповую проектную работу в средство «личного образовательного маршрута» каждого слушателя и объективизировать необходимые объемы индивидуальной, дифференцированной деятельности по углублению теоретических и практических навыков слушателей.

Одним из наиболее эффективных методов максимального приближения семинара к практической деятельности, является включение в занятие на определенный период времени преподавателей смежных специальностей. Участие в семинаре консультантов - представителей смежных специальностей позволяет обеспечить системное видение ситуации, привлечь потенциал различных наук к решению практических задач, показать слушателям прецеденты интегрированных знаний из различных отраслей науки.

#### Список литературы

6. Пидкасистый, П.И. Активизация познавательной деятельности в ВУЗе / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогическое общество России, 2004. - 112с.
7. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер.– М., 2003. – 480 с.

**Н.М. Медвецкая**  
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»  
(РБ, Витебск)

## **ПСИХОЛОГИЯ И ВАЛЕОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Высшее образование в современном обществе становится приоритетной областью, обеспечивающей независимость государства. Изменение социального статуса высшей школы ориентирует науку и практику на поиск инновационных стратегий обновления содержания и технологий подготовки специалистов.

Высшее образование должно быть ориентировано не только на профессионализацию (подготовку профессионально компетентных людей, обладающих фундаментальными и прикладными знаниями и высокой культурой организации и осуществления профессиональной деятельности, приобретением ими широкого базового образования) специалистов, но и на их целевую социализацию (гармонизацию отношений человека с природно-социальным миром через освоение современной картины мира обеспечение валеолого-педагогической деятельности в условиях для приобретения им широкого базового образования, позволяющего быстро адаптироваться в социуме), на формирование у них опыта самосовершенствования и самореализации. Подготовка специалистов в университете будет полноценной, если педагог в системе учебной, научной и производственной деятельности реализует ее составляющие: специально предметную, культурную, педагогическую, психологическую и психофизиологическую.