

с символами и образами, науки ведения споров, а также знание значений жестов и поз, применяемых на сцене. Очень важным фактором является составление правильного сценария и адекватность его корректировки в ходе проведения консультации.

Список литературы

1. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н.Певзнер, О.М.Зайченко, В.О.Букетов, С.Н.Горычева, А.В.Петров, А.Г.Ширин / Под ред. М.Н.Певзнера, О.М.Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
2. <http://www.forum.gender-ua.org/index-1-ua.html>
3. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200401509>
4. Толерантность в школах Крыма через Форум - театр <http://ngocrimea.org/2011/08/24/%E2%80%9Ctolerantnost-v-shkolax-kryma-cherez-forum-teatr/>

В.Н. Баранок
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

ВОСПИТЫВАЕМ МИЛОСЕРДИЕ

Самая большая ценность на Земле – это Человек. Помочь ему развить и реализовать свои способности на благо своей «малой и большой» Родины, человечества в целом – задача образования. Это относится к каждому человеку, в том числе и с особенностями психофизического развития.

И не случайно, в 2007 году, на базе педагогического факультета возникла кафедра коррекционной работы, призванная обеспечить обучение детей с особенностями психофизического развития высококвалифицированными специалистами для системы специального образования.

Возникновение кафедры было вызвано также усилением гуманистических начал в обществе, утверждением в нашей стране общечеловеческих ценностей.

Тем более это важно и актуально в настоящее время, так как прослеживается тенденция к увеличению количества категорий детей, имеющих проблемы психофизического развития.

Закон Республики Беларусь «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)» предусматривает оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество; обеспечивает правовые основы для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

Необходимость повышенного внимания к детям с особенностями психофизического развития потребовала подготовки необычных специалистов – специалистов, не только умеющих обучать, воспитывать и развивать, но и, в первую очередь, проявлять милосердие.

Милосердие – это способность человека откликаться на чужую боль. Людям, обладающим этим качеством, свойственно чувство сострадания, человеколюбия, готовность бескорыстно помогать другим.

Мало того, воспитывая милосердие, открывается возможность воспитывать высокую духовность студентов и вместе с ними высокую культуру будущей осознанной профессиональной и личной жизнедеятельности.

Именно таких специалистов и именно по такой технологии стремится готовить кафедра коррекционной работы и весь педагогический коллектив факультета.

Инициатором создания кафедры коррекционной работы был предыдущий декан педагогического факультета А.И.Мурашкин. Именно он настоял, чтобы появилась такая кафедра, ответственная за выпуск высококвалифицированных специалистов по коррекционной педагогике.

Организатором кафедры стала ее первый заведующий профессор В.М.Минаева. Ей удалось подобрать высококвалифицированных, с многолетним опытом работы специалистов: Л.Г.Аленкуц, С.В.Лауткину, Е.А.Харитонову, Ж.П.Чобот, М.В.Швед, способных обеспечить работу кафедры по всем ее направлениям.

Увеличение учебной нагрузки на кафедре привело к необходимости увеличения штата преподавателей. Мы гордимся тем, что кафедру пополнили ее талантливые выпускницы – Т.С.Кухаренко и А.Н.Акулович.

За пять лет своей деятельности кафедра коррекционной работы достигла значительных успехов. Она стала одной из лучших кафедр университета.

Высокие показатели по всем основным направлениям работы кафедрой получены благодаря высокому профессионализму ее преподавателей. Так, например, С.В.Лауткина имеет два высших педагогических образования. Она 17 лет отработала в детском саду на разных должностях и 12 лет – в нашем вузе. На каждом этапе своей практической педагогической деятельности Светлана Владимировна добивалась высоких результатов. На первом этапе она стала учителем-логопедом высшей категории, призером Республиканского конкурса «Учитель года»; на втором – руководителем факультетских практик, руководителем учебно-научно-консультационным центром, успешно защитила кандидатскую диссертацию.

Доцент Е.А.Харитонова активно работает над докторской диссертацией и является связующим звеном кафедры с научно-методическим учреждением «Национальный институт образования». Благодаря ее авторитету наш университет стал оппонирующей организацией по кандидатским диссертациям в области коррекционной педагогики.

Нельзя представить кафедру коррекционной работы без ее заведующей учебной частью, выпускницы факультета, доцента Н.В.Амасович. Она является главным и весьма эффективным вдохновителем преподавателей кафедры на преодоление трудностей, связанных со всевозрастающим «бумаготворческой» работы.

В слаженной работе преподавателей кафедры большая роль принадлежит ведущему лаборанту Л.Ф.Купреевой, лаборантам Г.И.Руденковой, О.Г.Малявко.

Успеху работы кафедры содействует также умелая опора заведующего кафедрой Н.И.Бумаженко на преподавательский коллектив. Ей удалось сохранить и приумножить на кафедре все то, что оправдывало и повышало эффективность ее работы, что было заложено предшествующими заведующими: В.М.Минаевой, И.А.Шараповой и А.И.Мурашкиным.

Готовить высококвалифицированных специалистов в области коррекционной педагогики кафедре помогает учебно-научно-консультационный центр. С его помощью обеспечивается тесная связь работы преподавателей педагогического факультета с работой педагогов-практиков и иметь от этого сотрудничество несомненную большую всестороннюю выгоду.

И, как следствие этих слагаемых - студенты специальностей «Олигофренопедагогика» и «Логопедия» хорошо учатся; массово участвуют в студенческих научно-практических конференциях разных уровней; пишут статьи в научные сборники; регулярно принимают участие в Международных олимпиадах по кор-

рекционной педагогике и выходят победителями; учатся в магистратуре, пишут магистерские диссертации и успешно их защищают; на факультете среди студентов пользуется популярностью конкурс студенческих научных работ «Сердце отдаю детям».

Мы гордимся тем, что многие выпускники кафедры и университета достигли вершин педагогического мастерства. Это: Н.Е. Качан, учитель-дефектолог высшей категории Витебской вспомогательной школы № 26; Л.А. Смольская, учитель-дефектолог высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 31 г. Витебска, Е.Л. Павленко учитель-дефектолог высшей категории средней школы № 42 г. Витебска и другие.

Мало того, ряд выпускников стали организаторами специального образования на Витебщине. Например: Е.И. Дук, директор Витебского городского центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации; В.Н. Сильницкая, заведующая детским садом № 17 г. Витебска; Н.Г. Турок, методист учебно-методического кабинета Оршанского района.

Мы гордимся и радуемся успехам наших студентов. А еще больше довольны тем, что у будущих учащихся, выпускников факультета, будут такие талантливые, творчески работающие учителя, которые сделают все возможное, чтобы их воспитанники, в конце концов, достигли уровня ощущения не только полноты радости жизни, но и, впоследствии, радости труда на пользу белорусского народа.

Н.И. Бумаженко

УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
(РБ, Витебск)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Республика Беларусь вступила в XXI век с развитой системой образования. Об этом свидетельствуют такие макропоказатели, как уровень грамотности взрослого населения (99,7%), уровень грамотности молодежи в возрасте от 15 до 24 лет (99,8%), коэффициент общего количества поступивших в начальные учебные заведения (94%). По уровню образования, который измеряется как совокупный индекс грамотности взрослого населения и доли поступивших в учебные заведения молодых людей, Республика Беларусь занимает лидирующие позиции среди стран СНГ.

Высшая школа признана стратегически важным общественным институтом. Сегодня вузы страны ведут обучение студентов по 360 специальностям и более чем 1000 специализациям. В стране сохранилось бесплатное высшее образование, которое может получить любой молодой человек на конкурсной основе. В течение десяти лет прием на бюджетную форму обучения в государственных вузах остается практически неизменным.

Возросшие образовательные потребности граждан, новый социально-государственный заказ на подготовку высококвалифицированных кадров, конкурентоспособных на динамичном рынке труда, актуализировали процесс развития университетского образования. Если в начале 90-х годов XX века в Республике Беларусь из 33 вузов только 3 являлись университетами, то в настоящее время государственное высшее образование представлено 53 вузами, в том числе 32 классическими и профильными университетами, 7 академиями, 11 институтами и 3 высшими колледжами.