

УДК 37.013.42:616.89-053.6

Возможности и ограничения психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера

Богомаз С.Л.,
Панфиленко З.Н.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

На сегодняшний день одной из важных задач в организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях является применение психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера.

Цель – выявить возможности и ограничения психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера.

Материал и методы. Для изучения личности подростков использовались психодиагностические методики. Оценка возможностей и ограничений составленной программы проводилась с применением методов контент-анализа и статистического анализа G-критерий знаков.

Результаты и их обсуждение. Авторами представлены: возможное оптимальное соотношение качественных и количественных методов в изучении суицидального поведения на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера; полученные данные о изменениях в самооценке, внутриличностном конфликте, суицидальном риске, тревожности, агрессии, фрустрационной толерантности и ригидности у подростков с акцентуациями характера по результатам проведения психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения; возможности и ограничения программы психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера на диагностическом, консультационном и коррекционном этапах.

Заключение. К основным ограничениям программы психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера авторы относят временные и человеческие ресурсы, а также личную мотивацию родителей и педагогов подростков, а к основным возможностям – обширность и объективность диагностических данных и общее снижение суицидального риска.

Ключевые слова: качественные и количественные методы, акцентуации характера и суицидальное поведение подростков, психолого-педагогическое сопровождение и профилактика, оптимальное соотношение методов.

Possibilities and Limitations of Psychological and Pedagogical Support Aimed at the Prevention of Suicidal Behavior of Adolescents with Accentuation Nature

Bogomaz S.L.,
Panfilenko Z.N.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

To date one of the important tasks in the organization of educational process at educational establishments is application of psychological and pedagogical support aimed at the prevention of suicidal behavior of adolescents with accentuation nature.

The purpose is to identify the possibilities and limitations of psychological and pedagogical support for the prevention of suicidal behavior of adolescents with accentuation nature.

Material and methods. To study the personality of the adolescent psycho diagnostic methods were used. Evaluation of the possibilities and limitations of the compiled program was carried out using the methods of content analysis and statistical analysis of the G-test marks.

Findings and their discussion. The authors present: the possible optimal ratio of qualitative and quantitative methods in the study of suicidal behavior on the diagnostic stage of psychological and pedagogical support of teenagers with accentuation of character; the data on changes in self-esteem, intrapersonal conflict, suicide risk, anxiety, aggression, frustration tolerance and stiffness of adolescents with accentuation of character on the results of psychological and pedagogical support for the prevention of suicidal behavior; possibilities and limitations of the program of psychological and pedagogical support of the prevention of suicidal behavior of adolescents with accentuation of character at the diagnostic, consultative and corrective stages.

Conclusion. To the main limitations of the program of psychological and pedagogical support for the prevention of suicidal behavior of adolescents with character accentuation the authors include time and human resources, as well as personal motivation of parents and teachers of adolescents, while breadth and objectivity of diagnostic data and overall reduction of suicide risk are considered to be the main possibilities.

Key words: qualitative and quantitative methods, character accentuation and suicidal behavior of adolescents, psychological and pedagogical support and preventive maintenance, optimal ratio of methods.

Важность психолого-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера заключается том, что подростковый возраст – это тот период жизни, когда человек переживает большое количество изменений как физиологических, так и психологических, к личности начинают предъявляться все новые требования со стороны учебных учреждений, родителей или опекунов. Однако требования эти не всегда совпадают и даже могут противоречить друг другу, что накладывает отпечаток на формирующийся характер, способствуя развитию и закреплению акцентуаций характера. Кроме того, на жизненном пути подростка встречаются серьезные трудности, связанные с семейной обстановкой, учебной и воспитательной средой, взаимоотношениями со взрослыми и сверстниками, а у некоторых подростков может быть неблагоприятная наследственность, которая затрудняет его адаптацию. Все это негативно сказывается на неокрепшей психике и часто приводит к суицидальной активности и другим формам девиантного поведения [1–3].

На сегодняшний день одной из важных задач в организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях является применение психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера. При этом одна из основных трудностей – отсутствие данных об оптимальном соотношении качественных и количественных методов для изучения суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера, что отрицательно сказывается на проведении профилактических мероприятий.

Опубликованные результаты независимых исследований Э.Л. Дружининой (2013) и А.В. Котляровой (2012) показывают, что психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику суицидального поведения в подростковом возрасте, состоит из целой системы мер, которая включает в себя: раннее выявление суицидальных тенденций подростков; повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и взаимодействия с подростками; помощь родителям в решении семейных проблем; помощь педагогам в вопросах взаимодействия

с учащимися и в проблемах их собственного эмоционального состояния; коррекционно-профилактическая работа с подростками, ориентированная на усиление антисуицидальных факторов, снижение факторов, способствующих возникновению суицидального риска, и коррекция черт характера [4; 5].

Исходя из этого, нами была составлена программа психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера, которая была направлена на работу с акцентуированными подростками, их родителями и педагогами и включала в себя диагностический этап, консультационную и тренинговую работу, а также оценку эффективности данных мероприятий.

Цель работы – выявить возможности и ограничения психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера. Нам представляется необходимым определить оптимальное соотношение качественных и количественных методов в изучении суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера.

Материал и методы. Нами были исследованы 3 группы подростков от 30 до 32 человек в возрасте 14–15 лет с использованием следующих методик: первая группа (опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»; «Методика исследования самооценки Дембо–Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан»; методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич); «Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко»); вторая группа (анкетирование с открытыми вопросами; субъективное шкалирование жизненных событий; анализ продуктов деятельности); третья группа (феноменологическое интервью; тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева); опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); «Характерологический опросник Г. Шмишека (модификация К. Леонгарда)», с последующим сравнительно-сопоставительным анализом объективности и информативности полученных данных.

На основе проведенной диагностики осуществлялся отбор подростков, имеющих суицидальные тенденции. Составление и проведение программы психолого-педагогического сопровождения и профилактики суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера. После этого состоялась повторная диагностика подростков, прошедших программу психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера, с использо-

ванием следующих методов: интервью; опрос; опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»; «Методика исследования самооценки по методике Дембо–Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан»; методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Для оценки возможностей и ограничений составленной программы применялись методы контент-анализа и статистический анализ G-критерий знаков.

Результаты и их обсуждение. После анализа данных, полученных от всех исследуемых групп, были выделены наиболее информативные методы для диагностики суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера и их оптимальное соотношение: 1) метод феноменологического интервью в силу своей неструктурированности является очень гибким, в результате чего мы имеем возможность управлять ходом беседы, и вместе с тем возможность не только распознать индивидуальные проблемные области, узнать о них больше, сформулировать гипотезы для дальнейшей проверки, но и оказать необходимую психологическую поддержку подростку в не легкой для него ситуации; 2) анализ различных рисунков участников. Данные, полученные от этого метода, показали проявление в рисунках участников таких трактовок, как дезадаптация, замкнутость, чувство вины, переживание одиночества, наличие в прошлом событий, мешающих двигаться дальше, тревожность, и депрессивность; 3) «Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко», т.к. он имеет достаточно высокую валидность и ряд дополнительных шкал, которые являются вспомогательными при диагностике суицидального риска; 4) методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), т.к. она одобрена экспертной комиссией Московского НИИ психиатрии и дает возможность получить данные о уровне суицидального риска.

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера, разрабатывалось на основании анализа полученных данных от предварительной психодиагностики тех подростков, которые согласились на участие. Программа включала в себя консультационную работу с родителями и педагогами подростков и 8 тренинг-занятий с подростками, целями которых стали: способствовать гармонизации черт характера, усилению антисуицидальных факторов и снижению факторов, содействующих развитию суицидальных тенденций.

Спустя месяц после окончания психолого-педагогического сопровождения и профилактики суицидального поведения у подростков с акцен-

туациями характера была проведена повторная диагностика по следующим методикам:

1) Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности».

2) «Методика исследования самооценки Дембо–Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан».

3) «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).

Статистический метод G-критерий знаков показал, что данные, полученные при помощи опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» при первом и втором диагностических исследованиях, статистически не значимы. Отметим, что тревожность, ригидность и фрустрация воздействие оказывалось лишь косвенно, так как у всех участников группы ни одна из указанных областей не превышала нормальных значений.

Полученные данные при первом и втором диагностических исследованиях при помощи методики изучения самооценки (Дембо–Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан) рассматривались посредством качественного анализа индивидуально для каждого подростка. Отметим, что по результатам проведенного анализа 6 из 7 участников продемонстрировали значительные изменения в нормализации самооценки, что составляет 85,7%, а конфликт между желаемым и действительным был устранен в 100% случаев. Таким образом, мы считаем возможным определить изменения как значимые, а мероприятия, направленные на эту область, – эффективные.

Статистический метод G-критерий знаков применялся в анализе данных, полученных при помощи методики «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) при первом и втором диагностических исследованиях, и дал следующие результаты: полученные изменения по шкале «Добровольный уход из жизни» являются статистически значимыми ($Z=0$, $p<0,05$) и демонстрируют общее снижение суицидального риска в целевой группе. Также по остальным шкалам, указывающим на область, в которой находятся факторы, способствующие развитию суицидального риска результаты, являются статистически значимыми ($Z=0$, $p<0,05$) и демонстрируют повышение устойчивости подростков к неблагоприятным факторам.

Информация об эффективности занятий с элементами тренинга также была получена путем контент-анализа, который проводился на основе данных, собранных посредством упражнения «Чемодан в дорогу» на последнем занятии. Инструкция данного упражнения подразумевала написание участниками группы того, что они узнали, чему научились на занятиях и что из приобретенных знаний уже используют. Анализ получен-

ных данных показал, что все области, на которые оказывалось воздействие, были выделены участниками тренинга и свидетельствуют о том, что цели занятий достигались. Кроме того, каждый из участников выделял те темы, которые были наиболее актуальны для него по результатам первого диагностического исследования, подчеркивая то, что концентрация внимания на особенностях каждого участника распределялась верно и не препятствовала достижению основной цели.

По итогам проделанной работы нами были сделаны выводы о возможностях и ограничениях психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера. Отметим, что уже на этапе диагностики подростков мы сталкиваемся с временными ограничениями, т.к. качественные и количественные методы исследования, выделенные нами как наиболее информативные и валидные (а именно: «Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко», «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), анализ продуктов деятельности, метод феноменологического интервью), занимают большое количество времени даже на этапе проведения диагностики. Так, метод феноменологического интервью занимает около 30 минут на человека, и для того чтобы использовать этот метод только на одной параллели, допустим, восьмых классов, где учится примерно 60 человек, нам необходимо затратить 30 часов только для сбора данных и установления контакта с учащимися. «Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко» при групповом проведении занимает в среднем 1,5 часа на выполнение диагностики, без учета обязательного предварительного наблюдения, что составляет два академических часа, если при этом принимать во внимание то, что испытуемые не должны чувствовать усталости во время диагностики и ее лучше проводить в первой половине дня, то мы сталкиваемся с ограничением со стороны плановых учебных занятий. На этапе интерпретации данных, полученных в ходе применения вышеупомянутых методов, мы сталкиваемся с ограничением со стороны человеческих ресурсов, опуская значительные временные затраты на интерпретацию данных, перейдем к более существенной сложности, а именно субъективности исследователя. При использовании качественных методов, а в особенности феноменологического интервью, для наибольшей объективности в интерпретации должно принимать участие минимум три профессиональных психолога, в то время как в современных школах числится только один такой специалист. Однако использование данных методов диагностики, дает нам

обширные результаты, так как «Патохарактерологический опросник (ПДО) А.Е. Личко» помимо выявления акцентуации характера имеет целый ряд шкал, связанных с суицидальной склонностью, например, депрессия, соотношение феминности и маскулинности, дискордантность характера и т.д. А при помощи качественных методов мы можем распознать индивидуальные области, связанные с возможной суицидальной активностью, и в дальнейшем, при необходимости, подобрать дополнительный инструментарий.

На этапе консультирования родителей и педагогов мы имеем возможность обучить взрослых конструктивному взаимодействию с акцентуированными подростками для создания благоприятной среды для развития последних. В ходе такого взаимодействия акцентуированные черты будут сглаживаться, а риск их закрепления будет минимизирован, что, в свою очередь, скажется и на суицидальных наклонностях в сторону их снижения, а умение вовремя распознать суицидальные тенденции дает возможность предотвратить нежелательное поведение подростка. Однако следует учитывать, что подростки данной категории в большинстве своем выходят из неблагополучных семей, где взрослые не заинтересованы в развитии своих детей, в силу своих психических особенностей не предпринимают шагов к изменению взаимодействия в семье и, кроме того, сами нуждаются в помощи психолога, а иногда и нарколога и психиатра. В отношении педагогов ограничения заключаются в том, что без специальной подготовки выработать гибкость и осознанность правильных воспитательных тактик, взаимодействуя с большим количеством учащихся, может оказаться трудным. Исключить это ограничение можно посредством проведения специальных занятий для педагогов, однако тут встает вопрос о личной мотивации учителей.

Проведение 8 тренинг-занятий в течение двух с половиной месяцев показало, что при помощи методов арт-терапии, НЛП, сказкотерапии, игровой терапии, а также методов, направленных на развитие социальной перцепции, можно нормализовать самооценку, повлиять на ценность здорового образа жизни у подростков, обретение жизненных смыслов. Сказкотерапия и игровая терапия обучают подростков новым способам поведения, открывают для них новые ресурсы, арт-терапия позволяет проецировать в творчестве негативные переживания и тем самым снижать их интенсивность. Методы, направленные на развитие социальной перцепции, помогают лучше ориентироваться в социальном окружении и выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. При использовании методов

НЛП мы можем получить не только отсроченные результаты, но и мгновенные, такие как поиск и применение необходимых ресурсов, повышение уверенности в себе и избавление от негативных переживаний.

К ограничениям данного этапа относятся временной ресурс, так как несмотря на то, что мы получили положительные эффекты в области снижения факторов, способствующих развитию суицидального риска и нормализации самооценки, на коррекцию акцентуаций характера оказывалось лишь косвенное воздействие в связи с ограничением времени. Несмотря на то, что нам удалось оказать положительное влияние на факторы, способствующие развитию суицидального риска, акцентуации характера, играющие значительную роль в суицидальной активности подростков, сохранились неизменными, поэтому данные мероприятия могут носить лишь временный эффект. Таким образом, мы считаем, что если в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на профилактику суицидального поведения в течение всего учебного года, проводить коррекцию акцентуаций характера подростков, то можно получить более стойкий результат.

Кроме того, по итогам проведенных мероприятий, изменения в сторону снижения в областях тревожности, ригидности, агрессивности и фрустрации оказались более выраженными у тех участников, которые ввиду временных ограничений более активно вовлекались в упражнения, ориентированные на коррекцию указанных черт, по сравнению с участниками, для которых такие упражнения были менее актуальны.

Таким образом, проанализировав все полученные изменения по каждому участнику целевой группы, считаем возможным оценить составленную нами программу психолого-педагогического сопровождения и профилактики суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера как эффективную. Так как снижение суицидального риска в целевой группе является статистически значимым, нормализация самооценки произошла в 85,7% случаев, а устранение конфликта между желаемым и действительным в 100% случаев. Кроме того, каждый из участников выделял те темы, которые были наиболее актуальны для него по результатам первого диагностического исследования, свидетельствуя, что концентрация внимания на особенностях каждого участника распределялась верно и не препятствовала достижению основной цели.

Заключение. Подводя итоги о возможностях и ограничениях данной программы, отметим, что основным ограничением является темпоральный ресурс, так как полная психодиагностика

и психолого-педагогическое сопровождение подростков требуют серьезных временных затрат на протяжении всего учебного года. В то время как при реализации психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику суицидального поведения у подростков с акцентуациями характера на протяжении только одной учебной четверти, оказать значимое влияние на акцентуации характера. Также к ограничению данной программы мы считаем возможным отнести мотивацию и личную заинтересованность в сотрудничестве родителей и педагогов акцентуированных подростков, ориентированном на создание оптимальной среды для их развития.

Данная программа имеет и ряд возможностей. Так, на диагностическом этапе при использовании качественных и количественных методов, мы получаем возможность обнаружить склонность к суицидальному поведению и обозначить факторы, способствующие его развитию еще при видимом благополучии подростка, определить акцентуацию характера и выявить области, влияющие на формирование истинных побуждений расстаться с жизнью. Занятия с элементами

тренинга позволяют нормализовать самооценку, снизить или снять интенсивность негативных переживаний, повлиять на систему ценностей, содействовать личностному росту, а главное снизить риск суицида и уменьшить влияние неблагоприятных факторов, таких как алкоголь и наркотики, несчастная любовь, семейные неурядицы, потеря смысла жизни, проблема выбора жизненного пути.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология СНМ / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан. – СПб.: Академия, 2003. – 368 с.
2. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Речь, 2013. – 256 с.
3. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2006. – 479 с.
4. Дружинина, Э.Л. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков (анализ реализации авторской программы) / Э.Л. Дружинина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 8. – С. 130–132.
5. Котлярова, А.В. Профилактика суицидального поведения подростков в реабилитационном пространстве: теория и действительность / А.В. Котлярова // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2012. – № 1. – С. 100–115.

Поступила в редакцию 08.11.2016 г.