

профессиональной подготовки школьников как важного звена в образовании через всю жизнь. В условиях активизации международного сотрудничества и создания Национальной рамки квалификации в лесной отрасли России немаловажную роль могут сыграть аспекты методологической подготовки будущих специалистов, включая всемерное развитие возможностей для организации работы с детьми на природе в рамках системы дополнительного образования детей. Опыт стран Европы, а также Австралии и США показывает, что использование игровых и проблемных методов, исследований на природе позволяет раскрыть творческий потенциал детей и молодежи, способствует укреплению физического и психического здоровья, а также сохранению лесных экосистем как бесценного национального достояния, основы стабильности и благополучия в государстве.

Список литературы

1. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта / Г. Гарднер. – М.: Вильямс, 2007. – 512 с.
2. Голованов В.П. История дополнительного образования детей в России / В.П. Голованов. – Йошкар-Ола: Марийский ин-т образования, 2005. – 244 с.
3. Друзья, судьба нам повелела...: (Биологическому кружку Дарвиновского музея – «ВООП» – 50 лет). – М.: КМК, 2000. – 404 с.
4. Из истории детского туризма в России (1918-2008гг.). – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 312 с.
5. Костерин С.А. Начальная профессиональная подготовка учащихся в системе дополнительного образования детей / С.А. Костерин // Экологическое дополнительное образование в Республике Марий Эл: сб. ст. – Йошкар-Ола, 2007. – С. 24–25.
6. Почитаева М.В. Подготовка специалистов-экологов в зарубежных вузах как часть обучения через всю жизнь / М.В. Почитаева // Казанский пед. журн. – 2011. – № 3. – С. 176–181.
7. Campbell B. The naturalistic intelligence / B. Campbell [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education.jhu.edu/newhorizons/strategies/topics/mi/campbell.htm>. – Загл. с экрана (дата обращения: 10.06.2011).
8. Gustaffson M. Case forest pedagogics towards sustainable development: Final report public part / M. Gustaffson. – Stockholm: Swedish Forest Agency, 2008.– 18 p.
9. Learning with the forest [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.skogkurs.no/LMS_engelsk.pdf. – Загл. с экрана (дата обращения: 30.09.2011).
10. Meyer M. The greening of learning: using the eighth intelligence / M. Meyer // Educational leadership. – 1997. – Vol. 55, № 1. – P. 32–34.

Н.Г. Щербина

УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ СПЕЦИФИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В настоящее время роль системы дополнительного образования в подготовке подрастающего поколения существенно возрастает. Она призвана решить важнейшую социальную проблему, связанную с выявлением и развитием тех задатков и способностей детей, которые могут обеспечить их устойчивое саморазвитие в жизни.

Успешное развитие системы дополнительного образования детей невозможно без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. В научной литературе методическая деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний. Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею. Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности методиста, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.) Она включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса [2,15].

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, является дополнительное образование детей, которое отличается от общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания.

Цель исследования – раскрыть понятие дополнительного образования и значение методической деятельности в системе дополнительного образования.

Актуальность исследования состоит в том, что система дополнительного образования детей все больше воспринимаются как сфера услуг (услуг специфических, связанных с формированием личности человека, воспроизводством интеллектуальных ресурсов, передачи ценностей культуры).

В качестве **методов исследования** были использованы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы по исследуемой теме.

Результаты и их обсуждение.

Дополнительное образование характеризуется как:

-особое образовательное пространство, где объективно задаются множество отношений, где осуществляются специальные образовательные деятельности различных систем (государственных, общественных, смешанных) по развитию индивида и его организации, так как оно расширяет возможности практического опыта ребенка, является временем творческого освоения новой информации и самосмысления, формирования новых жизненных умений и способностей, на которые школа не ориентирована;

-целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных профессиональных качеств человека и реализуемых через творческие образовательные программы;

-специфически органическая часть системы общего и профессионального образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка в условиях развивающей среды, предоставляющая детям интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения;

-образование, предоставляющее детям возможность свободного выбора форм и видов деятельности, направленных на формирование их мироощущения и миропонимания, развитие мотивационной положительной направленности в сфере свободного времени.

Эти определения не исключают по своему содержанию друг друга, в них прослеживается потенциал дополнительного образования в воспитании социально активной личности.

Специфика системы дополнительного образования заключается в возможности добровольного выбора ребёнком, его семьёй направления и вида деятельности, педагога, организационных форм реализации дополнительных программ, времени и темпа их освоения; в многообразии видов деятельности. Осуществляется это с учётом интересов и желаний, способностей и потребностей ребёнка; с применением личностно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, активно способствующего творческому развитию личности, мотивации познания, самореализации, самоопределению ребёнка [3,8].

Под дополнительным образованием понимается мотивированное, за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, профессионально, личностно [1,22].

Дополнительное образование детей опирается на следующие принципы: гуманизация; демократизация образовательного процесса; индивидуализация; педагогика сотрудничества, что создаёт равные стартовые возможности каждому ребёнку, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Методическая деятельность дополнительного образования – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.

Деятельность педагога дополнительного образования, методиста, руководителя образовательного учреждения невозможна без методического обеспечения.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово-развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Как вид деятельности, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности значит вовремя прийти на помощь человеку, который эту деятельность осуществляет, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.

Методическая работа является значимым компонентом в системе дополнительного образования, следовательно, от того, насколько эффективно будет организовано управление ею, зависит результат работы учебного заведения. Управлять методической работой — значит обеспечивать режим жизнедеятельности пе-

педагогического коллектива: становление, стабилизацию, функционирование, развитие (с выходом на качественное обеспечение образовательного процесса).

Цели и задачи методической работы. Цели направлены на создание условий в учебном заведении для творческого роста педагогического коллектива; разработку и реализацию определенных мер для повышения квалификации педагогов с учетом модернизации системы образования, обеспечение условий для реализации их профессиональных возможностей; разработку механизмов повышения мотивации и стимулирования профессионального роста.

Решение задач методической работы призвано обеспечить установление определенных требований к педагогам в соответствии с их функциями; соблюдение определенных требований педагогами к качеству результатов их деятельности и эффективных способов достижения целей; отражение последовательности и системности в вопросах профессионального развития и саморазвития; «предусмотрение» методики и правил выполнения отдельных видов работ за отведенное время; определение основных правил контроля и самоконтроля и учета хода и результатов деятельности членов педагогического коллектива и др [2,7].

Направления методической работы. Методическая работа современной школы имеет ряд направлений. Наиболее существенные: организационно-методическая работа, учебно-методическая работа, информационно-методическая работа, научно-методическая работа.

Организационно-методическая работа направлена на осуществление постоянного взаимодействия администрации учебного заведения с педагогическим коллективом по созданию оптимальных условий для его совершенствования и развития, раскрытия профессиональных возможностей, интересов и способностей каждого учителя.

Учебно-методическая работа – один из видов деятельности педагогического коллектива, способствующий профессиональному развитию учителей и на этой основе совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Информационно-методическая работа - одно из наиболее актуальных направлений в деятельности методической службы, поскольку информационные потоки в современной школе насыщены и многоплановы. Поэтому определять значимость той или иной информации, умение ее «добывать» и использовать для педагога весьма значимо. Составляющими информационно-методической работы являются: сбор, анализ, обогащение, использование, хранение, распространение, утилизация информации.

Научно-методическая работа предполагает обеспечение научно-исследовательского подхода к организации образовательного процесса, совершенствование и повышение профессионального уровня учителей на основе достижений современной психолого-педагогической науки и научно-практического опыта [2,12].

Заключение. Главная особенность дополнительного образования – способность к адаптации к личностным запросам ребенка, реакция на изменения в социуме, на разнообразие образовательных потребностей и их изменения.

Факторами развития дополнительного образования на современном этапе являются: совершенствование содержания дополнительного образования; инновационная деятельность в системе дополнительного образования; комплексный подход к дополнительному образованию; программно-методическое обеспечение; интеграция базового и дополнительного образования; информационное обеспечение; научно-педагогическое творчество; повышение профессионального мастер-

ства педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования; совершенствование управления дополнительным образованием.

Данные направления методической работы в практической деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга. Их эффективная реализация во многом будет определяться тем, насколько квалифицированно осуществляется методическая работа как на уровне администрации, так и на уровне методического формирования отдельного педагога. Все это непосредственно влияет на результаты деятельности учебного заведения, обеспечение качества дополнительного образования, формирование личности ученика с объективным самовосприятием, позитивной Я-концепцией, личности, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.

Список литературы

1. Верба И. А. Внешкольная работа / И. А. Верба // Дополнительное образование. – 2005. – № 7.
2. Глинский, А.А. Методическая работа в общеобразовательном учреждении: учеб.-метод. пособие // А.А.Глинский. – Минск : ГУО АПО, 2006.
3. Горский В. А. Педагогические принципы развития системы дополнительного образования детей / В. А. Горский, А. Я. Журкина // Дополнительное образование. – 2006. – № 2.