

дуль должен быть самостоятельным, логически завершенным фрагментом учебной дисциплины, завершающийся контролем.

#### Список литературы

1. Модульный подход к учебным дисциплинам. – Информационный бюллетень №31. – УМО. – Витебск, 2011. – 13с.
2. Наполнение виртуальной среды обучения «Moodle». – УМО, Семинар заведующих кафедр. – 18 октября 2012 года. – Витебск, 2012. – 5с.

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО БИОЛОГИИ И ХИМИИ НА ИНТЕГРАТИВНОЙ ОСНОВЕ**

*В.Н. Нарушевич  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Особые условия и возможности для использования интегративного подхода в предметно-методической подготовке будущего учителя биологии и химии обеспечивает то, что в вузе обучение студентов осуществляется по сдвоенной специальности, в результате чего выпускник получает квалификацию преподавателя биологии и химии. Однако, вузовские курсы методики обучения биологии и химии слабо взаимосвязаны между собой, что способствует дублированию учебного материала, препятствует формированию у студентов единой системы методических понятий, не раскрывает возможности переноса и взаимного использования продуктивных методов и технологий предметного обучения. Поэтому целью нашей работы является выявление дидактических возможностей для реализации методической подготовки студентов по биологии и химии на интегративной основе.

**Материал и методы.** Концептуальной основой исследования явились теория педагогической интеграции (М.Н. Берулава, В.С. Безрукова, Н.К. Чапаев); теория и методология реализации межпредметных связей в обучении биологии и химии (Д.П. Ерыгин, И.Д. Зверев, В.Н. Максимова); интегративный подход к методической подготовке учителя химии (Е.Я. Аршанский, Г.М. Чернобельская). В работе были использованы методы сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научной литературы, а также логические методы исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Энциклопедия профессионального образования представляет три уровня интеграционной взаимосвязи учебных дисциплин: 1-й – уровень междисциплинарных связей, где интегрирующим фактором являются общие элементы содержания учебных дисциплин; 2-й – уровень дидактического синтеза, на котором сохраняется каждый предмет, а интеграция осуществляется на базе одного из них. При этом интегрирующим фактором являются общие объекты изучения; 3-й – высший уровень целостности, на котором происходит полная содержательная и процессуальная интеграция в рамках нового интегрированного предмета [1].

Междисциплинарные связи легко устанавливаются на уровне общности научных понятий, связанных общим смыслом дисциплин и методами преподавания, исключают противоречия в трактовке одних и тех же законов, понятий, явлений, способствуют целостности получаемых студентами научных и технических знаний.

Выделяют следующие общедидактические и психологические условия, способствующие формированию научных понятий на междисциплинарной основе [2]:

1) согласованное во времени изучение отдельных учебных дисциплин, при котором каждая из них опирается на предшествующую понятийную базу и готовит обучаемых к успешному усвоению понятий последующей дисциплины;

2) необходимость обеспечения преемственности и непрерывности в развитии понятий; понятия, являющиеся общими для ряда дисциплин, должны от дисциплины к дисциплине непрерывно развиваться, наполняться новым содержанием, обогащаться новыми связями;

3) единство в интерпретации общенаучных понятий;

4) исключение дублирования одних и тех же понятий при изучении различных предметов;

5) осуществление единого подхода к раскрытию одинаковых классов понятий.

Принцип междисциплинарной интеграции должен выступать как основной механизм оптимизации структуры модели знаний и системы дисциплин, преобразующий всю систему подготовки в теоретическое, технологическое и методическое средство построения моделей профессиональной деятельности.

Построение учебного процесса на интегративной основе содержит значительно больше технологических возможностей. Интегрированный курс формируется на основе содержания дисциплин: входящих в одну и ту же образовательную область, при этом удельный вес содержания одной дисциплины не превалирует над содержанием другой, обе дисциплины выступают на паритетных началах.

Раскрывая цели обучения биологии и химии, важно показать, что цели обучения конкретному учебному предмету являются своеобразной проекцией общих целей средней общеобразовательной школы на этот предмет. Поскольку биология и химии относятся к одной содержательной области, следовательно, цели обучения этих предметов основаны на единых целях естественнонаучного образования [3].

Анализ вузовских программ и учебных пособий по методике обучения биологии и химии показал, что в них можно условно выделить два основных раздела: общие и частные вопросы методики предметного обучения. При этом наибольшие возможности для интеграции имеют общие разделы предметных методик, которые могут быть содержательно сгруппированы относительно восьми основных модулей: «Методика предметного обучения как наука и учебная дисциплина», «Цели и задачи обучения биологии и химии», «Принципы отбора, структура и специфика содержания биологии и химии», «Методы и технологии обучения биологии и химии», «Средства и материальная база обучения биологии и химии», «Учебный биологический и химический эксперимент», «Организационные формы обучения химии и биологии» и «Контроль результатов обучения биологии и химии» [4].

Содержание и цели изучения методики обучения биологии и химии позволяют создать модульный интегрированный курс, целью которого является формирование общепредметных умений в когнитивной, оценочной, коммуникативной, управленческой, креативной деятельности. Разработка такого курса в настоящее время нами осуществляется.

**Заключение.** Результатом интеграции будет выступать: создание единой системы методической подготовки учителя (преподавателя) биологии и химии на основе интегративного подхода, устранение дублирования и разобщенности преподаваемых дисциплин, профессиональная готовность выпускника к педагогической деятельности.

#### Список литературы

1. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. [Текст] / науч. ред.

- совет: С. Я. Батышев, А. М. Новиков, В. А. Поляков. – М.: РАО; Ассоциация «Профессиональное образование», 1998. – Ч. 1. – С. 76 - 77.
2. Резник Н.И. Инвариантная основа внутрпредметных, межпредметных связей: методологические и методические аспекты: монография / Н.И.Резник. - Владивосток : Изд-во Дальневост.ун-та, 1998. - 205 с.
3. Нарушевич В.Н. Интегративный подход к методической подготовке будущих учителей биологии и химии / В.Н. Нарушевич, Е.Я. Аршанский // Веснік ВДУ. – 2011. - №3. – С. 120-124.
4. Нарушевич, В.Н. Интегративный подход как методологическая основа методической подготовки будущего учителя-естественника / В.Н. Нарушевич // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XVI(63) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 16-17 марта 2011 г. / Вит. гос. Ун-т ; редкол.: И.А. Щурок (гл. ред.), А.П. Солодков (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – Т.2. – С. 157 – 159.

## *Педагогика*

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Н.П. Григорович*

*Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

В Республике Беларусь педагогическое образование должно соответствовать критериям качества и обеспечивать формирование способностей педагогов, позволяющих им работать в опережающем, а не в запаздывающем режиме, быть конкурентоспособными и профессионально мобильными [1, 38].

В условиях рыночной экономики забота о качестве профессионального образования является делом самого упреждения, которое должно гибко реагировать на запросы потребителя. Обозначенные позиции ориентируют педагогические коллективы на целенаправленную системную деятельность по профессиональной подготовке специалистов для начальной школы [2, 27]. Отечественные исследователи *Н.И. Демидова, А.Р. Коршун, Е.П. Булгакова* под профессиональным становлением понимают поэтапный динамичный и управляемый процесс вхождения в профессию, в ходе которого происходят качественные преобразования личности, ведущие к её развитию и изменению, к формированию позитивного отношения к будущей деятельности и овладению профессиональными знаниями, умениями, способами применения их в педагогической практике.

Повышение требований к профессиональной деятельности учителя привело к актуализации проблемы профессионального становления учащихся, совершенствования профессионально-практической подготовки специалистов. Цель данного исследования – выявить эффективные пути создания целостной образовательной среды, способствующей повышению качества практической подготовки будущих учителей.

**Материал и методы.** В ходе исследования осуществлялся сравнительно-сопоставительный анализ, имели место обобщение, анкетирования.

**Результаты и их обсуждения.** Процесс профессионально-практической подготовки требует создания специальных условий, стимулирующих саморазви-