

рекционной педагогике и выходят победителями; учатся в магистратуре, пишут магистерские диссертации и успешно их защищают; на факультете среди студентов пользуется популярностью конкурс студенческих научных работ «Сердце отдаю детям».

Мы гордимся тем, что многие выпускники кафедры и университета достигли вершин педагогического мастерства. Это: Н.Е. Качан, учитель-дефектолог высшей категории Витебской вспомогательной школы № 26; Л.А. Смольская, учитель-дефектолог высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 31 г. Витебска, Е.Л. Павленко учитель-дефектолог высшей категории средней школы № 42 г. Витебска и другие.

Мало того, ряд выпускников стали организаторами специального образования на Витебщине. Например: Е.И. Дук, директор Витебского городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; В.Н. Сильницкая, заведующая детским садом № 17 г. Витебска; Н.Г. Турок, методист учебно-методического кабинета Оршанского района.

Мы гордимся и радуемся успехам наших студентов. А еще больше довольны тем, что у будущих учащихся, выпускников факультета, будут такие талантливые, творчески работающие учителя, которые сделают все возможное, чтобы их воспитанники, в конце концов, достигли уровня ощущения не только полноты радости жизни, но и, впоследствии, радости труда на пользу белорусского народа.

Н.И. Бумаженко

УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования. Об этом свидетельствуют такие макропоказатели, как уровень грамотности взрослого населения (99,7%), уровень грамотности молодежи в возрасте от 15 до 24 лет (99,8%), коэффициент общего количества поступивших в начальные учебные заведения (94%). По уровню образования, который измеряется как совокупный индекс грамотности взрослого населения и доли поступивших в учебные заведения молодых людей, Республика Беларусь занимает лидирующие позиции среди стран СНГ.

Высшая школа признана стратегически важным общественным институтом. Сегодня вузы страны ведут обучение студентов по 360 специальностям и более чем 1000 специализациям. В стране сохранилось бесплатное высшее образование, которое может получить любой молодой человек на конкурсной основе. В течение десяти лет прием на бюджетную форму обучения в государственных вузах остается практически неизменным.

Взросшие образовательные потребности граждан, новый социально-государственный заказ на подготовку высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на динамичном рынке труда, актуализировали процесс развития университетского образования. Если в начале 90-х годов XX века в Республике Беларусь из 33 вузов только 3 являлись университетами, то в настоящее время государственное высшее образование представлено 53 вузами, в том числе 32 классическими и профильными университетами, 7 академиями, 11 институтами и 3 высшими колледжами.

С каждым годом обладателей студенческих билетов в Республике Беларусь становится все больше и больше. В 2010 году студентами государственных вузов стали 80,5 тысячи человек. В 2009 году в государственные высшие учебные заведения пришло 79,2 тысячи первокурсников, хотя школу в 2009 году закончило на 10 тысяч ребят больше, чем в 2010 году. По сообщению управления высшего и среднего специального образования Министерства образования Беларуси, в 2011 году в белорусских вузах за бюджетные средства учились 32,9 тыс. человек. На бюджетную дневную форму обучения в 2011 году вузы страны приняли около 25 тыс. человек, на бюджетную заочную - 7,9 тыс. человек.

В секторе негосударственного образования функционируют 10 вузов. Удельный вес учащихся частных вузов в общем числе белорусского студенчества менее 14% [3, с.26].

Основные приоритеты высшего образования изложены в Государственной Программе развития инновационного образования на 2008-2010 гг. и на перспективу до 2015 года. В документе заявлены новые задачи образовательной системы по подготовке специалистов, способных работать в условиях инновационной экономики. Впервые Программа провозглашает ценность инновационной деятельности и инновационного мышления, а также необходимость создания в Беларуси климата, способствующего развитию предпринимательства. Более того, в Программе определены недостатки современной системы высшего образования: приоритетными являются знания, а не умения, навыки и компетентности; предоставление знаний: студенты не учатся, их учат; приоритет отдается предметно-ориентированному обучению в ущерб междисциплинарным связям и синтезу знаний; слабые связи между системой образования и секторами экономики применительно к их инновационному развитию, а также с рынком труда; приоритетными являются фундаментальные экономические знания по сравнению с практико-ориентированным обучением; слабо развиты отношения между учреждениями повышения квалификации и переподготовки и специальными учреждениями и секторами экономики. Низкая степень реагирования на изменения социально-экономического развития.

Следует обратить внимание еще на одну не самую позитивную черту в нынешней структуре управления вузами Республики Беларусь: ведомственную раздробленность. Так, Министерству образования подчиняется только 23 вуза. Медицинские университеты (4) находятся в ведении Министерства здравоохранения, тремя вузами управляет Министерство культуры, Министерство по чрезвычайным ситуациям – двумя, Министерство внутренних дел Республики Беларусь – одним, Министерство обороны Республики Беларусь – одним, Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь – четырем, Министерство спорта и туризма Республики Беларусь – одним, Министерство связи и информации Республики Беларусь – одним, Министерство транспорта Республики Беларусь – одним, Администрация Президента Республики Беларусь – одним, Национальный банк Республики Беларусь – одним. Напротив, положительной оценки, на фоне реорганизаций постсоветских государств заслуживает приверженность белорусского руководства к устоявшейся кафедрально-факультетской структуре вузов.

Мы видим, что перед системой высшего образования, так же как и перед другими уровнями образования, стоит сложная задача приведения своего содержания и структуры в соответствие с современными требованиями экономики, как обозначено в приоритетах Программы развития высшего образования и в Кодексе об образовании Республики Беларусь.

Востребованность высшего образования, его массовость потребовали уточнения нормативно-правового обеспечения для широкого доступа граждан к высшему образованию, повышения при проведении вступительных мероприятий объективности и равных условий для абитуриентов. Это актуализирует проблемы совершенствования централизованного тестирования абитуриентов, повышения уровня подготовки выпускников школ с учетом требований государства, общества, личности, сферы труда, обеспечения качества образования в вузах, разработки и внедрения в высшей школе систем управления качеством образования. В Республике Беларусь созданы необходимые условия для проведения справедливой и прозрачной вступительной кампании на основе тестирования. В 2012 году вступительная кампания в вузы республики проходила в основном в форме тестирования (выдано более полумиллиона сертификатов) за счет чего была обеспечена ее прозрачность и объективность. Сложившаяся за последние годы схема поступления в вуз максимально воплощает принципы справедливости и открытости при формировании студенческой аудитории.

Кстати, впервые тестирование прошло в Беларуси в 1998 году. Тогда тесты принимались по отдельным специальностям в качестве оценки при поступлении в некоторые вузы. Сначала испытания проводились по четырем предметам - белорусскому и русскому языкам, физике и математике, а в 2010 году - уже по 14 предметам учебного цикла. В 2010 году специалисты Республиканского института контроля знаний ввели "Общереспубликанский банк данных участников централизованного тестирования". Эта автоматизированная система регистрации участников ЦТ позволяет выписать пропуск на испытания в любой пункт тестирования из любого пункта регистрации, включенного в эту систему. К системе были подключены 46 пунктов регистрации, расположенные в Минске и областных центрах. В 2011 году ее внедрили во всех пунктах регистрации на ЦТ, которых в Беларуси более 70.

Следующим существенной тенденцией, влияющей на развитие высшей школы в Республике Беларусь, является приведение в соответствие умений и навыков, получаемых выпускниками и требованиями современного производства. Следует отметить, что в настоящее время не существует регулярной системы предоставления информации о навыках и умениях, востребованных на рынке труда. По причине недостаточно развитых механизмов обмена информацией между линейными министерствами и различными административными структурами сектор образования самостоятельно время от времени собирает для внутренних целей необходимую информацию о потребностях в навыках и умениях работников.

В 2007 году Республиканский институт профессионального образования и республиканский институт высшей школы взяли на себя задачу обобщения информации о требованиях работодателей к работникам и их компетенциям, собранной различными структурами, для дальнейшего информирования руководства Министерства и общественности.

Результаты исследования показали, что, хотя профессиональные знания и компетенции молодых работников в целом соответствуют требованиям рынка труда, тревогу работодателей вызывают недостаточно сформированные ключевые компетенции, безответственное отношение к работе и плохая дисциплина. Проведенное в 2005 году на предприятиях изучение спроса на рабочую силу в разных секторах экономики показало потребности в знаниях и навыках, касающихся производства новых видов продукции (67%) и использования современных технологий (83%), а также в таких компетенциях, как инициативность (64%), самостоятельность в работе, информационные технологии и творческий подход к деятельности (16%).

Следующей немаловажной тенденцией развития высшего образования в Республике Беларусь, на наш взгляд, является проблема непрерывности образования. Термин «непрерывность образования» вошел в образовательную теорию и практику одновременно с зарождением рыночной экономики. Именно рыночная экономика в силу чрезвычайной подвижности своей конъюнктуры вынуждает людей постоянно учиться и переучиваться – и в случае перемены места работы или профессии, и в случае перемены места работы или профессии, и в случае, когда человек остается на своем рабочем месте длительное время, - к этому его вынуждают постоянные поиски возможностей производства новых товаров или услуг, повышения их качества, удешевления технологий в условиях острейшей конкуренции [2]. В мире существуют свидетельства и результаты исследований, говорящие о том, что продолжительность обучения оказывает положительное воздействие как на благосостояние отдельных личностей, так и на национальную экономику в целом. При повышении уровня образования отдельного человека происходит резкое увеличение его зарплаток. По результатам исследования ОЭСР экономика страны выигрывает и впоследствии может получить повышение производительности от 3% до 6% за каждый дополнительный год образования.

Основным источником развития информационного общества, экономики, основанной на знаниях, является переориентация социально-экономической системы в перманентно обучающуюся. Непрерывность в образовании рассматривается как новое качество и способ организации образования. В этой связи организация и функционирование системы образования должны обеспечить непрерывность профессиональной подготовки путем многоуровневого (довузовский, вузовский, послевузовский) ее построения на принципе преемственности. При этом создание в вузе условий для формирования у студентов умений самостоятельно учиться, готовности к постоянному самообразованию и профессиональному саморазвитию на протяжении всей жизни становится важнейшим показателем качества вузовского образования.

В ходе объективного процесса развития сферы образовательных услуг в Республике Беларусь встает проблема создания эффективного механизма регулирования этой сферы, соблюдения требований к организации образовательного процесса и выполнению образовательных стандартов, гарантированного достижения требуемого уровня профессиональной компетентности. Поэтому назрела необходимость в создании и совершенствовании систем управления качеством образования в вузе с учетом принципов всеобщего менеджмента качества, требований международных стандартов ISO серии 9000, европейских стандартов качества в сфере высшего образования (ENQA), Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM).

Список литературы

1. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие: документы международных форумов и мнения европейских экспертов /под науч. ред. В.И.Байденко. – М., 2002. – 408 с.
2. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л.Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Ветохин С.С. Современный этап модернизации высшего образования в Республике Беларусь. Режим доступа: <http://www.rudn.ru/?pagec=264>