

«понятия», «лексика», «грамматика», «монологическая устная речь», «монологическая письменная речь», «простые предложения», «сложные предложения», «эмоционально окрашенные речевые высказывания», «эмоциональная лексика».

Выводы. 1. Феномен «языковая культура» является сложным, интегральным, многокомпонентным образованием. Под языковой культурой мы понимаем интердетерминированную культурным, социальным и природным окружением способность развернутого, связного и осмысленного описания, объяснения, понимания внутреннего и внешнего мира средствами языка, опосредованная сформировавшейся системой понятий, усвоенными и актуализируемыми нормами и правилами их употребления, а также сложившейся ценностной иерархией.

2. Языковая культура имеет трехкомпонентное строение: мыслительный, эмоциональный и речевой компоненты. Операционально языковая культура включает в себя следующие измерения: «категориальное обобщение», «анализ», «понятия», «лексика», «грамматика», «монологическая устная речь», «монологическая письменная речь», «простые предложения», «сложные предложения», «эмоционально окрашенные речевые высказывания», «эмоциональная лексика».

3. Перспективным направлением дальнейшего изучения является исследование языковой культуры у лиц с билингвизмом, полилингвизмом и обучающихся по программам школ с русским и белорусским языками обучения. Изучение групповых и индивидуальных различий в развитии компонентов языковой культуры у вышеперечисленных категорий, сможет обогатить теоретико-эмпирические данные, полученные в настоящем исследовании.

Список литературы

1. Маслова, В.А. Лингвокультурология: уч. пособие для студ. высш. учебн. заведений / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
2. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия / Д. Мацумото. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 668 с.: ил.
3. Triandis, H. C. Subjective culture / H. C. Triandis [Electronic resource]. – <http://www.as.wvu.edu/culture/index-cc.html>. – Date of acces: 15.09.09.

В.М. Минаева, А.П. Мацко
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

СВЯЗЬ СО ШКОЛОЙ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТА

Модернизация системы образования в Беларуси предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения ее главной цели - обеспечение нового современного качества образования. Как было отмечено на коллегии Министерства образования Республики Беларусь: «...на университеты возложена новая миссия. Они, по сути, призваны стать “локомотивами” инновационного развития страны. Наряду с опережающей подготовкой кадров, готовых к инновационной деятельности, университеты сами должны стать центрами научно-инновационной деятельности. Они призваны обеспечить интеграцию высшего образования, науки и производства...» [38]

В соответствии с этим Приказом ректора УО «ВГУ им. П. М. Машерова» № 42-к от 8 февраля 2010 года был открыт «Учебно-научно-консультационный центр» (УНКЦ) в УО «Витебская государственная вспомогательная школа №26»,

УО «Витебский городской специальный детский сад № 18 для детей с нарушениями речи», УО «Витебский государственный городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», а также на базе УО «Витебская государственная общеобразовательная средняя школа №45».

Целью создания УНКЦ является долгосрочное сотрудничество УО «ВГУ им.П.М.Машерова» с другими учреждениями образования в области совместного использования интеллектуальных, материальных, информационных ресурсов при проведении научно-исследовательских работ, учебно-методической деятельности по приоритетным направлениям развития образования школьников, подготовке студентов, магистрантов и повышения квалификации сотрудников. Функционирование компетентностного центра осуществляется на основе Программы взаимодействия управления образования Витебского облисполкома и УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» по улучшению качества образования детей и молодёжи, совершенствованию научно-методического обеспечения обучения и воспитания школьников и студентов, повышению квалификации руководящих работников и специалистов образования, подготовке и переподготовке педагогических кадров.

На базе УНКЦ разрабатывается межструктурная стратегия взаимодействия, которая включает такие виды деятельности (организационная, учебно-методическая, научно-инновационная, воспитательная и профориентационная работа, практико-ориентированное направление и психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса). Одной из приоритетных задач центра является повышение компетентности студентов-дефектологов, учителей школы. Именно от их профессионализма зависит и образовательный уровень школьника, и тот опыт, которым они могут поделиться со студентами.

Данное направление реализуется через психологическое информирование педагогов, консультативную работу с педагогами-психологами. На базе УНКЦ проходят внутришкольные, районные, городские методические объединения для учителей-предметников и педагогов-психологов, учителей-дефектологов. Они способствуют объединению учителей, занимающихся исследованиями сходных проблем, выявляют возможность организации углубленного изучения предметов. Преподаватели ВУЗа выступают с информационными докладами по различной тематике: «Психологические особенности подготовки школьников к предметным олимпиадам», консультируют учителей школы: «О правилах белорусской орфографии и пунктуации», «Обеспечение компьютерного сопровождения учебного процесса» и др. Также организуются семинары-практикумы, мастер-классы, такие как «Учитель и дисциплина на уроке», «Одаренность детей и подростков», «Арт-терапия».

Обмен информацией является важным элементом взаимодействия между университетом и школой. Такой формой сотрудничества и повышения уровня компетенций учителей школы является проведение тематических выставок научно-методической литературы, авторами которой являются преподаватели университета: «Дисциплина на уроке: управление классом», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности ученика», «Инновации в системе образования». Также имеют место выставки студенческих курсовых и дипломных работ, и победителей Республиканского конкурса.

Одним из структурных компонентов деятельности, осуществляемой на базе центра, является тесное сотрудничество с учащимися школы. Ведётся работа по выявлению одарённой учащейся молодёжи, а также их психолого-педагогическое

сопровождение.

Психолого-педагогическая и психологическая диагностика способствует выявлению интересов и предпочтений учащихся в дальнейшем самоопределении, помогает сделать правильный выбор будущей профессии. Профориентационная работа даёт возможность будущим студентам иметь более яркое представление о профессии педагога и психолога. Кроме этого преподаватели кафедры психологии при сотрудничестве с психологами школы проводят различные тренинги, мониторинги, исследования по запросам учителей, что в дальнейшем способствует улучшению взаимодействия между ними и школьниками, способствует выбору его оптимального направления планирования педагогической деятельности.

С целью усовершенствования и урегулирования деятельности центра нами была разработана и апробирована программа работы УНКЦ «От студента к специалисту»

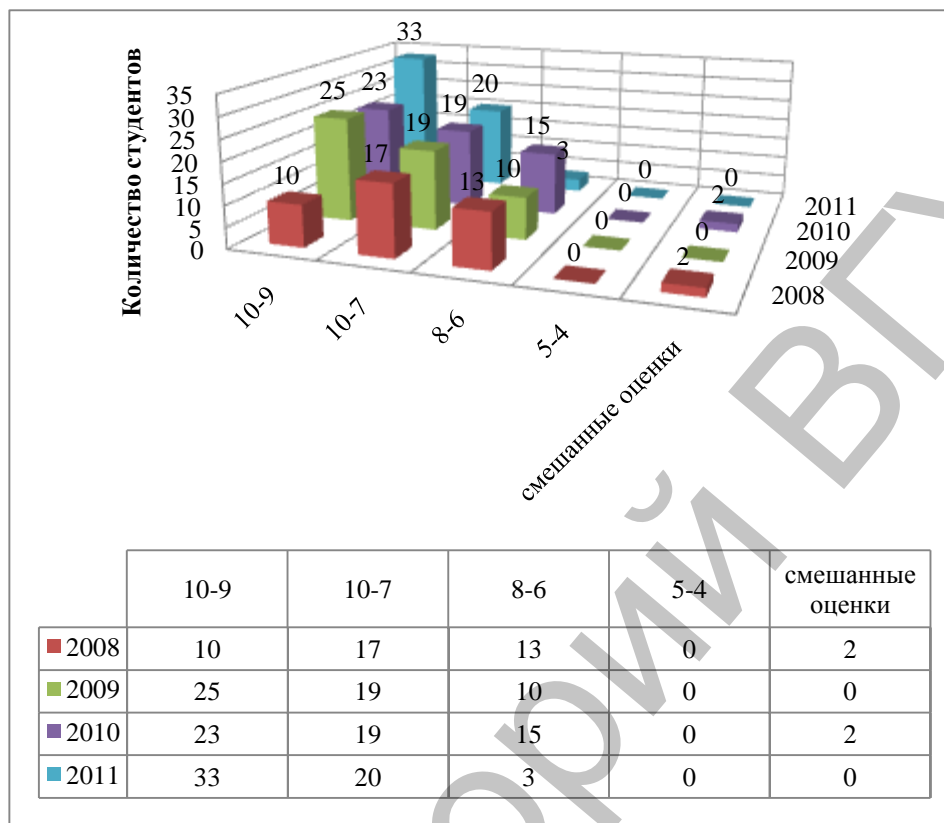
Реализация проходила по 4 направлениям: воспитательная работа, научная работа, практическая подготовка, консультирование. Содержание программы привело к появлению новообразований в работе со студентами-дефектологами. Оно охватило главные аспекты воспитания и обучения студентов получающих высшее специальное образование, наметило перспективы, определило приоритеты работы со студентами-дефектологами, т.к. содержит конкретные мероприятия для достижения поставленных целей. Программой было предусмотрено осуществление инновационных преобразований в проведении учебных занятий, новых технологий обучения и воспитания, развитие системы работы с одарённой учащейся молодёжью. Также выделяются проблемы профессионально-личностной подготовки будущих дефектологов к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

В рамках тесного сотрудничества с учреждениями образования, в которых располагаются учебно-научно-консультационные центры, нами созданы 2 видеофильма: «Искорка надежды» и «Живая нить». Первый фильм освещает результаты работы центра за 2009-2011 год. В нём раскрыты и показаны направления работы всех структурных компонентов УНКЦ. Данный фильм представляет практическую значимость в обучении студентов-дефектологов, может использоваться как введение в профессию. Второй фильм – «Живая нить», наглядно демонстрирует проведение трехэтапного ступенчатого экзамена по коррекционным дисциплинам. Включает демонстрацию и разъяснение каждого модуля: тестирования, проверку теоретических знаний, а также важный компонент усвоения материала - практическая подготовка студентов, которая осуществляется в стенах учебно-научно-консультационного центра. Данный фильм может широко использоваться при подготовке к сдаче экзаменов по специальным дисциплинам, а также как наглядное практическое пособие в рамках подготовки к студенческой практике.

На последнем этапе нашего исследования был проведён анализ эффективности деятельности такого нововведения в ВУЗе как «Учебно-научно-консультационный центра» путём количественного и статистического обзора образовательного уровня студентов-дефектологов 5 курса специальностей «Олигофренопедагогика», «Логопедия» за период с 2008 по 2011 учебные года по результатам сдачи Государственных экзаменов по специальным дисциплинам. Результаты представлены на диаграмме.

Удовлетворительных оценок не было на протяжении всех 4 лет, как до открытия УНКЦ, так и после. После открытия центра с 2010 года отмечается рост количества студентов, получивших на государственных экзаменах оценки 10-6 на 7 %. В 2011 году число оценок 10-9 увеличилось на 20%. В целом прослеживается

положительный рост более высоких результатов успеваемости студентов на протяжении последних 2-ух лет работы центра.



Таким образом, качественный и количественный анализ успеваемости студентов-дефектологов 5 курса специальностей «Олигофренопедагогика», «Логопедия» за период с 2008 по 2011 учебные года по результатам сдачи Государственных экзаменов по специальным дисциплинам показал положительный рост успеваемости студентов после открытия УНКЦ и введения в работу программы «От студента к специалисту».

Н.А. Ракова, О.Г. Волощенко
 УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
 (РБ, Витебск)

ДИАГНОСТИКА МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых учащихся составляет важную задачу совершенствования системы непрерывного образования. Развитие и воспитание данной категории учащихся решает также глобальную задачу формирования творческого потенциала общества, обеспечивает возможности более интенсивного социального и научно-технического прогресса, развития науки и культуры, производства и социальной жизни

Одним из важнейших путей улучшения работы учреждений образования в современных условиях является построение ее на основе педагогической диагностики. Однако в школьной практике диагностика не всегда воспринимается как обязательный компонент педагогического процесса. Это ведет к поверхностному