

Инновационная культура как составляющая модернизации системы образования: зарубежный опыт

Качан Т. А.

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно



В статье рассматриваются теоретико-методологические и прикладные основания для формирования и развития эстетического восприятия духовной хоровой музыки у молодежи в процессе организованной деятельности литургического хорового коллектива. Формирование грамотного музыкального восприятия хоровых произведений основывается на постижении особых мер и эталонов, в результате которых музыка становится для личности понятным содержательным объектом. Устанавливаемая связь между музыкально-слуховыми представлениями, эмоциональным отношением и музыкально-теоретическими понятиями о закономерностях музыкального языка дает молодым людям возможность осознавать, рассуждать, анализировать, сопоставлять хоровые сочинения на основе музыкальных, художественных и литературных образов, развивать культуру восприятия, такие способности, которые позволяют личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей, наслаждаться ими и красотой окружающей действительности, способствуют формированию нравственности человека, мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности и дисциплинированности.

Ключевые слова: эстетическое восприятие, молодежь, литургический хоровой коллектив, музыкально-слуховые представления, эмоциональное отношение, анализ хорового произведения.

(Искусство и культура. — 2013. — № 3(11). — С. 108-113)

Innovative Culture as a Part of the Modernization of Education: Foreign Experience

Kachan T. A.

Educational establishment «Grodno Yanka Kupala State University», Grodno

In this article the author analyzes the problem of innovative development of the education system in the modern information age; emphasizes that innovation in education is developing in two directions: the qualitative improvement of the educational process and the quantitative increase in the number of innovations associated with the use of modern educational technology innovations that contribute greatly to the preservation and transmission of educational values, enhance the quality of education, promote human adaptation to rapidly changing conditions; studies the experience of innovation in Western education that is under constant change, modernization and reform and is aimed at restructuring and intensification; characterizes the main directions of innovative development of education systems in Australia, Canada, the United Kingdom, the United States from the point of view of the possibility to use their advanced innovative achievements in the context of national education.

Key words: innovation, innovative educational systems of Western countries, innovative educational technology, information, information and communication factors.

(Art and Culture. — 2013. — № 3(11). — P. 108-113)

Образование является стратегической основой развития личности, общества, нации, государства и залогом успешного будущего. Преобразование постиндустриального общества в глобальное информационное, основанное не только на

Адрес для корреспонденции: e-mail: kachan80@inbox.ru – Т. А. Качан

знаниях, но и на компетентности специалистов, значительно актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательных процессов. Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организуя самостоятельную деятельность.

Внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. Понятие «инновация» возникло в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую, сегодня инновация – это внедрение нового. Инновации в сфере образования направлены на формирование личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, на обновление содержания образовательного процесса, использование новых знаний, приемов, подходов, технологий для получения образовательных услуг, востребованных в обществе и на рынке. Главная направленность инноваций – качественное обновление педагогической деятельности. Стратегия данного подхода – мобилизация самоорганизации обучения, перенос его в систему обучающей деятельности преподавателя и познавательной деятельности студента.

В научной литературе, посвященной управлению инновационными процессами в сфере образования, отмечается многоаспектность этого процесса. Внимание сосредоточено на том, что инновационный подход к обучению студентов должен охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы, при этом должны быть пересмотрены теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовки преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения. Эту проблему изучают Дж. Мартин, Л. Свенсон, И. Лернер, М. Скаткин, В. Беспалько, В. Сластенин, О. Пехота, С. Сысоева и др.

Цель статьи – анализ направлений инновационного развития систем образования западных стран в современных информационных условиях с точки зрения возможности использования передовых инновационных достижений в контексте отечественного образования.

Потребность в инновационной образовательной деятельности в современных условиях развития общества определяется рядом обстоятельств. Во-первых, происходящие социально-экономические преобразования обусловили необходимость коренного обновления системы образования методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа. Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В-третьих, происходит изменение отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. В-четвертых, вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения, создание новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных, создают реальную ситуацию их развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности.

Направления инновационного развития образования. Происходящие в настоящее время инновационные процессы, затрагивающие систему образования, развиваются в двух основных направлениях: повышения качества образовательного процесса и количественного увеличения числа инноваций, связанного с использованием современных инновационных образовательных технологий (информационных, коммуникационных и т. п.). Вопрос качества образования является весьма актуальным не только для системы образования, но и в целом для современного общества, если учитывать особую роль образования в нем. В связи с вопросом качества образования в Великобритании, Австралии, Канаде, США обсуждаются проблемы критериев и способов его оценки. Очевидно, что необходимо учитывать не объем знаний и умений, а владение методами получения знаний, применение знаний в стандартных и нестандартных ситуациях, творческий подход к решению профессиональных задач.

Другая проблема эффективности инновационных технологий в образовании – системное управление качеством, формирование инновационных технологий управления. Планирование, по мнению А. Д. Герасева

и Л. А. Барактеновой, – важнейшая функция образования. Технологии планирования связаны с основными принципами управления качеством подготовки, основаны на инновационных моделях, характеризуют управление на основе текущего контроля над исполнением конкретного вида деятельности, экстраполяции и предвидения изменений для определения будущих показателей с учетом имеющихся данных об их изменении в прошлые периоды, экспертизы качества образовательного сервиса, принятия адекватных решений.

Что касается второго направления инновационного развития системы образования – количественного фактора формирования инноваций в образовании, то необходимо остановиться на причинах его развития. Специфика современного общественного развития, характеризующаяся возрастанием роли теоретического знания, средств коммуникации, информационных технологий и раскрываемая в концепциях «постиндустриального общества» Д. Белла, «технологического общества» Дж. П. Гранта, «программируемого общества» А. Турена, «общества третьей волны», «супериндустриального общества» О. Тоффлера, «посткапиталистического общества» Р. Дарендорфа и др., актуализировала развитие количества инновационных технологий в целом и в образовательной системе в частности.

Информационно-коммуникационные факторы не только активно влияют на процессы инновационного развития системы образования, но и создают угрозы и опасности (информационных, психологических и прочих войн нового поколения). Техническим базисом постиндустриального общества выступает развитие компьютерных технологий и средств коммуникации, кардинально преобразующих различные сферы современного общества. Впервые в истории человечества информация начинает выступать не просто в качестве социальной памяти, но именно как действующий инструмент. Технологические изменения, произошедшие за последние десятилетия, привели к глобальным изменениям в экономической, политической и социальной сферах. Особенно ярко это проявляется в системе образования. Важнейшей движущей силой данных изменений стала информатизация – проникновение информационных и коммуни-

кационных технологий во все сферы жизни и деятельности человека. Все большее распространение получают новые, прежде всего информационные, технологии. Формируются охватывающие планету коммуникационные и транспортные сети, потоки капиталов, усиливаются процессы миграции.

Новые информационные и телекоммуникационные технологии позволяют решить проблемы, связанные с увеличением объема знаний и возможностями их усвоения человеком. Глобальные информационные сети и системы открывают возможности объединить информационные ресурсы всего человечества. Эти технологии вносят неоценимый вклад в сохранение и передачу образовательных ценностей, повышают качество обучения, представляют культурно-познавательную информацию самым удобным и наглядным образом на основе гипертекста и гипермедиа. Коммуникационные факторы, зависящие от средств и технологий обмена информацией, становятся сегодня все более определяющими в формировании мировоззрения современного человека, общества в целом. Одна из основных групп инноваций в системе образования связана с разработкой технологий адаптации конкретного человека к быстро меняющимся современным условиям. Речь идет об образовательных технологиях, формирующих профессиональные компетенции личности, которые способствуют технологизации адаптивного процесса в системе профессионального образования.

Этапы инновационной деятельности в образовании западных стран. С конца XX в. инновационные процессы в образовании западных стран характеризуются интенсификацией и реструктуризацией, которые сопровождаются перестройкой знания. В 1970-е гг. акцент был сделан на поиск и распространение лучшей образовательной практики. Теория уделяла особое внимание разработке инноваций, а не их реализации. Отсутствие должного научного сопровождения этапа реализации инноваций, особенно на уровне школ, часто приводило к провалу. Позитивные результаты этого этапа проявились в распространении компьютерного обучения, формировании творческого и критического мышления обучаемых и др.

В связи с проблемами при внедрении нововведений наметилась вторая волна интен-

сификации. В ее основе – попытки понять, что представляет собой успешная реализация инновации, и построить модель процесса изменения. В 1980-х гг. в образовании западных стран наступает период «универсальной реализации» инноваций, который, однако, не представлял собой целостного инновационного движения. Отголоски этой волны включают в себя сформированные подходы к реализации образовательной инновации на основе планируемых моделей изменения, понимания важной роли организации на всех этапах инновационного процесса и попыток создания системных теорий.

Относительно небольшое количество примеров успеха инновационных усилий стимулировало третью волну интенсификации, в которой сделан упор на значимость адаптации нововведений на уровне школы. Разрозненность многочисленных усилий и трудноуправляемость инновационных процессов породили очередную волну интенсификации с акцентом на менеджмент изменения. Изменение «требовало организации, руководства и долгосрочного планирования всей совокупности элементов, которые должны были приниматься во внимание, быть скоординированными и контролироваться. Планы нуждались в совершенствовании, модели – в пересмотре, и все это должно было работать с максимальным эффектом» [1, с. 13]. Сегодня образцы этой волны – программы повышения квалификации для администраторов школ, лидеров проведения инноваций, спецификация ролей и ответственности всех вовлеченных в процесс изменения.

Однако быстрых и значительных успехов усилия по интенсификации не принесли. Анализ сложившейся ситуации постепенно приводит к пониманию необходимости реструктуризации, причем во главу угла ставятся децентрализация, адаптация к местным условиям и приоритетная ответственность школы за самореформирование. Она включает в себя: совместные стратегии управления; новые или модифицированные отношения среди учителей (например, в качестве менторов, коллег-наставников); увеличение ответственности за принятие решений; вовлечение студентов, родителей и местного сообщества в определение задач школы и др. [2].

Инновационные подходы в образовании западных стран. Многие страны, столкнувшись с мировым финансовым и

экономическим кризисом, признают необходимость инновационной политики. Экономисты подчеркивают важность масштабных инвестиций в инновационные программы в области образования, что поможет возродить экономику и будет иметь долгосрочные последствия. Инновациям в образовании стали уделять больше времени, так как успешность инноваций зависит от человеческого творчества, знаний, навыков и талантов, которые воспитываются и развиваются, в значительной степени, через образование.

Несмотря на экономический кризис, интенсификация инноваций в образовании вызвана использованием быстро развивающихся технологий, необходимостью мотивации и стимуляции учащихся, повышения уровня их успеваемости, а также изменениями, происходящими в профессиональной, социальной и семейной сферах [3]. В связи с этим в системах образования в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) произошли два значительных изменения. Во-первых, акцент сделан на идею образования в течение всей жизни («lifelong learning»). Школы отвечают за воспитание у учащихся желание учиться и развитие у них навыков и умений, необходимых для «обучения учению» («learning-to-learn»), таких как, например, навыки решения проблем и критического анализа, а также за развитие большей самостоятельности, инициативности, гибкости и т. д. «Непрерывное образование» подразумевает понимание университетского обучения как одной из многих ступеней, самого образования дробным, снижения сроков обучения в вузе. Такое построение системы высшего образования позволяет реализовать идею индивидуального образовательного маршрута, поскольку после каждой ступени студент делает выбор – продолжать образование сразу после окончания предыдущего этапа или получить определенный профессиональный опыт и, если продолжить образование, то какое направление подготовки выбрать. Вторым значимым изменением в системе образования стран ОЭСР является ориентация на повышение успеваемости учащихся, что связано с востребованностью работников с высоким уровнем знаний и умений в современной экономике [4].

Курсы развития системы образования, навязываемые сверху, которые диктовали

содержание и методы преподавания и обучения на протяжении большей части XX века, сегодня рассматриваются как устаревшие. Страны ОЭСР поощряют большую автономию школ и гибкость к местным условиям и индивидуальным потребностям учащихся. Считается, что автономные школы имеют больше свободы для инноваций и лучше знают, какие инновационные подходы нужны.

В Австралии используются работа в группах, минипреподавание и оценивание сверстниками, экспериментальное обучение, учащиеся могут влиять на содержание и процесс обучения. Учреждения образования получают средства для разработки пилотных проектов. Инновации, разработанные в таких проектах, могут быть реализованы на национальном уровне. Школы могут выбрать углубленное изучение определенных дисциплин и специализироваться в экологическом образовании, изучении информационно-коммуникационных технологий, иностранных языков, искусстве, спорте [4].

В системе образования Канады преобладает прогрессивное или ориентированное на учащегося обучение. В центре внимания находятся качество образования, его доступность, мобильность и соответствие нуждам учащихся. Однако канадской системе образования присущи и традиционные модели преподавания, при которых особое внимание уделяется развитию основных навыков и крупномасштабные тестирования по целевым темам среди определенных классов. Совет министров образования Канады уделяет большое внимание повышению уровня образованности и грамотности среди аборигенов. В стране реализуются проекты, направленные на реорганизацию и реструктуризацию системы образования, реформирование финансирования, обновление учебных программ, развитие детей с раннего возраста, оценивание эффективности интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебные планы и др. В старших классах у учащихся меньше обязательных предметов, они выбирают факультативные курсы по специализированным программам [2].

Говоря о направлениях развития системы образования в Великобритании необходимо отметить реформирование финансирования школ, вопросов управления учреждениями образования, введение понятия

«партнеры для улучшения работы школы» («school improvement partners»), которыми, как правило, являются старшие преподаватели, завучи из успешных школ, создание школ универсальных специалистов, фондов партнерства, позволяющих группам школ работать совместно и привлекать при необходимости помощь высокоспециализированных специалистов [4].

В США реформирование системы образования признается первоочередной задачей. Национальный план развития образования 2010 (NETP) призывает к революционным преобразованиям системы образования США, основанным на инновациях, их обязательном применении, регулярной оценке результатов деятельности и непрерывном совершенствовании. Ученые признают, что информационно-коммуникативные технологии лежат в основе практически каждого аспекта повседневной жизни и работы современного человека и их необходимо использовать для обеспечения привлекательности обучения, а также для более полной, достоверной оценки успеваемости учащихся. Использование ИКТ имеет ключевое значение для улучшения обучения учащихся и формирования данных, которые могут быть использованы для постоянного улучшения системы образования на всех уровнях. Согласно плану в США реализуется новый подход к исследованиям и разработкам в области образования, который фокусирует внимание на тиражировании наиболее удачных инновационных практик в области использования информационных технологий в обучении и на передачу существующих и новых инновационных технологий в образовании [5].

Заключение. Инновационные процессы развития систем образования в мире являются закономерными, во многом характеризуются глобальной общностью действия и в этом плане представляют значительный интерес для специалистов разных стран. Системы западного образования находятся в стадии постоянных изменений, модернизации и реформирования. Их основу составляют инновационные проекты разного уровня, наиболее важные из которых направлены на реструктуризацию и интенсификацию. Проблема повышения и измерения качества рассматривается в русле разрешения противоречий между тради-

ционным и инновационным. Наблюдаются тенденции: от акцента на внутреннюю оценку деятельности самим учреждением образования к внешней оценке на национальном уровне и открытости ее результатов для общества; от приоритета индивидуального успеха каждого к достижению всеми образовательных целей в рамках принятых обществом стандартов. Отечественная система образования должна учитывать опыт западных стран при выборе направлений инновационного развития, но следует помнить, что зачастую непродуманное внедрение зарубежного опыта без учета геополитических и исторических факторов, конфессиональных и культурных особенностей, влияющих на формирование целевых установок системы образования в других странах, негативно влияет на результаты реформ, направленных на повышение кон-

курентоспособности отечественных учреждений образований в мировом образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Fullan, M. The New Meaning of Educational Change / M. Fullan. – Teachers College Press, 2001. – 297 p.
2. Analysing Innovative Teaching Approaches and Education Policy: A Case Study in Selected Countries: England, France and Denmark [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kice.re.kr/en/board.do>. – Дата доступа: 11.03.2013.
3. Using Innovative Methods Theory Instruction to Deepen Teaching Reform [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ier-institute.org/2163-4246/v2/no1/068.pdf>. – Дата доступа: 02.03.2013.
4. Looney, J. W. Assessment and Innovation in Education. OECD Education Working Papers / J. W. Looney – OECD Publishing, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dx.doi.org/10.1787/222814543073>. – Дата доступа: 21.02.2013.
5. National Education Technology Plan 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ed.gov/technology/netp-2010>. – Дата доступа: 25.02.2013.

Поступила в редакцию 22.04.2013 г.