

Согласно Т.А. ван Дейку, учебная ситуация может быть описана в следующих категориях: учебная по ведущей функции, общественная, институциональная, формальная, с личностным компонентом, конвенциональная. Основные события взаимодействия – мотивировать, планировать, информировать, проверять, помогать, контролировать, консультировать. **Конвенции учебной ситуации:** требование обозначения функционально-ролевой и временной рамки; стратегии участников строятся с учётом макропропозиции «учитель-ученик»; учебное моделирование направлено на создание различных квазиситуаций.

Ещё одна группа текстов, так называемые, **профанные** тексты, не являются собственно текстами, так как создаются искусственно по формальной матрице подлинного текста. Цель создания профанных текстов – изготовление сложного обучающего инструмента. В современных условиях повального создания профанных текстов следует помнить, что их эффективность, как и в случае с любым другим инструментом, зависит от его «удобства» и функциональности. Создание подобных учебных текстов требует знания законов восприятия текста вообще и знания специфики «переключения» различных видов учебной деятельности в частности.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

*А.Ф. Солодкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В век новейших технологий создаются высокоэффективные системы машин, которые повышают уровень экономии материалов, производительности труда, топлива, преобразовывают основные и вспомогательные производственные процессы. Однако на производстве, в быту, школе встречаются проявления бесхозяйственности, расточительства: безрассудная трата сырья, энергии, воды, денег, средств труда, рабочего времени.

На сегодняшний день актуальной проблемой остается привитие учащимся умений и навыков бережного отношения к материальному и духовному наследию страны, личным вещам, времени, труду, природным ресурсам.

Цель исследования состоит в том, чтобы выявить возможности уроков по технологии обработки материалов для экономического воспитания младших школьников.

Материал и методы. Для реализации цели использовались труды экономистов, педагогов, методистов, наблюдения, беседы, изучение и обобщение педагогического опыта, анализ документации.

Результаты и их обсуждение. «Трудовое обучение» предусматривает формирование у учащихся опыта трудовой деятельности, включающего овладение способами деятельности по выполнению основных технологических операций ручного труда в бытовой сфере как необходимого условия успешной социализации личности в современных социально-экономических условиях [1, 153].

В изделии сосредоточены все элементы трудовой деятельности – от идеи до готового продукта и новой идеи. На освоение любой технологической операции и на выполнение поделки нужно время. Астрономическое время, потраченное на изготовление изделия, сравнивается с экономическим. В экономике время вместе с трудом впитывается в товар и застывает в нем. Это экономическое вре-

мя называется общественно необходимым временем, которое надо затратить на производство данного товара [2, 22].

Да, для рабочего важно за определенное время как можно больше изготовить изделий, но это неприемлемо для школьников на уроках труда. В нашем случае продукт труда не производительный, а учебный. Он является педагогическим средством, определяющим содержание учебно-трудовой деятельности и стимулирующим познание учащихся.

Что можно сделать на уроках в классе, чтобы действовало проявление экономического закона бережливости и учащиеся осознавали его необходимость?

Начать можно с организации труда младших школьников, подготовки рабочих мест, на которых следует рационально разместить материалы, инструменты и приспособления. Правильная организация рабочего места позволяет школьникам быстро находить необходимый инструмент, приспособления, а значит, экономить время, усилия при выполнении трудовых заданий. Уместно использовать пословицы, поговорки, которые метко выражают то, что необходимо усвоить: «Откуда взял, туда и положи», «Что хорошо лежит, само в руки бежит» или «Прежде чем работать сесть, осмотрели, всё ли есть...» (В. Маяковский). Соблюдение порядка на рабочем месте осуществляется в течение всего урока. В конце занятия производится уборка рабочих мест.

Младшие школьники учатся планировать предстоящую работу, находить рациональную последовательность изготовления изделия за отведенное время.

Учитель использует разные формы планирования (под руководством учителя, коллективное, самостоятельное) и виды планирования (словесное, письменное, графическое, деформированное, комбинированное и др.). Значительную роль в этом деле играют информационные карты, имеющиеся в учебных пособиях по труду или изготовленные учителем. Четкое представление о том, что за чем делать, в какой последовательности, помогает школьникам работать уверенно, в определенном темпе, осуществлять самоконтроль на каждом этапе работы над изделием. Постепенно у учащихся вырабатывается умение самостоятельно составить план и работать по нему.

В зависимости от дидактической цели учащиеся изготавливают изделие за урок или за два. Если объем значительный, изделие выполняют коллективно, в группах, при этом каждый ученик должен знать конкретную задачу. Программа по «Трудовому обучению» - государственный документ, в котором определены виды практических работ, которые могут выполнить школьники за определенное время.

У учителя есть возможность на уроке беседовать с учащимися о нормах - указателях бережливости, рассказывать об экономистах, занимающихся расчетом норм, о том, что учитывается при их разработке (расход труда, времени, материала, топлива, износ орудий труда, станков, машин), как научиться беречь время, организовать свой труд, как новая техника облегчает, экономит труд людей и др.

Ряд технологических операций осуществляется ручными инструментами. Необходимо научить учащихся умело с ними обращаться, знать их устройство, хватку, приёмы работы. Чем совершеннее приемы обработки материала инструментами, тем качественнее результат труда, тем меньше времени затрачивается на изготовление изделия. Для того, чтобы дольше служили инструменты, нужно бережно к ним относиться, правильно ими пользоваться, хранить в определенном месте (стойках, папках, футлярах, ящиках стола), соблюдать правила техники безопасности.

Важно экономить материалы, начиная с разметки. Младшие школьники знакомятся с разными видами разметки, и каждый раз учитель показывает, как грамотно её осуществлять, заботясь об экономии материала. Часто учитель предоставляет учащимся возможность самим найти рациональные способы разметки деталей. Выполняя технологическую операцию резания, необходимо оставлять как можно меньше обрезков материала или такие, которые можно было бы использовать при изготовлении других изделий.

Существенным звеном в экономическом воспитании учащихся является решение технологических и технических задач на уроке, как расширение параметров использования инструментов и приспособлений. Это позволяет улучшить качество изделия, совершенствовать приемы работы, экономить материалы, время, усилия ученика.

Заключение. Таким образом, экономическое воспитание учащихся на уроках по технологии обработки материалов осуществляется в процессе приобретения опыта трудовой деятельности через организацию труда детей, обучение умению планировать свой труд, владению инструментами, выполнение технологических операций, решение технологических задач, бережное отношение к инструментам, материалам, трудовым усилиям, времени, усвоение теоретического материала.

Список литературы

1. Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения 1-4 классы. Минск. Нац. институт образования. 2012г, с 153
2. Кушин. М.А., Шимолин. В.И. Экономия без секретов: кн. для учащихся. – Мн.: Нар. асвета, 1989г, с. 22.

ВЯХАВАННЕ НАЦЫЯНАЛЬНАЙ САМАСВЯДОМАСЦІ Ё ВУЧНЯЎ ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАЎ

Т.А. Суднічэнка

Орша, Аршанскі каледж ВДУ імя П.М.Машэрава

Вопытныя настаўнікі пачатковых класаў вялікае значэнне надаюць выхаванню ё вучняў нацыянальнай самасвядомасці, пры гэтым прымаюць меры па далучэнні бацькоў ё выхаваўчую работу на ўроках, таму што важна садзейнічаць умацаванню і пашырэнню ўплыву на паводзіны вучняў бацькоў, паважаных людзей, герояў мінулых падзей. Моц уздзеяння зместу, сродкаў, форм і метадаў таксама і народнай педагогікі можна растлумачыць блізкасцю яе да нацыянальных каранёў, больш глыбокім пранікненнем у нацыянальную самасвядомасць. Дасягненні народнай педагогікі займаюць важнае месца ё выхаванні вучняў пачатковых класаў, таму што абуджаюць цікавасць да свайго роду, сям'і, выходзяць пачуццё гонару за працонья, творчыя справы старэйшых пакаленняў, фарміруюць пачуццё павагі і любові да Радзімы

Мэтай дадзенай работы з'яўляецца аналіз матэрыялаў, які аказвае вельмі важны ўплыў на фарміраванне кругагляду і светапогляду падрастаючага пакалення, на выхаванне нацыянальнай самасвядомасці.

Матэрыял і метады. Аналіз навуковай літаратуры, абагульненне, параўнальна-супастаўляльны аналіз.