

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Римович Елена Александровна,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
ГУО «Урбанская детский сад-базовая
школа Браславского района»

РЕШЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании плана мероприятий по реализации Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь в статье представлен опыт коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Введение. Инклюзивное образование – процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Как отмечается в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, «инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [1, с. 6].

Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования основывается на содержании соответствующего уровня основного образования (а не специального, в отличие от интегрированного обучения и воспитания), при этом учитываются особые образовательные потребности обучающихся, осуществляется коррекционная работа, психолого-педагогическое сопровождение [1, с. 10].

При усвоении соответствующей образовательной программы выдается документ, подтвер-

ждающий освоение лицом с особенностями психофизического развития содержания программы, кроме программы дошкольного образования.

Поэтому на первом этапе реализации Концепции одной из задач коррекционно-развивающей работы является формирование у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (ОПФР) таких приемов логического мышления, как сравнение, анализ, классификация, обобщение, систематизация.

Следует отметить, что мыслительная деятельность детей дошкольного возраста с ОПФР характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у рассматриваемой категории дошкольников к возрастным нормативным требованиям (С.А. Домишкевич, Т.В. Егорова, З.И. Калмыкова, О.П. Монкявичене, Г.Б. Шаумаров и др.).

Вместе с тем можно выделить те сохраняющие функции мыслительной деятельности детей с ОПФР, на которые следует опираться при построении коррекционной работы. К ним относятся: 1) высокая восприимчивость детей к помощи, способность осуществлять перенос усвоенного принципа решения задачи на аналогичные задания (что качественно отличает их от умственно

отсталых детей); 2) наибольшая сохранность наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), что определяет их способность к принятию помощи в виде смысловых опор; 3) развитая игровая мотивация, которая позволяет в условиях психического насыщения преодолеть желание детей с ОПФР прекратить работу, способствует ее завершению в полном объеме.

Особое значение имеет коррекционная работа в современных условиях перехода к инклюзивному дошкольному образованию.

Основная часть. Опыт показывает, что большое значение имеет применение на коррекционных занятиях логических блоков Дьенеша. Золтан Дьенеш – всемирно известный венгерский профессор, специалист по психологии, создатель прогрессивной авторской методики обучения детей, в основе которой лежит их развитие посредством увлекательных игр с использованием специально созданных логических блоков, которые представляют собой набор из 48-ми геометрических фигур. Методика применения 24-х плоских блоков исследована в трудах белорусского ученого А.А. Столяра.

В зависимости от игровой ситуации блоки называются различными объектами из окружения детей: цветы, грибы, машинки и др. Блоки Дьенеша позволяют работать с материалом, предъявляемым в наглядной форме, производить планомерный переход от внешних действий с предметами к действиям в умственном плане, строить занятия в игровой занимательной форме, использовать разную степень сложности заданий, формирующих приемы логического мышления.

Например, для формирования приема сравнения организуется игра «Дорожки». На полу на расстоянии не менее метра один от другого расставлены домики 3-х сказочных героев, хорошо знакомых детям. Между домиками из блоков надо проложить дорожки по правилам, которые сначала предлагает педагог. Например, чтобы в ней рядом не было фигур одинакового цвета, затем – одинаковой формы, или одного размера. В целях усложнения правил построения дорожек требуется, чтобы воспитанники ориентировались сразу на два, а затем и на три свойства – построить дорожку так, чтобы рядом были фигуры одного цвета и размера, но разные по форме. Для поддержания интереса детей педагог меняет игровые задачи: построить мост через речку; сделать из фигур праздничную гирлянду; составить

поезд из блоков-вагончиков и т.д.

Для организации сравнительного анализа свойств блоков дети выполняют поливариантные игровые задания вида: «Рядом с большим красным треугольником положи фигуры, которые с ним дружат. Докажи, почему они дружат». В процессе предметной деятельности дошкольники выбирают из множества блоков все красные фигуры, затем – все треугольники, затем – все большие блоки, доказывая «дружбу» по цвету, форме, размеру.

Формированию классификации служат игры собручами. Педагог наделяет обручи блоками образами, предлагает сюжеты, близкие пониманию учеников. Например, обруч – ваза, блоки – цветы. По утрам гномы приносят Мальвине цветы: красные – ставят в вазу, остальные раскладывают вокруг. Наряду с классификационной деятельностью дети овладевают логической операцией отрицания – вокруг вазы лежат не красные цветы.

Для развития логического мышления детей формируются умения кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов. В игре «Найди клад» воспитатель показывает карточку, на которой знаками изображены свойства блоков: сначала – одно свойство; затем – два совместимых свойства; далее загадываются сразу три совместимых свойства: форма, цвет и размер.

Заключение. По результатам применения блоков Дьенеша на коррекционных занятиях у детей дошкольного возраста отмечается существенное повышение уровня сформированности приемов умственной деятельности, обеспечивающее доступность качественного дошкольного образования на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей.

Таким образом, использование пособия «Логические блоки Дьенеша» для работы с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития обусловлено особенностями данной категории детей и большим потенциалом в работе с пособием для решения ряда коррекционных задач в условиях инклюзивного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 2015. – № 18 (верас.). – С. 3–17.