

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ (ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)



**Отвалко Елена Николаевна,**  
учитель истории и обществоведения  
ГУО «Средняя школа № 12  
имени Ивана Епифановича Алексева  
г. Полоцка»

### КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ НА УРОКАХ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ

*Статья посвящена вопросам использования краеведческого материала на уроках истории Беларуси для активизации познавательной активности учащихся. Проанализировав собственный опыт и опыт других педагогов и ученых, автор пришла к выводу, что применение краеведческого материала способствует повышению познавательных интересов учащихся, формирует навыки работы с различными источниками информации, повышает эффективность и качество обучения, создает условия для развития личностных качеств учащихся.*

**Введение.** Каждому учителю хочется видеть на своем уроке заинтересованных, увлеченных сотворчеством единомышленников. Ведь для учителя истории важно не только сформировать у учащихся систематизированные знания об исторических событиях и процессах, но и воспитывать социально активную и творческую личность, гражданина и патриота Отечества, который умеет осмысливать исторический опыт, осознавать и прогнозировать собственную жизнедеятельность [1, с. 1]. Но, к сожалению, далеко не все учащиеся осознают важность и необходимость исторических знаний, и как следствие, – низкий уровень качества знаний по истории, снижение мотивации и познавательной активности. Как сделать урок интересным, как вовлечь обучающихся во внеурочную деятельность по предмету? Эти и многие другие вопросы неоднократно возникали в нашей педагогической деятельности. Учитывая сказанное выше, мы поставили перед собой цель: активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочных занятиях через использование краеведческого материала.

### **Основная часть. Задачи опыта:**

- выработать принципы и апробировать методы и приемы работы с краеведческим материалом на уроках истории Беларуси и во внеурочной деятельности;
- разработать сценарии уроков и внеклассных мероприятий на основе краеведческого материала;
- определить эффективность использования приемов, методов и форм работы с краеведческим материалом для повышения качества знаний, интеллектуального и личностного развития обучающихся.

По мнению большинства педагогов-практиков, краеведение – важное средство связи школьного образования с жизнью. Тем более, что в городе Полоцке созданы все условия для изучения истории, культуры родного края по первоисточникам. Мы полностью согласны с положением, что изучение истории должно начинаться с воспитания любви и бережного отношения к своему городу, семье, школе. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить, что история – это история людей; корни человека – в истории и традициях семьи, школы, своего на-

рода, в прошлом родного края и страны. Поэтому основная педагогическая идея опыта заключается в том, что использование краеведческого материала в урочной и внеурочной деятельности будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, содействовать их личностному развитию и патриотическому воспитанию. Большую помощь в теоретическом осмыслении данной проблемы нам оказала книга А.А. Корзюка «Арганізацыя краязнаўчай работы пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў школе» [2]. В издании автор знакомит с предметом и задачами краеведения, формами и направлениями внеклассной работы, дает практические рекомендации по использованию краеведческого материала в учебном процессе. Публикации на страницах журнала «Гісторыя і грамадазнаўства» статей педагогов М.А. Станиславович «Краеведческая работа: от любознательности к научному пои-

ску», А.В. Григорович «Формирование исследовательских умений и навыков учащихся», С.П. Паливода «Краеведческая работа как средство формирования патриотических качеств учащихся», Л.А. Горбацевич «Использование краеведческого материала на уроках истории Беларуси» способствовали переосмыслению и систематизации педагогической деятельности [3–5]. Главным итогом наших теоретических исследований стало признание того, что краеведение дает простор творческой инициативе учителя, пробуждает интерес, поисковую активность учащихся, позволяет конкретизировать курс истории выразительными, яркими фактами из истории города [6, с. 48].

Чтобы «оживить» уроки истории, сделать их понятными, близкими учащимся, я пользуюсь следующими приемами включения краеведческого материала в урок:

Приемы включения краеведческого материала	Тема урока, класс	Формы, приемы, методы работы учителя и учащихся
Краеведческое вступление к уроку или к одному из вопросов урока	«На пути к государству», 6-й класс «Религиозно-просветительские деятели», 6-й класс	Вступительное слово учителя «Полоцк – древнейший город Беларуси» Просмотр фрагмента видеофильма о Евфросинии Полоцкой
Краеведческая конкретизация	«Беларусь в период войны 1812 года», 9-й класс	Создание мини-проектов по теме «Его именем названа улица. Я.П. Кульнев», «История одного памятника», «Красный мост: история и современность»
Краеведческое дополнение основных вопросов	«Ливонская война», 8-й класс «Контрреформация в Беларуси», 8-й класс «Начало массовой борьбы против оккупантов», 10-й класс	Экскурсия «По следам Ливонской войны» (улица Стрелецкая – вал Ивана Грозного) Экскурс в прошлое «Особенности обучения в Полоцком иезуитском коллегиуме» Заполнение сравнительной таблицы
Краеведческий материал – основа для изучения темы или отдельных вопросов урока	«Вклад белорусского народа в Победу над фашистской Германией», 10-й класс	Викторина «Полочане – герои Советского Союза» Мини-исследование «Его имя носит школа», «Подвиг известный и неизвестный» (об истории памятника 23 гвардейцам в Полоцке), «Моя бабушка – партизанка», «История семейной реликвии»

Выбор методических приемов зависит от содержания урока, специфики краеведческого материала, познавательных возможностей и возрастных особенностей учащихся. В практике мы сочетаем различные методы и приемы обучения. С учащимися на 2-й ступени обучения работа на уроках направлена на ознакомление с жизнью и деятельностью исторических личностей, развитие любознательности, образного мышления, формирование исследовательских навыков. Нами используются следующие приемы:

• «Краеведческая азбука»

А – Архангел Михаил

Б – Борисов камень, Брючислав, Бельчицкий Борисо-Глебский монастырь

В – варяги, Верхний замок, Володша, Всеслав

Г – Горислава, городище, грамота

Д – детинец, дружина

Е – Евфросиния Полоцкая

Ж – житие

З – зодчий

• «Ассоциации». Учителем предлагается тема из всемирной истории или из истории Беларуси. Учащиеся выстраивают ассоциативный ряд, используя краеведческий материал. Например, «Отечественная война 1812 года»: Красный мост, Я. Кульнев, деревня Клястицы, Витгенштейн, деревня Жарцы и т.д.

• Краеведческая физкультминутка. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся дают ответы «Да», «Нет», «Сомневаюсь», совершая движения плечами, головой, руками:

– Город Полоцк впервые упоминается в летописи «Повесть временных лет» в 862 году.

– В нашем городе 3 музея.

– Настоящее имя Евфросинии Полоцкой – Горислава.

– Первый князь Полоцкого княжества – Рогволод.

– Самый древний архитектурный памятник в городе Полоцке – Софийский собор.

– Улица, на которой находится наша школа, называется Заводская.

– И.Е. Алексеев погиб в 1945 году.

– В нашем городе есть университет.

– Франциск Скорина напечатал свою первую книгу в г. Полоцке.

– Копия креста Е. Полоцкой хранится в Спасо-Евфросиньевском монастыре.

• «Минута красноречия». За 1 минуту учащимся предлагается построить высказывание по предложенным темам «Мой город», «Моя семья», «Я проживаю на улице...».

На 3-й ступени обучения работа на уроках и внеклассных мероприятиях направлена на развитие исторического мышления, умения анализировать и обобщать, самостоятельно выполнять задания исследовательского и творческого характера. Это может быть работа с материалами школьного музея, историческими документами, интервью у очевидцев событий, написание научно-исследовательских работ.

Программой по истории Беларуси предусмотрено проведение уроков по теме «Наш край». Чтобы привлечь внимание учащихся к уроку, нацелить их на конкретную работу, мы предлагаем им по возможности интересную формулировку темы, побуждающую к активной деятельности на уроке.

Класс	Раздел	Примерная тематика уроков «Наш край»
6-й класс	Белорусские земли в древние времена	«Земля наших предков» «Из глубин Полоцкой истории»
6-й класс	Средневековые княжества на территории Беларуси в 9 – середине 13 в.	«Полоцк – колыбель государственности и культуры» «Рогволодовичи – славные сыновья Полоцкой земли»
7-й класс	Белорусские земли в середине 13 – 14 в.	«Когда мы были литовцами» «Андрей Альгердович – последний Полоцкий князь»
7-й класс	Белорусские земли в конце 14 – середине 15 в.	«Полоцк – центр воеводства»
8-й класс	Белорусские земли в середине 16 – 18 в.	«Полоцкая война» «Меж окнами моими и Польшею только одна Двина...»
9-й класс	Беларусь на исходе феодализма	«Заложен памятник сей...»
9-й класс	Утверждение капитализма на белорусских землях	«Город Полоцк на дореволюционных фотографиях»

10-й класс	Октябрьская революция. Создание белорусской государственности	«На крутом повороте истории»
10-й класс	Беларусь в условиях становления советского социалистического общества	«Хроника городской жизни»
10-й класс	Беларусь в годы мировой и Великой Отечественной войн	«Педагоги нашей школы – участники Великой Отечественной войны» «Наш микрорайон в годы войны»
11-й класс	БССР со второй половины 1940 г. – начало 20 века	«Профессии наших родителей» «Улицы нашего микрорайона»

Критерии для сравнения	Деятельность партизан и подпольщиков в БССР	Деятельность партизан и подпольщиков в Полоцке
Фамилии организаторов партизанского и подпольного движения		
Подпольные организации		
Важнейшие военные операции и их значение		

**Фрагмент дидактического сценария урока истории Беларуси в 10-м классе**

**Тема: Начало массовой борьбы против оккупантов.**

**Цели:**

– сформировать представление о задачах, формах борьбы народных масс против оккупантов, о создании первых партизанских отрядов и их руководителях;

– развивать умения и навыки работы с различными источниками информации, умения анализировать исторические факты, давать оценку деятельности исторических личностей;

– воспитывать патриотизм на примерах героической деятельности соотечественников в годы Великой Отечественной войны.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Материально-техническое и дидактическое оснащение урока:** учебное пособие для 10-го класса, историко-документальная хроника «Память», настенная карта, портреты организаторов партизанского движения, партизанские агитационные листовки, удостоверение участника партизанского движения.

**Ход урока:**

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Изучение нового материала. Учащиеся разделяются на группы. Первая группа работает с информацией по учебнику (с. 142–145), вторая – с материалами периодической печатной

газеты (газета «Полоцкий вестник»), историко-документальной книгой «Память» (с. 429–436). Итоги работы заносят в таблицу «Деятельность партизан и подпольщиков».

4. Выступление заранее подготовленных учащихся с сообщением «Жизнь и подвиг Татьяны Мариненко».

5. Подведение итогов урока.

**Заключение.** Использование краеведческого материала как средства повышения познавательной активности обучающихся способствует решению следующих задач:

- у учащихся повышается познавательный интерес;
- формируются следующие навыки: умение работать с различными источниками информации, умение анализировать и обобщать информацию, исследовательские навыки;
- повышается эффективность и качество обучения, творческая активность;
- создаются условия для развития личностных качеств учащихся: любознательности, толерантности, патриотизма [7–10].

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»: утв. приказом М-ва образования Респ. Беларусь от 29.05.2009 г. № 675.
2. Корзюк, А.А. Арганізацыя краязнаўчай работы пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў школе / А.А. Корзюк. – Мазыр: Белы вецер, 2015. – 99 с.



3. Паливода, С.П. Краеведческая работа как средство формирования патриотических качеств учащихся. Из опыта работы педагогического коллектива / С.П. Паливода // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2014. – № 7. – С. 28–32.
4. Станиславович, М.А. Краеведческая работа: от любознательности к научному поиску / М.А. Станиславович // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – № 4. – С. 35–39.
5. Станиславович, М.И. История родного края в системе основных идей и представлений курса истории Беларуси / М.И. Станиславович // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – № 12. – С. 39–44.
6. Горбачевич, Л.А. Использование краеведческого материала на уроках истории Беларуси / Л.А. Горбачевич // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2013. – № 10. – С. 48–56.
7. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2004. – 288 с.
8. Иванов, П.В. Педагогические основы школьного краеведения / П.В. Иванов. – П., 1986.
9. Колмакова, М.В. Формирование исторической памяти у учащихся: когнитивный, образный, эмоционально-ценностный и деятельностный аспекты / М.В. Колмакова // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2012. – № 9. – С. 40–45.
10. Образовательный стандарт учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси»: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 29.05.2009 г. № 32.



Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Витебского государственного университета имени П.М. Машерова предлагает:

**обучающие курсы** для всех желающих – от 36 часов,  
**семинары, тренинги** для всех желающих – 8–16 часов (1–2 дня).

Малокомплектные группы, удобное время занятий, расположенность в главном корпусе, высококвалифицированные преподаватели кафедр университета (китайский язык преподает носитель языка – пре-

подаватель университета Ма Лун), индивидуальный подход к каждому слушателю – преимущества, характерные для образовательного процесса в институте.

Курсы изучения иностранных языков (английский, немецкий, китайский, польский и др., разные уровни)

«Сервисы Google для бизнеса»

«Облачные» сервисы для образования»

«Овладение искусством публичного выступления с использованием мультимедийных технологий»

«Психология конфликта»

«Работа с сайтом в учреждении образования»

«Работа с одаренными детьми по вопросам подготовки к участию в предметной олимпиаде»

«Технологии арт-терапии: развитие эмоциональной устойчивости» и др.

Предлагаем Вам на базе нашего университета пройти стажировку по темам, разработанным ведущими специалистами кафедр ВГУ и размещенным на сайте университета. Срок прохождения стажировки в очной форме – до 5 месяцев, в заочной форме – до 8 месяцев.

Форма обучения очная (дневная, вечерняя), возможно обучение без отрыва от работы. Рассматриваются варианты проведения занятий на базе учреждения-заказчика. Обучение платное. Учитываются пожелания заказчика по тематике обучающих курсов (семинаров, тренингов), при составлении программы обучающих курсов (семинаров, тренингов и др.) проводится их согласование с учреждением-заказчиком.

По окончании обучающих курсов (семинаров, тренингов и др.) выдается **справка об обучении установленного образца.**

Адрес: г. Витебск, Московский пр-т, 33 (каб. 517а, 517б, 527)  
Телефоны для справок: 8-(0212) 58-72-25, 8-(0212) 23-81-93, 58-28-03