

ЧАСТЬ 3

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Л.Г. Аленкуц, А.Ю. Кулешевич
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ РАЦИОНАЛЬНОГО ЗАПОМИНАНИЯ ТЕКСТОВ У ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Память как форма психического отражения действительности занимает особое место среди психических познавательных процессов. Многими исследователями память характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объясняющий все познавательные процессы как единое целое [1].

Память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, умений и навыков и их последующего использования. Сохранение опыта создает возможность для обучения человека, развития его психики и социализации в обществе. В учебно-воспитательном процессе память как психический познавательный процесс играет важную роль, поскольку качественные характеристики памяти обеспечивают не только возможность обучения, но и служат необходимым условием единства психической жизни человека, единства его личности [2].

В специальной психологии проблеме исследования памяти лиц с интеллектуальной недостаточностью посвящено немало работ, в которых обсуждались вопросы функционирования памяти и механизмы ее нарушения, изучались полнота, точность произвольного и произвольного запоминания, зависимость запоминания от задачи, характера материала, от индивидуальных особенностей (С.Д. Забрамная, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Е.С. Стребелева, Ж.И. Шиф и др.). Однако к способам развития памяти учащихся с интеллектуальной недостаточностью исследователи обращались нечасто, несмотря на то, что направления и содержание психокоррекционной работы, повышение эффективности обучения продолжают оставаться одной из центральных в теории и практике специального образования.

Решение данного вопроса видится нам возможным через реализацию приемов рационального запоминания текстов, которые могут органично сочетаться и интегрироваться с традиционными приемами, используемыми во вспомогательной школе в процессе коррекционно-развивающей работы.

Обучение детей с интеллектуальной недостаточностью в большой степени опираются на процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание). Главный процесс – запоминание, которое определяет полноту и точность воспроизведения материала, прочность и длительность его сохранения. Основные процессы памяти у данной категории лиц имеют свои специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Отмечается снижение продуктивности запоминания, его неустойчивость; большая сохран-

ность произвольной памяти по сравнению с произвольной; низкий уровень контроля в процессе заучивания и воспроизведения; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении материала; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания (Л.С. Выготский, Т.Н. Головина, Л.В. Занков, Н.Г. Поддубная, В.Л. Подобед и др.).

Причины замедленного и слабого усвоения новых знаний и умений учащимися с интеллектуальной недостаточностью кроются прежде всего в свойствах нервных процессов: слабость замыкательной функции коры головного мозга обуславливает малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей, их непрочность и быстрое угасание. Кроме того, запоминание учебного материала в большой мере зависит от того, каким путем этот материал был воспринят, возраста учащихся, наличия побуждения извне к припоминанию и других условий. В частности, для учащихся младших классов наиболее благоприятным для запоминания учебного текста является прослушивание его с голоса учителя. Учащиеся старших классов легче запоминают текстовый материал в случаях самостоятельного прочтения его вслух [4].

Как известно, в учебном процессе ведущая роль принадлежит произвольному запоминанию, на нем базируется прочность усвоения знаний, умений и навыков. Продуктивность произвольного запоминания во многом обусловлена мотивами, которыми руководствуются учащиеся данной категории: значимость мотива способствует возрастанию продуктивности мнемической деятельности. Поэтому одной из задач учителя вспомогательной школы является создание у учащихся интереса и определенного эмоционального отношения к учебному материалу, которое и обеспечивает его восприятие и усвоение без внешнего принуждения. Прием сравнений и аналогий можно рассматривать как один из способов усиления познавательного интереса, формирования учебной мотивации и активности ученика в процессе произвольного запоминания. Продуктивность произвольного запоминания в значительной степени зависит от умственной активности и самостоятельности в работе. В тех случаях, когда деятельность детей носит активный характер, требует некоторых интеллектуальных усилий, результат оказывается более высоким. Например, произвольное запоминание художественного текста успешнее происходит в игровой ситуации, когда учащиеся разыгрывают его с помощью игрушек.

В настоящее время определены условия, способствующие лучшему запоминанию текстового материала, установлена зависимость запоминания материала от поставленной перед ребенком задачи, его собственной активности и предварительной инструкции (Б.И. Пинский, П.И. Зинченко, Г.М. Дульнев) [3]. Однако поставленная перед учащимися с интеллектуальной недостаточностью задача запомнить материал мало способствует улучшению качества запоминания. Умение запоминать включает, прежде всего, умение осмыслить усваиваемый материал, т.е. отобрать в нем основные элементы, самостоятельно установить связь между ними, включить их в ту или иную систему знаний и представлений. При этом учитель может использовать комплекс приемов запоминания текста, учитывая возраст и познавательные возможности учащихся: запоминание с помощью различных наглядных опор – картинок сюжетного ряда, иллюстраций; с помощью составленного картинного, схематического или вопросного плана; по опорным словам; с помощью установления причинно-следственных связей и зависимостей; используя логическое и композиционное расчленение текста с последующим озаглавливанием частей и др.

Важную роль в процессе запоминания играет повторение, позволяющее увеличить время поступающего в память вербального материала.

В процессе учебной деятельности школьникам приходится воспроизводить ранее воспринятые тексты. В зависимости от поставленной задачи ученик должен не только определить то, что нужно вспомнить, но и воспроизвести необходимое более полно или, наоборот, выборочно, в определенной последовательности, что во многом зависит от понимания задач деятельности, личных впечатлений от воспринятого, способности к актуализации следов памяти, требуемых задачами деятельности. Многими исследователями, изучавшими проблему памяти, обнаружен низкий уровень избирательности воспроизведения у детей данной категории. По причине непонимания логики изложения материала воспроизведение текста учащимися с интеллектуальной недостаточностью характеризуется многочисленными ошибками, оно часто бессмысленно и фрагментарно. Воспроизводя словесный материал, учащиеся младших и старших классов допускают разнообразные ошибки: пропуски, замены, искажения, привнесения, повторы. Кроме того, учащиеся далеко не всегда соотносят условия задания с теми сведениями, которые необходимы при решении поставленной перед ними конкретной задачи. На наш взгляд, при формировании приемов рационального запоминания необходимо учитывать такие стороны воспроизведения как полноту, точность, последовательность, избирательный характер. Как правило, работа с текстом выделяется как самостоятельная задача и требует использования различных приемов, обеспечивающих смысловую, структурную и коммуникативную целостность текста, временную логику изложения событий, языковую связность высказываний.

Специально организованная коррекционно-развивающая работа способствует улучшению мнемических процессов, что значительно сглаживает отставание в развитии и своеобразие одного из центральных компонентов познавательной деятельности, каким является память.

Список литературы

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков [и др.]; под общ. ред. А.Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2001. – 52 с.
2. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 440 с.
3. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: учеб. пособие для студ. пед. институтов по спец. «Дефектология» / С.Я. Рубинштейн. – 2 изд., перераб. и доп.. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
4. Хайрушева, С.Ж. Формирование произвольной памяти у младших школьников с нарушением интеллекта в условиях специально организованного обучения / С.Ж. Хайрушева, Е.А. Лапп // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 1. – С. 59-64.

А.Н. Акулович

УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

(РБ, Витебск)

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с целями и задачами специального образования, обучение детей с интеллектуальной недостаточностью должно иметь подлинно практическую направленность, т.е. быть ориентировано на формирование социально зна-