

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ: УЧИМСЯ ВМЕСТЕ



Андреева Светлана Ивановна,
заместитель директора
по учебной работе
ГУО «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина
г. Витебска»



Фоменко Анжела Александровна,
доцент кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук

СЕКРЕТ УСПЕХА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

В статье рассматривается актуальная проблема сотрудничества родителей и учителей в современной школе. Раскрывается сущность сотрудничества. Анализируются основные проблемы молодых специалистов во взаимодействии с родителями. Представлен опыт решения заявленной проблемы через деятельность Клуба молодых педагогов Октябрьского района г. Витебска.

Введение. Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом общей заботы. Меняется наша жизнь, меняются взаимоотношения между людьми. И школа как воплощение будущего претерпевает изменения как никто иной. Сегодня она призвана не просто давать ребенку знания, а создавать все условия для того, чтобы научить его учиться, раскрыть творческий, индивидуальный потенциал личности, привить нестандартные формы мышления. Именно эти качества личности в будущем станут востребованными в обществе. Безусловно, школе с поставленной задачей самостоятельно не справиться, ей необходимы помощь и поддержка самых близких людей для ребенка – его родителей. Кто как не они знают особенности

своего ребенка, кто как не они имеют большую мотивацию для дальнейшей его полноценной реализации? Поэтому сотрудничество родителей и педагогов в этом процессе – мощнейший механизм при формировании личности каждого человека. Тогда и воспитание станет предметом их общей заботы.

Актуальным и значимым в данном процессе является приказ Министерства образования Республики Беларусь от 19.01.2017 г. № 21 «О совершенствовании организации шестого дня», в котором говорится о необходимости проведения в шестой школьный день мероприятий для родителей («Родительские университеты», консультирование родителей по вопросам обучения учителями-предметниками и др.).

Основная часть. Сотрудничество учителя и родителей важно на всех этапах школьной жизни (О.С. Богданова, Л.Р. Болотина, М.Ф. Матюхина, Н.Е. Щуркова и др.). Семья передает функцию воспитания школе и продолжает оказывать сильное воспитательное влияние на ребенка. Процесс его личностного формирования обретает двух значимых субъектов воспитания: первичный субъект – семья и вторичный – школа. Первейшее условие их взаимодействия и сотрудничества – исчерпывающее представление о функциях друг друга, чтобы эти субъекты имели возможность понимать друг друга и, при наличии адекватного образа воспитательных возможностей друг друга, могли выполнять реальные взаимные действия, вполне отдавая себе отчет о задачах, средствах и конечном результате.

Современный школьник стремится к тому, чтобы состояться в жизни и быть успешным. Задача педагогов и родителей заключается в поддержке его на данном пути, в оказании ему помощи в этом становлении. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешна только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей ребенка, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Для этого необходимо создание поля совместной деятельности, конструктивных отношений, общего бытия, где нет знающих больше или меньше, а есть ищущие, объединенные общей целью.

Современная образовательная парадигма провозгласила законных представителей учащихся субъектами образовательного процесса, возложила на них ответственность за качество образования и воспитания своих детей. Готова ли школа помочь им в этом? Умеет ли она грамотно выстроить систему сотрудничества с родителями?

На сегодняшний день существует ряд исследований, авторы которых указывают на то, что взаимоотношения учителя и родителей еще не всегда нормальные, а их действия – согласованы (Ю.П. Азаров, В.Н. Белоногова, Т.Н. Жаренкова и др.). Очень часто родители избирают позицию «противников», которые борются за влияние на детей, что в свою очередь является основной причиной отчуждения родителей от школы. Использование учителями разнообразных форм совместной деятельности учителя и родителей не всегда приводит к эффективному результату. В современных школах до сих пор доминирует традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их проступках с одновременным требованием «принять меры», указа-

ние лишь на недостатки в воспитании ребенка, без психолого-педагогического анализа причин, результатов наблюдения, педагогических рекомендаций, что является неприемлемым и недопустимым. Поэтому школа должна уходить от стандартного формалистического подхода к союзу «учитель–родитель». На смену авторитарному лидерству школы должно прийти равноправное сотрудничество между педагогом и родителями, которое, прежде всего, предполагает, поиск согласия с семьей по всем вопросам образования и развития ребенка, взаимодействие в области как учебной, так и внеурочной деятельности, общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Таким образом, сотрудничество с родителями – один из труднейших участков в деятельности учителя, особенно начинающего. Молодые педагоги, которые только что закончили университет и пришли работать в школу, переживают адаптационный период в освоении своей профессии. И это касается не только их вхождения в педагогический коллектив, но и реализации профессиональных навыков и умений. При подготовке в университете доминирует теоретическая составляющая. Прохождение практики, как правило, происходит в тепличных условиях, рядом со студентами находятся учителя и преподаватели с большим стажем работы. Кратковременность педагогических практик не позволяет будущим учителям ознакомиться с особенностями взаимодействия с родителями учащихся, принять участие в общении с ними через различные формы сотрудничества. Когда молодой педагог приходит на работу, он еще только выстраивает свой педагогический стиль. Здесь нельзя обойтись без ошибок и сомнений. Но в процесс взаимодействия с родителями он уже вступил и ему не делается скидки на молодость и неопытность. От молодого учителя ожидается, что он должен выполнять свои функции высокопрофессионально. Эти ожидания влияют на тревожность, провоцируют развитие страха.

Не секрет, что довольно часто молодые педагоги просто боятся родителей. И на это есть свои причины. Во-первых, как правило, родители значительно старше молодого педагога по возрасту и часто не воспринимают его всерьез. Чем больше возрастная разница, тем сильнее может проявляться конфликт между поколениями. Во-вторых, зачастую у молодых учителей еще даже нет собственных детей, что вызывает у родителей несколько скептическое отношение к рекомендациям молодого учителя о воспитании. В-третьих, личностные особенности самих педагогов (робость, застенчивость, неразвитые коммуникативные навыки и т.д.) также, несомненно, вызывают сложности и углубляют взаимо-

действие с родителями. К вышесказанному стоит добавить и тот факт, что родители тоже бывают разные. Далеко не все хотят сотрудничать с педагогами и понимать их: часть родителей совершенно равнодушно относится к образовательному процессу, немало и тех, кто склонен вступать в оппозицию с педагогом, высказывать претензии, конфликтовать в силу своих личностных особенностей. В подобных ситуациях молодому учителю требуются особые профессиональные навыки и умения, которые помогли бы найти подход во взаимодействии с такими родителями с целью сотрудничества.

Следовательно, все вышеописанное требует от молодого педагога высокой готовности к сотрудничеству с родителями в вопросах воспитания. Возвращение таких компетенций требует своевременной педагогической поддержки со стороны коллег и руководства учреждения образования. Молодой педагог, как и любой другой специалист, должен ощутить заинтересованность профессиональной среды в его личностно-профессиональном развитии, видеть перспективы и механизмы достижения профессиональных вершин, осознавать свою педагогическую миссию, принять на себя ответственность за результаты и процесс образовательной деятельности [1–2].

Педагог, научившись получать удовольствие, радость от результатов и процесса своей профессиональной деятельности, скорее всего, останется в школе и будет стремиться к личностно-профессиональному развитию. С этой целью в 2012 году и был создан на базе государственного учреждения образования «Гимназия № 3 имени А.С. Пушкина г. Витебска» Клуб молодых педагогов Октябрьского района г. Витебска. Руководитель Клуба – заместитель директора по учебной работе С.И. Андреева. Основная цель деятельности Клуба – совершенствование методического и профессионального мастерства, оказание педагогической поддержки молодым учителям в профессиональном становлении. Преподавателями кафедры педагогики учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» и учителями гимназии была разработана программа, которая обеспечивает создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности; оказания помощи в выборе и творческом внедрении в образовательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта; предупреждения типичных ошибок и затруднений в организации обучения и воспитания, поиска возможных путей их преодоления; формирования потребности в непрерывном самообразовании. Проблемное поле деятельности Клуба многогранно. В частности, «Проблемы в становлении профессионализма

учителя», «Школьная отметка: средство принуждения или стимул к познанию», «Престиж профессии учителя: мифы и реальность», «Уметь общаться – в счастье купаться», «Электронное портфолио молодого педагога как способ осмысления и обобщения своих профессиональных достижений» и др. Заседания Клуба проводятся с применением интерактивных форм, в которых на первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины. Например, педагогические гостиные, методические диалоги, семинары, тренинги по проблемам педагогики и психологии, организованные преподавателями учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Учителя гимназии проводят мастер-классы по использованию современных образовательных технологий. В работе Клуба принимают участие студенты IV и V курсов, что также способствует развитию их творческого потенциала, творческой самореализации, а значит, и профессиональному росту.

25 января 2017 года состоялось заседание Клуба в форме методического диалога по теме «Мы вместе: школа и родители на пути к успеху в воспитании ребенка». Подготовительным этапом этого заседания было проведение мини-исследования, целью которого являлось выявление основных трудностей молодого учителя в общении с родителями. В процессе реализации поставленной цели нами было проведено анкетирование для молодых специалистов. Представляем анализ полученных результатов:

– «Почему одним педагогам удается наладить с родителями контакт, а другим нет?»: непонимание педагогами своей роли в отношении с родителями (33%), неуверенность и неспособность вести диалог (37%), отсутствие навыков общения (16%), не испытывают трудностей вообще (14%).

– «Кому принадлежит ведущая роль в организации общения?»: педагогу – 49%, родителям – 31%, сотрудничеству родителей и учителей – 20%.

– «Что вызывает у Вас наибольшие затруднения в организации общения с родителями?»: поиск индивидуального подхода к каждому родителю – 24%, коммуникативные трудности – 21%, выбор оптимальной организации общения – 36%, не могут определиться – 11%, не испытывают затруднений вообще – 18%.

– «Какую помощь в организации общения с родителями Вы хотели бы получить?»: конкретные конспекты и сценарии мероприятий с родителями – 39%, информацию о специфике сотрудничества учителя и родителей – 44%, помощь в изучении образовательных потребностей родителей – 17%.

Обобщив полученные данные, мы выявили ряд проблемных вопросов, которые и были предложены для обсуждения молодым специалистам на заседании.

Анализ проблемных педагогических ситуаций и пути выхода из них молодые педагоги обсуждали вместе с законными представителями учащихся, коллегами, руководством гимназии, преподавателями учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Заместитель директора по учебной работе С.И. Андреева в своем выступлении акцентировала внимание на актуальности заявленной проблемы – организации эффективного взаимодействия с законными представителями учащихся. В процессе беседы она напомнила, что семья является важнейшим фактором воспитания и формирования социально здоровой активной личности. Повышение ответственности родителей за обучение и воспитание своих детей предполагает активное вовлечение родительской общественности в учебный процесс. Причем достичь позитивных результатов в этом процессе можно только при использовании наиболее эффективных форм взаимодействия. В гимназии № 3 практикуется проведение каждую вторую субботу месяца встреч учителей-предметников с законными представителями учащихся по вопросам обучения детей. Среди основных принципов успешного консультирования были названы – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность и компетентность.

Доцент кафедры педагогики учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» А.А. Фоменко в продолжение разговора акцентировала внимание на ряде актуальных вопросов, среди которых можно выделить образовательный процесс учащегося, проблемные ситуации, причины их возникновения и устранения; проблемы воспитания и их совместное решение; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс. На заседании были рассмотрены актуальные вопросы общения учителей-предметников с родителями, выявлены их основные формы. В частности, родительское собрание, на которое классный руководитель приглашает учителей-предметников. Участники заседания отмечали, что и родители, и учителя на таких встречах обвиняют друг друга в сложившейся ситуации. «Как выйти из этой ситуации?» – поиском ответов на этот вопрос стало

дальнейшее обсуждение заявленной проблемы с молодыми учителями и студентами.

Советы, как наладить доверительный контакт с родителями, были предложены руководителем методического объединения классных руководителей Е.С. Макаровой, которая является классным руководителем выпускного класса. Ее выступление было построено в виде интервьюирования приглашенного на заседание отца учащегося 11 «Б» класса. В ходе диалога ими обсуждались наиболее насущные вопросы: «Как вы думаете, что является основной причиной конфликтов между родителями и учителями?», «Какой совет вы можете дать родителям, которые попали в конфликтную ситуацию с учителем?», «Какой совет вы можете дать учителю, чтобы разрешить конфликтную ситуацию с родителями?» и др. Отец, от имени родителей, посоветовал молодым специалистам чаще проводить совместные мероприятия, стремиться к сотрудничеству и совместному поиску насущных проблем, видеть в родителях единомышленников.

Молодой классный руководитель Н.В. Байдо поделилась своим первым опытом проведения родительского собрания, организацией взаимодействия с семьями учеников. Молодой специалист, педагог социальный А.А. Мясникова в своем выступлении обратила внимание на важность индивидуального подхода в работе с родителями.

Заключение. В конце заседания были представлены методические рекомендации по сотрудничеству учителей и родителей. В результате совместной деятельности молодые учителя пришли к выводу, что сотрудничество – это диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, что необходимо для гармоничного развития ребенка. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асриева, О.О. Личностно-ориентированное обучение: новая модель взаимодействия школы и родителей / О.О. Асриева // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – Челябинск, 2012. – № 12. – С. 7–16.
2. Пронина, И.Н. Роль школы и семьи в воспитании детей / И.Н. Пронина // Россия на рубеже тысячелетий: общество, наука, образование: межвуз. сб. науч. тр. – Пятигорск: МОСА и АПУ, 2008. – Вып. 7. – С. 123–128.