

каждым элементом видеть те предметы и явления, которые он замещает, уметь сопоставить отношения между реальными объектами. Так, например, при обучении детей составлению рассказа используется модель (круг разделенный на три части), которая воспроизводит структуру текста. С возрастом действие применения готовых моделей совершенствуется: дети переходят к использованию моделей, отображающих все более сложное содержание. При этом соотношение модели уточняется, выделяются детали. Например, разные модели используются для составления рассказов- описаний, повествований и рассуждений. Третьим, самым сложным действием моделирования для детей с нарушением речи является построение модели. В этом случае все действия по построению модели (выбор заместителя, установление соотношений между ними) осуществляется самим ребенком. Вначале модель строится по готовой ситуации, например, на основе содержания известного литературного произведения. В дальнейшем, при соответствующем обучении, становится возможным построение модели по собственному замыслу, т.е. ребенок сам решает, о чем будет его рассказ, какие будут действия героев и как будут развиваться события [2].

Обучение детей моделированию должно быть связано с использованием умений обследовать предмет: планомерно вести анализ и сравнение объектов, использовать точные слова и выражения.

Использование моделирования, таким образом, способствует творческому комбинированию различных речевых ситуаций. Изменение ситуации и новые комбинации высказывания формируют у ребенка с нарушением речи новые мысли, далее возникает и новое выражение их посредством языка. Именно в этот момент, когда ребенок находит новое решение в какой-либо конкретной ситуации с помощью модели, происходит развитие языковой способности. Поэтому важнейшей задачей становится обучение моделированию, формирование у ребенка с нарушением речи действий наглядного замещения компонентов языка и речи, основой которых является выделение отношений между объектами окружающей действительности и оформление их в связной речи.

Список литературы

1. Миронова, Р.М. Педагогические технологии обучения и воспитания детей: учебно-методическое пособие / Р.М.Миронова. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2003. – 180 с.
2. Речевое развитие дошкольников с использованием моделей /авт. – сост.: Т.А.Лира, Е.И.Мельник. – Мозырь «Содействие», 2009. – 100 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

М.В. Швед

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Проблема интегрированного обучения и различные ее аспекты получают все более широкое отражение в различных исследованиях и публикациях отечественных и зарубежных авторов. Проблема формирования межличностных отношений в классах интегрированного обучения раскрывается через разработку системы коммуникации детей с особенностями психофизического развития (С.Л. Белых, И.А. Гришанов, Г.Л. Зайцева, Т.С. Зыкова, Е.С. Иванов, З. П. Медведева и др.) и изучение методов работы по их формированию на основе практического педаго-

гического опыта (Г.И. Бондаренко, В.М. Гейделе, Т.В. Демьяненко, Л.П. Назарова, Т.В. Фурьева, Л.Н. Шипицына и др.).

В психолого-педагогической литературе одним из основных путей коррекции межличностных отношений в ученическом коллективе называется широкое применение групповой и коллективной форм организации различных видов совместной деятельности учеников (В.В. Абраменкова, К.В. Гавриловец, А.В. Донцов, О.В. Щекочихин). Межличностные отношения в классах интегрированного обучения требуют специальной педагогической организации и коррекции, средства которой те же, что и при аналогичной педагогической работе в обычном классе. Так, Л.И. Солнцева предлагает использовать для организации межличностного взаимодействия внешкольную совместную деятельность, В.М. Гейделе – арттерапию, Г.И. Бондаренко – совместную творческую деятельность. А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская рекомендуют использовать интерактивные приемы и методы обучения, позволяющие преодолевать изолированность детей с особенностями психофизического развития, развивать их коммуникативные навыки [1]. В.И. Олешкевич анализирует возможность создания специальных педагогических ситуаций для решения данной проблемы [2].

Материал и методы. Для выявления особенностей межличностных отношений в различных видах деятельности в классах интегрированного обучения нами было проведено исследование, в котором приняли участие 825 младших школьников, в т.ч. 84 ребенка с особенностями психофизического развития. В качестве методов исследования были использованы: стандартизированное наблюдение за процессом свободного общения учеников, наблюдение за трудовой деятельностью учеников на уроках «Технологии» и во внеучебное время, социометрическое и ауто-социометрическое исследование, беседа с учениками и учителями, анкетирование учителей, изучение школьной документации, формирующий эксперимент.

Результаты и их обсуждение. Полученные результаты исследования показали, что структура межличностных отношений в классах интегрированного обучения соответствует данной структуре в обычных классах. Однако дети с особенностями психофизического развития оказались в неблагоприятном положении в системе межличностных отношений класса, чем их одноклассники. Большинство детей с особенностями психофизического развития принадлежали к низкой статусной категории в системе межличностных отношений класса (91,5%), что свидетельствует об абсолютной или относительной изолированности их от системы межличностного взаимодействия класса, негативном или нейтральном отношении к ним одноклассников. Дети с особенностями психофизического развития имели низкие показатели коэффициента удовлетворенности отношениями (61%), что говорит об отсутствии у них сложившихся стойких дружеских отношений с одноклассниками. Таким образом, выявленное нами состояние межличностных отношений в классах интегрированного обучения, в которых обучаются дети с особенностями психофизического развития, свидетельствует о необходимости организации работы по ее педагогической коррекции, средством которой может являться и специальная организация трудовой деятельности.

В формирующем эксперименте приняли участие 525 младших школьников, из них 60 детей с особенностями психофизического развития. Целью проведенной экспериментальной работы было определение возможности использования специально организованной трудовой деятельности учащихся классов интегрированного обучения как средства педагогической коррекции межличностных отношений учащихся этих классов. Нами предусматривалась такая организация трудовой деятельности, при которой обеспечивался комплекс условий, необходимых для при-

обретения учащимися классов интегрированного обучения опыта положительного межличностного взаимодействия. Основным средством коррекционно-педагогической работы была специально организованная совместная и индивидуальная трудовая деятельность детей с особенностями психофизического развития и нормально развивающихся учеников класса интегрированного обучения на уроках и во внеурочное время.

На первом, предварительном-диагностическом этапе было проведено изучение структуры межличностного взаимодействия учащихся класса и положения в ней детей с особенностями психофизического развития. На основном этапе коррекционно-педагогической работы осуществлялась организация собственно трудовой деятельности, которая может быть групповой, подгрупповой и индивидуальной. Организация данных видов трудовой деятельности осуществлялась педагогами классов согласно разработанным нами рекомендациям [3].

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о существенных положительных изменениях межличностных отношений в экспериментальной группе, причем данные изменения отмечались не только в трудовой деятельности, но и в других видах деятельности. Так, в трудовой деятельности 83% детей с особенностями психофизического развития стали иметь благоприятный социометрический статус, в контрольной группе существенных изменений не произошло. В досуговой деятельности 46% детей с особенностями психофизического развития стали относиться к группе с благоприятным социометрическим статусом, соответственно 30% – в учебной деятельности, 53% – в игровой деятельности. Следует подчеркнуть, что опыт положительных межличностных отношений в процессе совместной трудовой деятельности влияет и на систему межличностных отношений класса в целом.

Заключение. Таким образом, экспериментально доказано, что дети с особенностями психофизического развития имеют более низкий социометрический статус, чем их одноклассники, не рассматриваются ими как партнеры для совместной деятельности, неудовлетворены сложившимися отношениями, часты ситуации открытого негативного к ним отношения со стороны одноклассников. В большинстве случаев сложившиеся отношения можно оценить как нейтрально-отрицательные и отрицательные. Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют, что специально-организованная трудовая деятельность учащихся классов интегрированного обучения, учитывающая психолого-педагогические особенности межличностных отношений учащихся класса и положения в данной системе детей с особенностями психофизического развития, имеющая определенную систему зависимостей и коммуникативно-организационную основу, является средством педагогической коррекции межличностных отношений в классах интегрированного обучения.

Список литературы

1. Коноплева, А.Н., Лещинская, Т.Л. Теория и практика интегрированного обучения / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская // Дэфекталогія. – 2001. – № 2. – С. 3–14.
2. Олешкевич, В.И. Социальное развитие в условиях интегрированного обучения / В.И. Олешкевич // Дэфекталогія. – 2004. – № 6. – С. 40–44.
3. Швед, М.В., Шинкаренко, В.А. Обучение детей с трудностями в обучении предмету «Технология» в подготовительном, I–III классах интегрированного типа / М.В. Швед, В.А. Шинкаренко // Дэфекталогія. – 2003. – № 1. – С. 28–39.