

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Основополагающей идеей данной статьи является утверждение того, что патриотизм является исключительно продуктом воспитания.

Обобщая опыт предыдущих исследований по вопросу патриотического воспитания, мы не можем не выделить в процессе воспитания патриотизма, следующие основополагающие компоненты:

- **когнитивный** – определенный уровень знаний по истории своего Отечества, своего родного края (формируется патриотизм малой родины), своего народа, что позволяет сформировать уважительное отношение и гордость за прошлое своей страны;

- **мотивационно - деятельностный** – предполагает определенный уровень сформированности потребностей и мотивационных предпосылок в совокупности с готовностью творчески решать поставленные перед обществом и перед собой задачи;

- **эмоционально - ценностный** – объединяет в себе ценностные установки, нравственно-этические убеждения и переживания личностью сопричастности к историческому прошлому своего народа, национальную гордость;

- **творческий** – выражается в активном творческом выражении своей гражданско-патриотической позиции.

Таким образом, патриотизм может быть сформирован лишь в результате системного и согласованного воздействия на сознание, эмоционально-волевую и деятельностную сферы воспитанников (организация соответствующей деятельности). Процесс патриотического воспитания состоит из определенных специфических компонентов воспитательного процесса, которые поэтапно формируют патриотическое сознание в личности. Совершенно очевидно, что необходимо подойти к решению данной проблемы комплексно, поэтапно совершенствуя систему целостного патриотического воспитания граждан Республики Беларусь. Крайне необходимо увязывать государственные и общественные формы военно-патриотической и допризывной подготовки в единую систему администрирования и финансирования. Одной из таких форм может выступать Военно-Патриотический Клуб.

Военно-патриотический клуб — общее наименование некоммерческих общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодежи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни и т. п. В отличие от своих аналогов в других странах, в славянских постсоветских странах военно-патриотический клуб является уникальным общественным явлением. Клубы появились как форма народной инициативы в ответ на рост негативных тенденций в вооружённых силах и в среде молодёжи [1].

Основными целями и задачами военно-патриотического клуба являются:

- формирование патриотической воспитанности молодежи;
- подготовка молодежи к военной службе по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил;
- повышение престижа Вооруженных Сил среди учащейся и студенческой

молодежи;

- развитие интеллектуальной и физической активности ребят, пропаганда здорового образа жизни среди молодежи;
- формирование умений и навыков правильного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, в рамках программы «Школа выживания»;
- формирование и развитие навыков обращения со стрелковым и огнестрельным оружием;
- формирование уважительного и ответственного отношения к героическому прошлому своего народа;
- поисковая деятельность (пополнение фондов музеев Боевой славы новыми экспонатами);
- участие в Вахтах Памяти и реставрация памятников;
- уход за братскими могилами;
- поддержание связи и оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- военная реконструкция;
- участие в различных соревнованиях военно-патриотических клубов и туристических слётах.

Образовательный потенциал. Учебная методика военно-патриотических клубов включает в себя спортивный элемент, военно-прикладную подготовку, основанную на опыте боевых действий, и патриотическое воспитание. Всё это указывает на полноценный и разносторонний подход к вопросам воспитания подрастающего поколения и подготовки его к общественному служению.

В образовательном и воспитательном пространстве клуба используются преимущественно следующие методы:

- метод убеждения (метод формирования сознания), отвечающий за формирование аксиологического базиса личности;
- метод формирования любви к Родине;
- метод стимулирования деятельности (внутренней и внешней).

Каждый клуб может иметь определённую тематическую направленность, благодаря чему расширяется спектр военно-патриотической работы с подрастающим поколением в пределах определенного региона. При этом деятельность каждого клуба должна быть направлена на максимально эффективное решение задач военно-патриотического воспитания построенного с учётом индивидуальных психологических и физических особенностей воспитанников, социально-психологических особенностей их проживания, материально-технического оснащения клуба, педагогических возможностей воспитательного персонала.

Рассматривая такое явление, как «военно-патриотический клуб», хотелось бы остановиться на некоторых аспектах, имеющих важное значение.

Исторически известно, что разнообразные воспитательные системы возникали благодаря появлению некой методически разработанной схеме, в основе которой лежал анализ и синтез разнообразных ранее существовавших методик (народных, военных, спортивных и т.д.). Как правило, у истоков такой новой системы воспитания стоял один или несколько человек, которые представляли обществу свою методику, а оно, в свою очередь, принимало, или отвергало ее. В отличие от них, система военно-патриотических клубов не имеет своего единоличного автора. Это обстоятельство выражается в том, что на сегодняшний день не существует единой методической базы для военно-патриотических клубов. Каждый клуб или группа клубов пользуются своими собственными учебно-

методическими наработками, в основе которых лежат разные армейские, спортивные учебные программы. Специфичность этой ситуации привела к необычайному расцвету, творчества в области учебно-методической базы военно-патриотических клубов, что в некотором смысле имело положительный эффект.

Другой аспект деятельности военно-патриотического клуба имеет внутренний характер. Опытными военными педагогами было замечено, что на боеспособности солдат и войск в целом негативно отражается фрагментарность сознания и подготовки молодых бойцов. К примеру, боец мог хорошо знать материальную часть оружия, но при этом иметь неудовлетворительную физическую подготовку или наоборот. Также была замечена психологическая неподготовленность к тяготам и лишениям армейской службы в сочетании с отсутствием опыта реальных боевых действий. Прослеживалась очевидность того, что молодое пополнение имеет невысокое патриотическое сознание. Создавая новую военно-воспитательную систему, советские офицеры практически сделали гениальное открытие, предложив обществу, армии и государству внутренне цельную и ясную методику допризывной подготовки.

Спортивная подготовка стала одной из системообразующих дисциплин. Прежде всего, спортивные дисциплины и единоборства заняли подобающее им место (вне контекста клубной деятельности спортивные секции имели узкое практическое значения). Подготовка по военно-прикладным дисциплинам стала вестись таким образом, чтобы дать полученным знаниям, прежде всего большое практическое применение.

Это коснулось, главным образом, тактики ведения боя, ориентирования на местности, выживания в экстремальных условиях, установления беспроводной и проводной связи. Большое значение придавалось патриотическому воспитанию, что в условиях слабеющего советского государства и его идеологии имело огромное значение.

Таким образом, военно-патриотический клуб смог соединить в себе спортивную секцию, лучшие формы армейской подготовки и идейно-патриотическое воспитание. Все это объединялось высокой идеей воинского служения своему народу и стране, что, в конечном итоге, рождало в молодом человеке чувство жертвенной любви к Родине.

Хотелось бы также добавить, что неформальная среда военно-патриотического клуба воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, коллективизма, взаимовыручки, формируя в подрастающем поколении определенный «кодекс чести».

Рассматривая военно-патриотический клуб как общественное явление, невозможно обойти стороной то огромное общественное значение, которое имеет подобная форма воспитания молодежи.

Прежде всего, необходимо указать на то, что система военно-патриотических молодежных организаций стоит в первых рядах в борьбе за физическое и нравственное здоровье подрастающего поколения. Во многом благодаря деятельности военно-патриотических клубов мы имеем некоторое количество призывников, способных и желающих встать на защиту нашей страны. С другой стороны, выполняя тяжелую и крайне важную задачу воспитания молодежи, военно-патриотические клубы решают еще одну проблему военно-государственного характера, а именно – занимаются подготовкой резерва для Вооруженных Сил. Ни для кого не секрет, что воспитанники военно-патриотических клубов, попадая в воинские части или военно-учебные заведения, показывают высокий уровень сознательности, дисциплины и познаний в военном деле.

Военно-патриотические и военно-спортивные клубы играют важнейшую роль в патриотическом воспитании молодежи. Они формируют у подростков потребность в здоровом образе жизни в совокупности с потребностью физического и профессионального самосовершенствования (самоактуализация), осуществляют их морально-нравственное воспитание. В практическом плане такие клубы помогают государственным и общественным институтам решать задачу подготовки резерва Вооруженных Сил.

Однако на сегодняшний день военно-патриотические, военно-спортивные организации сталкиваются с целым комплексом проблем, в частности, таких, как:

- отсутствие сбалансированной государственной политики в данном направлении (нормативно-правовое регулирование, финансовая политика);
- отсутствие единой учебно-методической базы;
- отсутствие единого государственного органа, контролирующего деятельность военно-патриотических и военно-спортивных клубов.

Таким образом, Военно-Патриотический клуб жизнеспособен только тогда, когда создается не на ровном месте, а под крылом серьезной структуры (МВД, МЧС, РПЦ):

- это вызывает серьезное отношение к клубу у тех структур, с которыми они будут сотрудничать, и взаимодействовать, в том числе у детей и их родителей;
- возможность пользования оснащением базовой структуры;
- возможность привлечения личного состава базовой структуры к проведению занятий и мероприятий патриотической и спортивной направленности;
- отсутствует вопрос аренды помещений и отдельной регистрации клуба как юридического лица;
- возможность проведения совместных мероприятий (соревнования, смотры, учения, Вахты Памяти, поисковые мероприятия, военная реконструкция).

Также для наиболее полной реализации задач военно-патриотического воспитания необходимо:

- тесное сотрудничество с местным управлением образования, у которого имеется определенное методическое обеспечение, возможность PR и привлечения клубов к участию в серьезных городских, республиканских и международных мероприятиях;
- тесное сотрудничество с военкоматом, у которого имеется директивное направление работы по подготовке молодежи к военной службе.

Совершенно очевидно, что военно-патриотические клубы играют важнейшую роль в современном обществе. Они занимаются воспитанием молодежи на здоровых нравственно-этических основах, готовят резерв для Вооруженных Сил, занимаясь, при этом, профилактикой правонарушений среди молодежи. В связи с этим необходимо понимать значимость государственной и общественной поддержки молодежного военно-патриотического движения и, соответственно, поднимать его на качественно новый уровень.

Список литературы

1. Кравченко А. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Стяг: Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания http://stjag.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=29323