

условия для овладения каждым ребенком приемами создания художественного образа, создать предпосылки для рождения ребенком личного творческого результата.

Наиболее благоприятные условия для развертывания креативной ситуации возникают в коллективно-распределительной деятельности, направленной на решение учащимися творческих заданий различного характера

Заключение. Опыт творческой деятельности – голографичен по содержанию и функционированию, так как является результатом и механизмом становления личности. Педагогическим условием эффективности формирования опыта творческой деятельности является личностно – деятельностное взаимодействие учащихся и педагога, осознание взаимодействия как сотворчества. При таком подходе усиливаются как организаторская функция педагога, так и функция ученика в выработке навыков организации самостоятельной творческой деятельности.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Н.И. Бумаженко
Витебск, ВГУ имени П.М.Машерова*

Переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Это привело к существенному усилению интереса к фундаментальным научным разработкам, направленным на выявление психологических закономерностей и механизмов развития одаренности, а также к практико-ориентированным исследованиям, их апробации и внедрению разрабатываемых методов поиска, обучения и развития одаренных детей.

На основании анализа государственной политики Республики Беларусь, практической деятельности учреждений образования можно утверждать, что в стране сформирована и успешно реализуется система работы с одаренной молодежью. Однако при работе с одаренными детьми возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов деятельности, множеством противоречивых теоретических подходов и методов, вариативностью современного обучения и образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, подготовленных к работе с одаренными детьми.

Целью статьи является изучение условий для развития потенциальной одаренности учащихся как предпосылки становления и развития творческой личности.

Материал и методы. Для реализации цели исследования, нами были использованы теоретические (анализ литературы по проблеме исследования), наблюдательные (педагогическое наблюдение), изучение и обобщение опыта педагогов внешкольных учреждений.

Результаты и их обсуждение. Одной из наиболее важных задач современной социально-психолого-педагогической практики является создание необходимых условий для эффективного развития одаренных детей, их способностей и творческого потенциала. На наш взгляд значительными возможностями для этого располагают внешкольные учреждения: кружки, секции и объединения, в которых учитывается главный принцип работы с одаренными и талантливыми детьми – индивидуального подхода. Еще В.А.Сухомлинский говорил о том, что наиболее интенсивное развитие творческой и социально-полноценной личности происхо-

дит не на уроке в школе, а в сфере свободного выбора общения, труда, любимых занятий, игр, деятельности.

Характерной чертой внешкольной работы является создание общности детей и взрослых на принципах взаимодействия, партнерства, сотрудничества с целью самоутверждения младших школьников, оказания им помощи в выявлении и реализации склонностей и интересов, стимулирования творческой активности.

Внешкольный социально-педагогический процесс характеризуется динамизмом, разнообразием форм и методик, ориентацией на личность ребенка и педагога, их интересы, потребности и потенциал.

Формирование и развитие творческих способностей учащихся – основная цель воспитательной деятельности учреждений внешкольного образования и воспитания. Реализация указанной цели обеспечивается направленностью на практическую деятельность одаренного ребенка, которая достигается через: овладение исследовательскими умениями, создание ситуации успеха и поощрение творческого поиска, многообразие видов деятельности в кружке, организацию общения сверстников, нацеленность на конечный результат творческой деятельности в кружке.

Для обеспечения целенаправленной работы учреждений внешкольного образования и воспитания по выявлению и развитию способностей детей, мы предлагаем создать центры социологических исследований. Цель которых – систематическое изучение интересов учащихся, бюджета их свободного времени. Базой данных должна стать система психолого-педагогических знаний, инновационных методов обучения, методов диагностики личности и коллектива.

Большое значение имеет также создание во внешкольных учреждениях системы учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми, которая представляет собой взаимосвязь образовательно и воспитательно значимых компонентов, обеспечивающих эффективность процесса обучения и оптимальность развития одаренных детей.

Мысль о том, что содержание учебной деятельности одаренных детей должно иметь ряд отличий от содержания образования большинства их «нормальных» сверстников, вряд ли может вызывать сомнения. Одаренные дети, существенно отличаясь между собой, обладают при этом некоторыми общими особенностями, которые нельзя не учитывать при разработке содержания образования. Этот подход полностью оправдан в условиях разработки содержания социально-педагогического процесса во внешкольных учреждениях.

Выявление явно или потенциально одаренных детей и создание специальных педагогических технологий, которые помогают детям адаптироваться не только в предметнотворческой деятельности, но и в конкретных ситуациях общения, возникающих в классе и в различных творческих объединениях, повседневной жизни способствуют развитию у ребенка плодотворных отношений к учебной деятельности, к себе и окружающим.

В силу разных вариативных педагогических обстоятельств одаренные дети чувствуют определенного рода дискриминацию. Только психолого-педагогическая компетентность учителя, которая проявляется в индивидуально-личностном подходе и распознавании ученика, своевременная диагностика позволяет открыть талантливого ребенка, правильно его «прочитать» и организовать взаимодействие с ним как в рамках учебного процесса, так и во внешкольных учреждениях.

Мы полагаем, что повышению эффективности работы с одаренными детьми во внешкольных учреждениях может способствовать соблюдение следующих педагогических условий:

- умственная деятельность ребенка должна протекать на фоне ярко выраженных эмоций радости, удовольствия, интеллектуального восторга;
- жизненные впечатления одаренных детей должны приводить к оптимистическому отношению к жизни;
- фантазирование в младшем школьном возрасте позволяет широко практиковать в работе с одаренными детьми дифференцированные задания, включающие конструирование ассоциаций, смелых аналогий, ярких метафор, загадок, сюжетов сказок;
- в структуре занятий по учебно-творческой деятельности обязательными компонентами должны быть анализ, составление внутреннего плана действия, рефлексия;
- творческий характер учебной деятельности необходимо сочетать с функционированием различных видов художественного, социального, научного, технического творчества;
- индивидуальный подход в работе с одаренными детьми состоит в обязательном учете направленности их интересов.

Внешкольные учреждения, работающие с одаренными детьми, способствуют более полному раскрытию способностей и возможностей таких детей. Они осуществляют выход за пределы содержания образования, формируют потребность в творческом восприятии мира и осмыслении своего места в нем.

Заключение. Таким образом, внешкольные учреждения призваны вовремя определить интересы и склонности ученика, создать условия для углубления и развития его способностей, занятий любимым делом, помочь каждому ребенку осознанно войти в сферу трудовых отношений.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАЗЕОСИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА)

*О.В. Данич
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Напряженный ритм современной жизни постоянно ставит перед человеком множество разнообразных, зачастую принципиально важных задач, требующих очень быстрого и нестандартного реагирования. Поэтому сегодня очень важны креативные и неординарные способы решения проблем, а также востребованность людей, умеющих мыслить нестандартно, творчески. Чтобы быть успешным во взрослой жизни, очень важно развивать неординарность мышления ребенка как можно раньше, и тогда перед ним откроется мир больших возможностей в самореализации, откроется потенциал для успешного продвижения по карьерной лестнице, в том числе. Это и обусловило актуальность нашего исследования.

Значительный вклад в раскрытие проблемы интеллектуального развития внесли такие исследователи, как Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская и др. Хотя данная проблема достаточно обстоятельно рассматривается в психолого-педагогической и методической литературе, но в практике современной школы должного внимания не получила. Творческий потенциал уроков гуманитарного