

климата школы, где уважение, участие, свобода личности, равенство и справедливость должны быть привычным явлением, а, с другой стороны, объединения усилий школы, семьи, органов государственно-общественного управления в воспитании гражданственности.

Список литературы

1. Кнопф, В. Гражданское образование в Австрии / В. Кнопф // Гражданское образование: материалы международного проекта. – СПб., 2000.
2. Шехтер, С. Возвращаясь к «свободе и справедливости для всех»: гражданство в американской федеральной системе / С. Шехтер // Мир человека. – 1996. – № 1.
3. Патрик, Дж. Гражданское общество в период третьей волны демократии: его значение для гражданского образования / Дж. патрик // Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – М., 1997.

КОМПОНЕНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

М.В. Кульков

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Приоритетной целью военно-патриотического воспитания является формирование патриотизма. Реализация данной цели предполагает воспитание у молодежи чувства уважения к историческому и культурному наследию своего народа, развитие активной гражданско-патриотической позиции, формирование компетенций для исполнения молодыми гражданами своего гражданского и воинского долга. Выполнение указанной цели возможно только при наличии четко разработанной системы, представляющей собой единство цели и задач, содержания, средств, методов и форм, обеспечивающих целостное воздействие учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение субъектов военно-патриотического воспитания.

Материал и методы. В качестве методов научного исследования нами использовали: анализ литературных источников, теоретический анализ, мысленное моделирование, исследование и обобщение практической деятельности организаций занимающихся военно-патриотическим воспитанием молодежи.

Результаты и их обсуждение. Организационными компонентами военно-патриотического воспитания являются: учебный процесс, внеклассная воспитательная работа, проведение морально-политической, психологической, физической, военно-технической, начальной военной подготовки.

Анализируя российский опыт в данном направлении видно, что для достижения цели военно-патриотического воспитания требуется выполнение следующих основных задач:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организационной деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания молодежи;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважению к культурному и историческому прошлому страны, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы;
- создание новой эффективной системы военно-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отече-

ству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей;

- создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического воспитания молодежи, в том числе проходящей службу в рядах Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований и органов [1, с.195].

Содержание военно-патриотического воспитания представлено двумя основными тесно взаимосвязанными компонентами:

1. Социально-педагогический компонент является доминирующим, направленным на формирование личности гражданина-патриота с присущими ему взглядами, целевыми установками, нравственными ориентациями и деятельностной мотивацией.

2. Специфический компонент в силу своей дифференциации характеризуется более конкретной и деятельностной направленностью.

Военно-патриотическое воспитание молодежи как структурная часть целостной системы патриотического воспитания должно базироваться как на **основополагающих принципах**, к которым относятся:

- преднамеренность педагогического воздействия;
- научность и гуманистическая направленность образования и воспитания;
- ориентации на ценности и ценностные отношения (формирование аксиологического базиса);
- учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей воспитуемых;
- выявление способностей, одаренностей и лидерских качеств личности;
- многообразие форм, методов и средств, направленных на реализацию целей и задач воспитания;
- взаимосвязь военно-патриотического воспитания с другими видами воспитания (воспитательная интеграция);
- преемственность и непрерывность обучения и воспитания;
- системность и последовательность;
- всесторонность поступательного развития.

Так и на **специфических**, из которых можно выделить следующие:

- историко-культурное наследие и историческая объективность;
- единство государственных и общественных воздействий.

Для наиболее продуктивного функционирования системы военно-патриотического воспитания необходим комплекс соответствующих дифференцированных вспомогательных форм.

К первичным относятся формы, обусловленные общеметодологическим и общеразвивающим компонентом, т.е. носят общепатриотический характер и используются в условиях учебно-воспитательных учреждений.

Вторичные характеризуются специфичностью содержания, т.е. дифференцированы в сторону военной и военно-прикладной направленности. К ним можно отнести военно-спортивные игры, военно-технические кружки, тактико-строевые занятия, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.

Третья группа представлена комплексно-комбинированными интегрированными формами и является наиболее перспективной и продуктивной для эффективного решения задач военно-патриотического воспитания (синтез теоретических и практико-прикладных компонентов). К ней относятся: оборонно-спортивный ла-

герь, учебно-полевые сборы, школы будущих командиров, патриотические клубы и объединения.

Неотъемлемым компонентом для конструктивного решения воспитательных задач является использование системы материально-технических, образовательных, организационных средств в их тесной взаимосвязи.

Система патриотического воспитания граждан Республики Беларусь будет действовать результативно только при наличии соответствующих кадровых, научно-методических, финансово-материальных, организационно-педагогических и правовых условий. В связи с этим существует направленность на корректировку деятельности, обеспечивающей процесс воспитания по следующим направлениям: информационно-разъяснительное; научно-теоретическое; программно-методическое, организационно-кадровое и соответственно педагогическое и методическое обеспечение; координация деятельности всех задействованных организаций; использование средств массовой информации; финансирование.

В современном белорусском государстве, являющемся гарантом внутренней стабильности и внешней независимости нашего народа, возникает объективная потребность в формировании патриотического мотивационного фона, своего рода идеологического поля, без которого невозможно дальнейшее устойчивое развитие Республики Беларусь. Важнейшим аспектом данного процесса должно стать военно-патриотическое воспитание молодежи на основе традиционных ценностей нашего народа.

Заключение. Исследование опыта практической работы по воспитанию гражданственности и патриотизма у детей и молодежи показывает, что любая ее форма может дать хороший результат, если воспитатель работает профессионально, проявляет творческую инициативу и креативность. В случае, когда отсутствует шаблонный подход, даже самая обычная, традиционная форма реализуется в жизни ярко и интересно.

Список литературы

1. Лутовинов В.И. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи / В.И. Лутовинов, А.Н.Выршиков, Ю.А.Ленев, И.И.Мельниченко // Материалы секций XV Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи» – Москва, 2007. – С.195.