

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ГУО «ГИМНАЗИЯ № 2 Г. ВИТЕБСКА»**



**Коренко Анна Анатольевна,**  
учитель немецкого языка  
ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска»

### **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ – УСЛОВИЯ И РЕЗУЛЬТАТ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ**

*Объективной потребностью современного общества является поиск оптимальных путей организации учебно-воспитательного процесса в школе. Современный выпускник школы должен быть готов к полноценной творческой деятельности в современном информационном обществе, а это значит, что он должен иметь не только определенный объем знаний, но и владеть умениями и навыками, позволяющими осуществлять учебную и трудовую деятельность. А также обладать современными ценностями, уметь пользоваться новыми технологиями.*

**Введение.** С помощью многосторонних межпредметных связей в учебном процессе не только на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, но также закладывается фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и воспитании школьников.

**Основная часть.** В течение нескольких лет учебно-методическое объединение учителей иностранных языков ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска» работало над темой «Реализация интеграционных процессов в рамках лингвистического образования в гимназии». Куратор этого направления – заместитель директора гимназии Наталья Николаевна Чернова. Была спланирована и проводилась совместная интеграционная работа с учителями других учебно-методических объединений. Важно указать, что эта работа продолжается и в настоящее время.

Принцип межпредметных связей как обязательное требование к содержанию и организации учебно-познавательного процесса и познавательной деятельности учащихся способствует:

- формированию системных знаний на основе развития ведущих общенаучных идей и понятий (образовательная функция межпредметных связей);
- развитию системного и диалектического мышления, гибкости и самостоятельности ума, познавательной активности и интересов учащихся (развивающая функция межпредметных связей);
- формированию правильного мировоззрения (воспитывающая функция межпредметных связей).

Стержнем интеграции в нашей гимназии являются иностранные языки. Учащиеся имеют возможность изучать английский язык как основной, а также немецкий, французский, испанский, польский, шведский – на факультативном уровне.

В гимназии создается видеотека интегрированных уроков и внеклассных мероприятий. При подготовке и проведении этих уроков и мероприятий используются различные формы и методы интеграции учебных дисциплин. В качестве примера приведем следующие:

- урок-диспут «Библия – уникальное духовное наследие или только памятник мировой

культуры) (русская литература, английский, немецкий, испанский языки);

– урок-аукцион идей «Мыслить глобально – действовать локально» (биология и иностранные языки);

– урок-презентация сайта «Мая зямля, мая краіна – названа светла – Беларусь» (начальная школа и английский язык);

– урок-ученическая конференция «В мире солнечного света» (физика, английский язык).

По результатам интегрированных форм обучения на базе учебно-методического объединения учителей иностранных языков гимназии созданы и изданы материалы, которые с успехом могут быть использованы в других учебных заведениях. Например:

– лучшие стихи, эссе, рассказы гимназистов на иностранных языках оформлены в литературный альманах «Дебют»;

– сборник творческих работ учащихся на белорусском, русском и иностранных языках «Мая Радзіма Беларусь»;

– туристическое руководство «Гид по Витебску», «Гид по Полоцку» на иностранных языках.

Интеграционные процессы в нашей гимназии продолжают реализовываться в форме интегрированных уроков и воспитательных мероприятий, совместных заседаний кафедр и методических объединений гимназии.

В качестве примера можно привести:

– урок-деловая игра «Интегралы в банковской сфере» (математика и английский). В ходе данного урока учащиеся показали достаточно высокий уровень владения английским языком, их умение логически мыслить, выражать личное мнение, использовать разнообразные рациональные приемы познавательной деятельности (синтез, анализ, поиск информации, самостоятельная работа). Было решено создать серию бизнес-уроков на иностранных языках;

– открытое заседание Школы юного исследователя по теме «О воде всерьез!» (начальная школа и английский язык). Младшие школьники показали отличное знание материала, продемонстрировали умение принимать творческие и самостоятельные решения, проводить научно-исследовательскую деятельность. Были отмечены актуальность темы, высокий уровень языковой компетенции детей.

Учебно-методическое объединение учителей иностранных языков в сотрудничестве с учебно-методическим объединением классных руководителей подготовило цикл интегрированных воспитательных мероприятий:

– интеллектуально-коммуникативная игра «Фестивальная Беларусь и фестивали Британии» (7-е классы);

– презентация туристического маршрута «Добро пожаловать в Беларусь» (9-е классы).

На совместном заседании методических объединений гимназии и филиала филологического факультета ВГУ имени П.М. Машерова проанализирован ряд вопросов, реализация которых будет способствовать совершенствованию лингвистической подготовки гимназистов.

1. «Духовное воспитание школьников на православных традициях» в свете современного понимания «принципа диалога культур».

Принцип диалога культур является ведущей социально-педагогической целью образования. При изучении традиций разных стран учащиеся должны знакомиться с аналогичной информацией о культурном разнообразии и в родной стране. Это позволяет детям видеть не только различия, но и, главное, сходство с собственной культурой, что, в свою очередь, будет способствовать развитию у обучающихся общепланетарного мышления, таких важных качеств, как толерантность, готовность к общению в инокультурной среде, речевой и социокультурный такт. Такой подход к процессу обучения позволяет воспитывать учащегося как человека мира, духовную, высоконравственную личность.

В начале совместного заседания была дана общая характеристика православия, его мировое значение. Затем представители учебно-методических объединений выступили с докладами о некоторых православных праздниках (Рождество, Крещение, Пасха, Троица), а также о том, как эти традиции чтятся в католическом мире.

В ходе дальнейшего обсуждения было отмечено большое сходство в историческом, религиозном развитии разных стран. «Православие играет значимую роль как средство единения народов» – такой вывод сделали участники круглого стола.

2. «Интеграция и проектная деятельность в начальной школе».

3. «Гуманитаризация естественно-математического направления как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии».

Ведущими концептуальными принципами деятельности учебно-методического объединения учителей иностранных языков ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска» является принцип единства национального и общечеловеческого в обучении и воспитании, демократичность и гуманность. Одна из главных целей этой деятельности – формирование многоязычной поликультурной личности, способной использовать иностранный язык как средство межкультурного и межличностного общения, как инструмент приобщения к национальной и мировой культуре.

В течение последних 20 лет учебно-методическое объединение учителей иностранных языков проводит большую и плодотворную работу в рамках межшкольных обменов, география которых достаточно разнообразна: Великобритания, Испания, США, Польша, Швеция, Германия, налажено сотрудничество с международным центром при Посольстве Боливарианской Республики Венесуэла в Республике Беларусь.

Благодаря сотрудничеству с учреждениями образования других стран было подготовлено несколько совместных проектов – «Молодежь и наркотики», «Лекарственные травы, используемые в медицине» (Беларусь – США), «10 дней в Швеции», «История дружеских отношений между Витебском и Нинбургом».

Программа приема делегации включает не только развлекательные мероприятия. Так, в октябре 2010 г. со школьниками из г. Мельбе (Швеция) была проведена международная ученическая конференция «Молодежь вчера, сегодня, завтра», в ходе которой были затронуты актуальные вопросы современности:

- глобализация современного мира;
- Земля – наш общий дом;
- глобальное потепление;
- молодежь – будущее планеты.

В ходе международной конференции 14–15 марта 2012 г. «Диалог языков и культур в 21 веке» состоялось заседание международного дискуссионного клуба «Дебаты» на английском

языке по теме «Интернет: за и против» с участием команд из городов Мельбе, Витебска и Орши.

**Заключение.** Понимание чужой культуры и менталитета формирует у учащихся диалогическое мышление, помогает глубже постичь свою собственную культуру, в большей степени осознать себя ее носителем.

Время глобализации и поликультурности заставляет приспосабливаться к условиям экономической свободы и сложной социальной динамике. Это порождает новый тип человека – более открытого. Деятельного, ответственного за свои планы и решения, обладающего общечеловеческими ценностями и высоким уровнем коммуникативной культуры. Достигается это посредством реализации процесса интеграции учебных дисциплин и воспитательных мероприятий, принципа поликультурности. Личные контакты с носителями языка формируют устойчивую познавательную мотивацию к иностранным языкам, создают условия для становления познавательных и лингвистических компетенций наших учащихся, что существенно повышает качество образовательного процесса по иностранным языкам в гимназии.

Показатели учебной деятельности за последние годы имеют положительную динамику и отличаются стабильностью. Результатом высокого уровня знаний, умений и навыков по иностранным языкам стали ежегодные победы на олимпиадах областного и республиканского уровня.