

– Основные компоненты музыкальности определяют сенсорные способности восприятия отдельных качеств музыкальных звуков: звуковысотный слух, чувство ритма, тембровый слух, динамический слух. При этом музыкальные способности дифференцируются на основные и неосновные. К основным музыкальным способностям причисляются три вида, предложенные в классификации Б.М. Теплова: ладовое чувство – способность чувствовать эмоциональную выразительность звуковысотного движения; музыкально-слуховые представления – способность звуковысотного отражения мелодии; чувство ритма – способность активно двигательного переживания музыки, ощущение его воспроизведения.

Основные музыкальные способности определяют способности учащихся для конкретного вида деятельности: чистота певческой интонации, пластичность, способность творческого воображения при восприятии музыки, способность к песенному, музыкально-игровому и танцевальному творчеству.

При определении уровня основных музыкальных способностей проверяются: ладовый компонент мелодического слуха; слуховой компонент мелодического слуха; музыкально-ритмическое чувство.

С этой целью учащимся предлагается определить соотношение двух звуков по высоте, направление предложенной мелодии; исполнить знакомую песню с сопровождением и без него, повторить сыгранную мелодию, допеть до конца предложенную мелодию, прохлопать ритмическую основу мелодии, согласовать движения с характером знакомого музыкального произведения, а также незнакомого после предварительного прослушивания его.

Полиmodalный подход к диагностике одарённости у детей, базирующийся на определении наиболее общих, невербальных предпосылок опережающего психического развития и ориентированный на измерение комплекса разноmodalных функциональных характеристик, обладает не только прогностическими, но и эвристическими возможностями, поскольку выявление уровневых и структурных характеристик психофизиологического развития одарённых детей приближает к решению важных вопросов диагностики и развития одарённости: её типологии, взаимодействия индивидуальных и личностных факторов, связи с особенностями индивидуального профиля функциональной асимметрии.

Дальнейшая работа должна быть направлена на организацию и включение учащихся в разнообразные виды урочной и внеурочной деятельности, способствующие всестороннему развитию общих и музыкальных способностей.

М.Е. Шмуракова

УО «ВГУ им.П.М. Машерова»

(РБ, Витебск)

ГОТОВНОСТЬ К ЛИДЕРСТВУ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Современному обществу необходимы люди способные видеть, прогнозировать и решать возникающие проблемы, нужны неформальные контакты и особый тип коммуникации, лидерские стратегии создания «единого коммуникативного пространства» в группе и организации. Проблема раннего выявления, воспитания и формирования будущих лидеров в настоящее время является актуальной. За счет развития лидерских качеств появляются дополнительные возможности для того, чтобы повысить эффективность своей деятельности и деятельности своей организации. Проблемы лидерства являются ключевыми для современной молодежной эффективности, успешной профессиональной социализации. Молодёж-

ные лидерские амбиции могут оказать влияние на развитие общественных отношений и основных процессов формирования целеустремлённой и востребованной личности в профессиональной сфере деятельности [1, 5].

Юношеский возраст – переломный момент в развитии личности, когда возникает актуальная потребность самореализации, в том числе и в лидерской деятельности. Именно на этом возрастном этапе оформляется тяга к лидерству как особому виду деятельности, которая представляет собой стремление к реализации собственных возможностей и способностей, умение взять на себя ответственность, быть активным субъектом деятельности. В юности некоторая часть молодежи стремится к лидерству как предстоящей деятельности [4].

Огромная роль лидерства в студенческих группах. В исследованиях посвященных этой проблеме отмечается, что лидерство способствует снижению высокого уровня напряженности в сфере межличностных отношений, способствует повышению уровня сплоченности в группах, Развитие лидерские и организаторские качества личности определяют успешность профессиональной деятельности и способствуют формированию готовности субъектов деятельности к самопознанию и самосовершенствованию[2, 6].

В студенческих группах лидерство обладает рядом особенностей, связанных с организацией учебной деятельности. Многими авторами отмечается невостребованность лидерских функций в учебной деятельности. Учебная деятельность в вузе не требует четкости и строгости взаимного распределения функций, задач, прав, обязанностей и ответственности между студентами. Ситуации, требующие актуализации лидерских функций в студенческих группах возникают крайне редко. Студенты работают независимо друг от друга, объективно не нуждаясь в эффективном управлении внутригрупповыми процессами. В результате, статусная структура студенческой группы приобретает двойственную составляющую: потенциальную и реальную. Реальная четко обозначенная структура лидерства в академических группах отсутствует, что объясняется содержательными особенностями учебной деятельности. Однако, сохраняется потенциальная структура лидерства, которая при благоприятных условиях актуализируется, чему способствует высокий уровень притязаний членов группы на позиции лидера и соответствие характеристик претендента на лидерство с ожидаемым образом идеального лидера по представлениям группы[2, 3, 5, 6]. Выделяют потенциальную и актуальную лидерскую деятельность. Подчеркивается, что технологии формирования психологической готовности к лидерской деятельности способствует повышению лидерского потенциала, уверенности в собственных силах, принятию в достаточной степени ответственности за свои действия и действия тех, кто находится в поле лидерского влияния.

До сих пор однозначного понимания феномена лидерства нет, но в целом сложилось общее восприятие этого феномена как процесса взаимоотношений и взаимовлияний, который направлен на определение и совместное достижение поставленных целей [1; 3; 4; 7].

Между лидером и его последователями устанавливаются конкретные отношения взаимной зависимости. Эти личные контакты характеризуются: определенной степенью доверия друг к другу, сбалансированным соотношением влияния друг на друга, добровольностью участия в отношениях лидерства.

Лидерство в классическом варианте рассматривается как особое качество, модель поведения человека или компании, обеспечивающие передовые позиции. Марвин Вайсборд считает, что лидерство является тем механизмом, который удерживает все ячейки (цели, структуры, вознаграждения, вспомогательные ме-

ханизмы и взаимоотношения) в равновесии.

Лидерство не может в полном объеме осваиваться в процессе профессиональной социализации. Необходимо разрабатывать обучающие и развивающие программы, которые бы создавали условия для развития лидерских качеств студентов в процессе обучения в вузе [1; 2; 7].

Целью исследования явилось изучение особенностей лидерства в студенческих группах.

Особенности проявления лидерских качеств оценивались методом экспертных оценок, особенности личности студентов определялись с помощью анкеты, шкалы самоуважения Розенберга, методики изучения эмоционального интеллекта, опросника УСК (уровень субъективного контроля) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.

Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows.

В исследовании приняли участие 247 студентов исторического и педагогического факультетов: 190 студенток (76,9% из всех принявших участие в исследовании), 57 студентов (23,1% из всех принявших участие в исследовании). В результате проведенного исследования были получены следующие результаты.

Методом экспертных оценок студенты были разделены на три группы: 1 группа – студенты, у которых лидерские качества проявляются всегда, независимо от ситуации; 2 группа – студенты у которых лидерские качества проявляются ситуативно; 3 группа – студенты, у которых лидерские качества не проявляются никогда или очень редко под давлением обстоятельств. Доминирующей группой является третья группа (41,7% принявших участие в исследовании было отнесено именно к этой группе). Самой малочисленной является первая группа (24,3% от принявших участие в исследовании). Численность студентов и студенток в данных группах приблизительно одинакова. При сравнении групп студентов и студенток независимо от уровня проявления лидерских качеств были выявлены значимые различия по ряду переменных, в частности студентки занимают более активную позицию. Они достоверно чаще занимаются общественной работой ($F=9,16$; $p \leq 0,003$). К тому же, на факультете 98% всех старост студентки, и только 2% студенты (всего на факультете обучается 62% студенток и 38% студентов).

В данном исследовании показано, что проявления лидерских качеств у студентов не зависят в целом от года обучения в вузе, т.е. учебная деятельность в вузе не способствует проявлению и формированию лидерских черт.

Проведенное исследование показало, что проявление лидерских качеств в студенческом возрасте взаимосвязано с большей уверенностью в своих силах в настоящем и верой в свои профессиональные успехи в будущем.

Важными компонентами психологической адаптации лидеров студенческих групп являются копинг-стратегии, которые в значительной степени отличаются от способов совладания со стрессом у окружающих. Исследование показало, что лидеры-студентки стремятся к использованию адаптивных копинг-стратегий и в проблемных ситуациях стараются проводить анализ возникших трудностей и путей выхода из них, стремятся к повышению самооценки и самоконтроля, характеризуются наличием веры в собственные ресурсы и силы.

Студентки, не проявляющие лидерских качеств в процессе обучения и не стремящиеся занять лидерскую позицию в студенческой группе выбирают малоадаптивные стратегии совладания со стрессом, приводящие к накоплению и постепенной хронизации внутреннего напряжения, что способствует общему сни-

жению их толерантности к стрессу.

У студентов-лидеров более пестрая картина, чем у студенток. С одной стороны они склонны к альтруизму, стараются придать проблеме особое значение и смысл, а с другой - для них характерны самообвинения и агрессивность, как способы поведения в проблемной ситуации

Студенты, не проявляющие лидерских качеств во время обучения, в вузе в трудных ситуациях демонстрируют в целом хорошие показатели психологической адаптации, проявляющиеся в стремлении выбирать продуктивные копинг-стратегии, приводящие к сохранению самообладания, повышению самооценки и самоконтроля, стремлению сотрудничать со значимыми, более опытными людьми.

Таким образом, готовность к выполнению лидерской деятельности студентов взаимосвязана с умением понимать себя, других, нести ответственность за построение отношений и на этой основе успешно взаимодействовать с окружающими людьми. Уверенность в себе, высокое самоуважение позволяют этим студентам занимать активную позицию, стремиться к достижению поставленных целей.

Исследование показало, что изучение лидерства в студенческих группах обладает огромным потенциалом, в том числе в социально-психологическом плане. Выявленные в результате исследования тенденции могут быть использованы при организации студенческого самоуправления, и служить ориентиром в проведении воспитательных мероприятий, планировании форм и методов социальной работы со студенческими группами.

Список литературы

1. Базарова К.Т. Социально-психологические факторы развития лидерских качеств руководителя. Автореферат дис... канд. психол. наук: 19.00.05. – Москва, 2008. – 24 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
3. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 87-95.
4. Майерс Д. Социальная психология. Интенсивный курс: учебник. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 512 с.
5. Общая психодиагностика. Под ред А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: МГУ, 1987. – 303с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. -М.:Academia,1998. - 456 с.
7. Первитская А.М. Формирование лидерской деятельности в юношеском возрасте. Автореферат дис... канд. психол.наук: 19.00.07. – Екатеринбург, 2007. – 27 с.