

ЗАРУБЕЖНАЯ РУСИСТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО



Вардомацкий Леонид Михайлович,
доцент кафедры общего
и русского языкознания
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук

ПРЕДМЕТ «ЗАРУБЕЖНАЯ РУСИСТИКА» В СИСТЕМЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

На филологическом факультете Витебского государственного университета имени П.М. Машерова разработана учебная программа и в экспериментальном варианте студентам специальности «Русский язык как иностранный» предложена учебная дисциплина «Зарубежная русистика». Первый опыт изучения этой дисциплины показал возникший интерес к этому предмету со стороны как белорусских, так и иностранных студентов и его методологическую значимость в общей системе специальной подготовки.

Введение. Зарубежная русистика как учебная дисциплина пока что не стала составной частью учебной программы филологических факультетов. Вместе с тем *актуальность такого курса* в системе филологических дисциплин подготовки студентов по направлению «Русский язык как иностранный» кажется сегодня очевидной. Некоторый опыт, накопленный в Витебском государственном университете в процессе эксперимента по внедрению этого курса в учебный процесс, свидетельствует, что его изучение заметно расширяет профессиональное мировоззрение студентов, укрепляет теоретическую и методическую готовность выпускников к практической работе.

Основная часть. Благодаря объективной притягательности Республики Беларусь в настоящее время в учебных заведениях различного типа с каждым годом увеличивается количество иностранных студентов, для которых овладение русским языком – необходимое условие профессиональной подготовки. Среди вузов страны, осуществляющих подготовку иностранных граждан, Витебский университет имени П.М. Машерова занимает в настоящее время одно из ведущих мест. В течение последних 10 лет наблюдается устойчивая положительная динамика количества иностранных граждан, же-

лающих обучаться в нашем университете. Так, если в 2006 году в ВГУ имени П.М. Машерова обучалось 89 иностранных студентов, в 2008 – 109, в 2010 – 302, то уже в 2013 – 641, а в 2016 – 870. *(Здесь и далее цифровые сведения предоставлены начальником отдела международных связей университета Е.В. Соротокиной.)*

Таким образом, только с 2010 по 2016 год количество иностранных студентов, желающих обучаться на различных факультетах Витебского государственного университета, возросло более чем в два с половиной раза.

В 2016 году на подготовительное отделение зачислено 32 слушателя. На первый курс всех специальностей – 284 студента на 10 специальностей. 106 из них – на филологический факультет, что составляет 37,3% от всех иностранных студентов, зачисленных на первый курс дневной формы обучения. 11 студентов пяти специальностей изъявили желание обучаться по заочной форме.

В настоящее время в университете по различным специальностям первой и второй ступени получения высшего образования обучаются 870 студентов – граждан иностранных государств. Среди них студенты и слушатели подготовительного отделения из Ганы, Германии, Йемена, Казахстана, Китая, Нигерии, России, Туркменистана, Узбекистана, Украины.

Наибольшее число студентов – иностранных граждан обучаются на биологическом (104), юридическом (176) и филологическом (328) факультетах. Но именно эти специальности требуют при обучении наиболее глубокой языковой подготовки.

В связи с отмеченным обстоятельством в нашей стране возникла осязаемая потребность в преподавателях русского языка как иностранного. Языковая подготовка иностранных студентов в наших учебных заведениях (не только гуманитарных) осуществлялась и раньше. Но обучение иностранцев вели, как правило, выпускники специальностей «Русский язык и литература» либо «Русская филология». Причем специалисты кафедр русского языка как иностранного работали в основном с иностранными студентами, изучающими русский язык на подготовительных отделениях вузов. Сегодня возникла необходимость подготовки специалистов из числа как русскоязычных, так и иностранных студентов для их последующей работы в качестве преподавателей русского языка как иностранного в других странах мира. Студенты, получающие подготовку по данному направлению, должны не только иметь сумму теоретических знаний, методических умений и навыков педагогической деятельности с иностранными гражданами в области русского языка, но и обладать достаточными общетеоретическими знаниями, дающими представление о том, какие традиции и историю имеет русистика в тех или иных регионах мира, в каком состоянии находится русистика как учебная дисциплина, в том числе в странах, граждан которых в будущем придется обучать русскому языку и русистике в целом.

Ключевыми в данном курсе являются такие понятия, как язык, русский язык как иностранный, русистика, история русистики, русистика и культура, русистика и этнография, история и современное состояние русистики в различных регионах мира, литература и культура как выразители и носители национальной русской ментальности, проблемы и тенденции развития русистики как научного направления и как учебной дисциплины.

Курс зарубежной русистики посвящен проблемам изучения истории становления русистики в целом и зарубежной русистики в частности как науки и как учебной дисциплины, особенностям знания и изучения русского языка и русской литературы в разных регионах мира.

Особое внимание в курсе «Зарубежная русистика» уделяется анализу взаимодействия русского языка с другими языками мира, роли русского языка как языка международного общения.

Цель зарубежной русистики как учебной дисциплины – формирование исторически ориен-

тированного знания о распространении русского языка, литературы и культуры за рубежом как средства укрепления международного гуманитарного сотрудничества, ознакомление студентов с направлениями, техниками и методиками преподавания русского языка и литературы в различных странах мира и особенностями его изучения.

Русский язык, как и русская культура в целом, закрепляет и хранит особенности мировидения, историю и культурные ценности народа – в лексике, грамматике, идиоматике, в пословицах и поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи. Язык – носитель, хранитель и передатчик культуры, он передает сокровища национальной культуры, хранящиеся в нем, из поколения в поколение. Если же рассматривать русский язык с точки зрения его структуры, функционирования и способов овладения им (как родным, так и иностранным), то социокультурный слой как компонент культуры оказывается частью языка или фоном его реального бытия.

Исходя из такого понимания русского языка и других гуманитарных дисциплин в целом, в различных странах мира, где изучается русский язык для совершенно различных целей, активно исследуются не только методические средства преподавания, но и глубинные структуры русского языка и литературы, что позволяет не только понимать язык, но и проникать в его выразительные возможности.

Особое значение здесь имеет понимание и определение самого термина «русистика», объема его значения.

В нашей стране *русистика* как филологический термин имеет двойное содержание. В широком понимании русистика – это область филологии, занимающаяся русским языком, литературой, словесным фольклором; в узком смысле слова русистика – наука о русском языке в его истории и современном состоянии.

Однако в зарубежной научной традиции понятие «русистика» толкуется более широко, а именно: *русистика* – это филологическая наука о русской культуре, зафиксированной в разнообразных текстах и в русском языке в целом.

В нашей учебной дисциплине под термином зарубежная русистика мы понимаем комплексную науку о распространении и изучении русского языка, русской литературы, русской истории, этнографии в зарубежных странах.

Исходя из такого понимания сформулированы основные задачи курса зарубежной русистики, а следовательно, и направления учебной деятельности студентов:

1) определить роль русского языка в мировом процессе развития человеческих знаний, возможности русистики в установлении общения

с гражданами других стран, с представителями других культур;

2) дать представление об истории формирования русистики как самостоятельного научного направления, его идеях и методах;

3) познакомить с развитием исследований в области русистики в различных странах мира, в различных филологических традициях;

4) раскрыть значение международных организаций в формировании и развитии русистики;

5) познакомить студентов – будущих преподавателей русского языка как иностранного с современными проблемами зарубежной русистики и путями их разрешения.

Освоение курса предполагает актуализацию и интеграцию знаний, полученных в рамках таких дисциплин, как введение в славянскую филологию, современный русский язык, история русской литературы, культурология, теория языка, общее языкознание.

В ходе изучения курса зарубежной русистики студент должен:

1) овладеть основными теоретическими концепциями, теоретической и практической базой данного курса;

2) знать базовые понятия русистики, этапы развития и становления русистики;

3) иметь представление об основных школах и направлениях развития русистики;

4) понимать роль международных организаций (таких как МАПРЯЛ) в укреплении русистики как международного научного направления;

5) сформировать навыки и умения самостоятельных теоретических и практических изысканий в области русистики и межкультурной коммуникации;

6) осознать необходимость восприятия, усваивания русского языка и русской литературы на фоне культуры и мировоззренческих особенностей иностранных граждан;

7) уметь анализировать проблемы современной русистики и предлагать пути их решения;

8) понимать роль русского языка как важнейшего средства межкультурной коммуникации в современном мире.

Заключение. Первые итоги работы по изучению дисциплины «Зарубежная русистика» со студентами специальности «Русский язык как иностранный» (как со студентами – гражданами Республики Беларусь, так и со студентами – иностранцами) показывают: в результате изучения этой дисциплины у студентов формируется глобализация знаний, значительно активизируется мотивация к овладению как собственным русским языком, так и методикой его преподавания как иностранного, расширяется лингвистический кругозор, появляются новые знания, дающие объективные представления о месте и роли русского языка в современном мире. Итоги нашего эксперимента позволяют говорить о том, что учебная дисциплина «Зарубежная русистика» может и должна стать составной частью в системе подготовки студентов по специальности «Русский язык как иностранный».