

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ



Замостоцкая Оксана Евгеньевна,
учитель-дефектолог
ГУО «Новкинская средняя школа
Витебского района»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА – ПОМОЩНИК В ОСВОЕНИИ НОВОГО

В статье раскрываются актуальность и специфика работы с детьми с особенностями психофизического развития посредством использования интерактивной доски для повышения качества знаний, умений и навыков.

Введение. Государственный образовательный стандарт предъявляет высокие требования к современной школе. Большие объемы информации и жесткие требования к знаниям, умениям и навыкам школьника – вот современные условия образовательного процесса.

Основная часть. Высокие запросы, существующие и в специальном образовании, невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Очевидным становится тот факт, что необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, в частности, на мультимедийные и интерактивные. Интерактивные технологии, являясь средством искусственной стимуляции сенсорного восприятия, имеют широчайший спектр применения в специальном образовании.

У детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) проявляются недостатки наглядно-образного мышления и особенно резко выявляется недоразвитие словесно-логического мышления. Они упрощенно воспринимают и осмысливают сюжетные картинки; их затрудняют сложные формы аналитико-синтетической деятельности, такие как: сравнение и обобщение, установление причинно-следственных связей. Дети с ОПФР крайне упрощенно отражают

действительность, в их мышлении отсутствуют сложные переходы от чувственного познания к абстрактному мышлению. Поэтому наряду с общими задачами и методами обучения и воспитания выступает специальная задача, направленная на компенсацию дефекта. Исходя из вышесказанного следует, что качество знаний, умений и навыков учащихся с ОПФР напрямую зависит от того, что и в каком виде будет преподнесено педагогом.

Для решения данной задачи на современном этапе развития специального образования целесообразно использовать новые образовательные информационные технологии, которые позволяют в значительной степени интенсифицировать учебный процесс и активизировать обучающихся, что будет способствовать повышению качества образования детей данной категории.

Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски как средств обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса.

Интерактивные и мультимедиа-технологии обогащают процесс обучения, вовлекая в восприятие учебной информации большинство чувственных компонентов учащихся с ОПФР. Интерактивная доска – это помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из спосо-

бов социализации. Это и определяет основную цель деятельности учителя-дефектолога – поиск оптимальных путей для достижения высокого качества знаний, умений и навыков учащихся с ОПФР и эффективности в решении образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Применение компьютерных технологий, в частности интерактивной доски, в процессе повышения качества знаний, умений и навыков учащихся с ОПФР имеет ряд преимуществ: повышение мотивации к учебной деятельности; наличие наглядности на уроке; возможность моделировать объекты и явления; развитие всех видов мышления; осуществление индивидуального подхода в обучении.

Для получения оптимального результата использования мультимедийных средств обучения необходимо учитывать, что для учащихся с ОПФР характерны повышенная истощаемость нервной системы, низкая работоспособность, слабость произвольного внимания, инертность психических процессов. Информационные технологии позволяют повышать общую мотивацию и эффективность образовательного процесса за счет более полной реализации принципа наглядности в обучении.

Интерактивная доска – ценный инструмент для обучения всего класса и индивидуальной работы с учащимися. Она помогает излагать новый материал очень живо и увлекательно, позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, комментировать материал и изучать его максимально подробно. Интерактивная доска способствует взаимодействию учащихся с новым материалом, а также является ценным инструментом для учителя-дефектолога при объяснении абстрактных понятий.

В своей работе в качестве инструмента для интерактивной доски при преподавании предмета «Социально-бытовая ориентировка» использую возможности компьютерной программы тестирования «АЙРЕН». Особая ценность данных тестовых заданий – в их мобильности,

которая заключается в возможности их быстрого видоизменения, если это необходимо педагогу, их адаптации к требованиям образовательной программы каждого учащегося, их индивидуальным, психологическим, познавательным особенностям. В ряде случаев, учитывая психофизиологические особенности учащихся, степень владения навыками чтения, логического мышления, предлагаю различные варианты тестовых заданий по одной теме: печатный кроссворд, тестовое задание с вопросами, интерактивный тест. Таким образом, использование тестовых заданий повышает не только объективность проверки знаний и умений, но и выявляет уровень умения логически мыслить, делать правильный выбор, то есть оптимизирует результативность педагогического контроля на уроках.

Заключение. Хочется отметить, что повышение качества знаний, умений и навыков у учащихся с особенностями психофизического развития с помощью интерактивной доски мало чем отличается от привычных методов обучения. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которые использует учитель. Важно понимать, что применение только интерактивной доски не решит всех проблем моментально. Практика показала, что учебное или коррекционное занятие с использованием интерактивной доски в учебном процессе может быть более интересным и насыщенным, и даже у слабого ученика часто появляется желание работать, дети чувствуют себя комфортнее, все хотят выходить к доске. Необходимо отметить, что применение ИД на уроках в специальной школе позволяет создать условия для более глубокого и качественного усвоения учащимися с ОПФР основных вопросов учебных предметов; обеспечить развитие учебно-практической деятельности, направленной на формирование соответствующих умений; увеличить долю информации, представленной в подвижных зрительных образах; кроме того, оказывает эмоциональное воздействие на учащихся; служит развитию речевой активности, внимания, воображения и творчества.