

технику, рисование по стеклу, которые способствуют «алгоритмизации» их художественной деятельности.

Занимаясь с *замкнутыми, эмоционально тревожными детьми* желательно использовать материалы и художественные техники, позволяющие работать на больших форматах бумаги, доски, асфальте при этом целесообразно применять кисти больших размеров, валики, что задействует максимальное количество различных групп мышц тела.

Заключение. Использование арттерапевтических приемов в работе с детьми с ОПФР не только способствует коррекции имеющихся недостатков эмоциональной, личностно-смысловой сфер ребенка и системы его отношений, но и развивает творческие способности детей.

Список литературы

1. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И. Ю.Левченко, Л.Н.Комиссарова, Т.А.Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 246 с.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*П.И. Новицкий, И.В. Синепольская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Социализация детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) относится к числу приоритетных направлений современного специального образования, так как по существу является конечной целью всего коррекционно-развивающего обучения. Особое значение данный процесс имеет для детей с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточностью (УиТСИН), как наиболее трудно социально адаптируемой и интегрируемой в общество категории среди лиц с ОПФР [1]. Социальная адаптация дает возможность ученику выйти на качественно новый уровень жизни, поскольку включает в себя сформировавшиеся умения взаимодействовать с окружающими и жизненно необходимые навыки (самообслуживания, бытовые, трудовые, досуга и др.), предоставляющие возможность автономной жизни, приспособления к окружающей действительности. Именно поэтому в системе специального образования ведется постоянный поиск эффективных средств и методов обеспечения данного процесса образования [1].

Цель исследования заключалась в разработке эффективных подходов социальной адаптации учащихся с УиТСИН в процессе реализации учебной программы по «Адаптивной физической культуре» (АФК).

Материал и методы. Разработанные нами рекомендации по развитию различных показателей социальной адаптации учащихся с УиТСИН экспериментально апробировались в процессе преподавания АФК во вспомогательной школе №26 г. Витебска. Под наблюдением находились все учащиеся второго отделения (с УиТСИН) данной школы в возрасте от 8–20 лет (n=24). Использовались методы: наблюдение, опрос, беседа, социометрия, педагогическое тестирование, тесты Луриевского нейропсихологического анализа [2, 3]. В качестве основных наблюдаемых показателей социальной адаптации были выбраны: мелкая моторика; навыки личной гигиены; навыки самообслуживания во время приема пищи; восприятие, память, мышление; социальные навыки; состояние двигательных функ-

ций; бытовая приспособленность. Эффективность разработанных индивидуальных рекомендаций по развитию отстающих социальных навыков у учащихся определялась в ходе перекрестного педагогического эксперимента.

Результаты и их обсуждение. У учащихся с УиТСИН (от 75 до 82,5%) в большинстве показателей рассматриваемых *по Луриевскому нейропсихологическому анализу*, наблюдается дефицитарность (недоразвитие) психического функционирования, двигательные нарушения носят комплексный и развернутый характер.

Экспериментальная апробация разработанных рекомендаций имела положительную динамику в развитии всех компонентов их социальной адаптации. В противовес устоявшемуся мнению о медленном изменении уровня показателей социальной адаптации детей в ходе учебного процесса, целенаправленное индивидуально подобранное акцентированное использование средств АФВ позволило ускорить динамику их роста к концу учебного года. Расширенное использование в учебно-воспитательном процессе школы массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий АФК позволяет создавать благоприятные условия для расширения опыта социального взаимодействия и в целом, интеграции учащихся в общество.

Расширенная диагностика общего и психомоторного развития учащихся дала возможность повысить объективность маркеров адресной индивидуализации средств, используемых на уроках АФК.

При реализации в учебном процессе АФК индивидуального подхода, на основе диагностики отстающих и сохранных показателей социальной адаптации и психомоторики учащихся, последующее повышение уровня социальных умений и навыков у детей в течение экспериментального периода оказалось на 4,4% выше периода, принятого за контрольный. У показателей, отражающих освоение базового материала учебной программы по АФК (знания, умения, навыки), это превышение составило 8,4%. Так, в контрольном периоде учебного процесса средний прирост результатов социальных навыков у учащихся составил 3%, а в период апробации разработанных рекомендаций – 7,4%; средний прирост уровня знаний, умений и навыков составил соответственно, 8,6% и 17%.

Заключение. Адаптированные физическим и психическим возможностям учащихся средства и формы АФК выступают не только источником здоровья совершенствования моторики, но и активизирующим фактором развития восприятия, памяти, мышления учащихся, положительно сказываются на расширении социального опыта и приобретении коммуникативных навыков. Динамика позитивных изменений в состоянии показателей, как социальной адаптации, так и общей психомоторики детей в процессе реализации индивидуальных программ коррекции и развития отстающих показателей в большинстве случаев превышает уровень развития этих показателей в условиях недостаточной реализации индивидуального подхода и педагогического контроля за состоянием учащихся.

Список литературы

1. Змушко, А.М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте / А.М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2008. – №1. – С.4–9.
2. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов / П.И. Новицкий. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 200 с.
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте / Ж.М. Глозиан, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева – Спб.: Питер, 2008. – 80 с.