

давателями вечерних школ (вечерних классов), со сверстниками, другими учащимися-взрослыми. Дистанционное обучение в вечерних школах (вечерних классах) может быть представлено очными занятиями с применением дистанционных технологий, индивидуальными дистанционными занятиями (онлайн-уроки), групповыми дистанционными занятиями. Образовательный процесс может осуществляться в режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы), в режиме онлайн (вебинары, то есть виртуальные семинары, организованные посредством Интернет-технологий). Особенно результативными, на наш взгляд, могут стать видеоконференции (проводит преподаватель-тьютор), на которых обсуждаются сложные темы определенных учебных предметов, осуществляется также вход в модули либо выходы из модулей (см. Модульное обучение).

При использовании компьютерных технологий изменяется роль педагога, который перестает быть доминирующим источником информации, контролирующим все в процессе обучения, он становится аналитиком потока компьютерной информации, консультантом учащихся. В процессе обучения преобладают задания, требующие критического анализа, систематизации материала, а также задания творческого и поискового характера.

Заключение. Использование дистанционных технологий в вечерних школах (вечерних классах) Республики Беларусь, на наш взгляд, может обеспечить учащихся качественным, современным образованием, дать возможность общаться как со сверстниками, так и с педагогическими работниками, обсуждая задания, получая помощь режимах офлайн и онлайн, что важно для социализации, в отдельных случаях реабилитации, а также адаптации в современном мире информационных технологий, которые в дальнейшем могут обеспечить учащимся работу и конкурентоспособность на рынке труда. Дистанционное обучение, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволит, наряду с модульным обучением, осуществить в вечерних школах (вечерних классах) многоцелевые образовательно-профессиональные программы, доступные даже тем учащимся-взрослым, которые по каким-либо причинам не могут длительное время посещать учебное заведение.

Список литературы

1. Вершинин, В.Н. Педагогический процесс в вечерней школе. Цикл лекций. (Электронный вариант). Учебное пособие для самообразования и корпоративного обучения педагогов и руководителей вечерних (сменных) общеобразовательных школ / В.Н.Вершинин. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 120 с.

Филология. История

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ

Л.И. Бобылева

Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова

В Республике Беларусь как суверенном независимом государстве формируется открытое демократическое общество с развитыми международными связями. Растет мобильность населения, имеет место интернационализация всех сфер государственной и общественной жизни, что приводит к необходимости широкого использования иностранных языков в профессиональной деятельности и личных целях.

Возрастание роли иностранных языков в современном белорусском обществе определяет их социальный статус. Иностранные языки становятся эффективным средством образования и самообразования, регулятором социального развития личности, базой межкультурной коммуникации. В этой связи особую актуальность представляют вопросы создания среды овладения иностранными языками.

Таким образом, наше исследование преследует цель определить различные компоненты иноязычной языковой среды и пути ее эффективной организации и функционирования.

Материал и методы. Источниками исследования являются психолого-педагогические и методические работы в рамках выделенной проблемы, непосредственный личный педагогический опыт преподавания дисциплин «Методика обучения иностранным языкам в школе», «Современные технологии обучения иностранным языкам». В работе использовался системный анализ научной литературы по теме исследования, методы обобщения, моделирования, интерпретации полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Обучение иностранным языкам в Республике Беларусь осуществляется в условиях искусственной языковой среды, в связи с чем принципиально важно обеспечить ее эффективную организацию и функционирование на уровне всех ее компонентов: социального, психологического, языкового и дидактического.

Организация социального компонента среды овладения иностранными языками предполагает скоординированные действия государственных органов, системы непрерывного образования, средств массовой информации и широкой общественности, направленные на создание благоприятных условий для реализации социального заказа общества на изучение иностранных языков.

Психологический компонент иноязычной среды включает систему мер по целенаправленному формированию мотивации населения к овладению иностранными языками.

Формирование языкового компонента предусматривает такую внутреннюю организацию режима деятельности учебных заведений, которая обеспечивает "погружение" в изучаемый иностранный язык, формирование так называемых "островов культуры" народов – носителей изучаемых языков; максимально полное насыщение образовательной среды информацией из иноязычных источников, в том числе через интернет, электронную почту, телеканалы, печатную продукцию, радио, фоно- и видеозаписи и т.д.

Дидактический компонент среды овладения иностранными языками предполагает формирование в каждом учебном заведении современной учебно-методической и материальной базы для организации обучения с использованием перспективных технологий. Учебно-методическое обеспечение обучения иностранным языкам должно осуществляться в соответствии с целями и задачами обучения на каждой ступени образования, возрастом обучаемых, их мотивами, интересами, личностными ориентациями, характером реальной или потенциальной социальной и профессиональной деятельности. Оно включает книги для обучаемого (учебники), книги для преподавателя, учебные пособия для обучения отдельным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму, переводу) и аспектам языка (лексике, грамматике, фонетике), учебные двуязычные и толковые словари, хрестоматии (книги для чтения), грамматические справочники и таблицы, рабочие тетради, фоно- и видеозаписи, компьютерные программы, культуроведческие и страноведческие альбомы и карты, а также пособия

для управления самостоятельной работой обучающихся и их самообразования. Учебно-методическое обеспечение только тогда эффективно, если оно постоянно совершенствуется посредством издания научной и учебно-методической литературы, библиотеки учителя иностранного языка, периодических научно-методических журналов и сборников по проблемам обучения иностранным языкам в стране и за рубежом.

Дидактический компонент языковой среды обучения иностранным языкам включает также создание условий для непрерывного профессионального роста учителя через различные формы повышения его квалификации. Сегодня основной целью подготовки учителя иностранного языка является формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, владеющей разнообразными методическими средствами и приемами, имеющей основательное психолого-педагогическое образование, стремящейся к постоянному самосовершенствованию. Современный специалист данного профиля должен уметь реализовывать на практике свои основные профессиональные функции – конструктивную, организаторскую, гностическую, коммуникативную.

Конструктивная функция обеспечивает: а) отбор и структурирование содержания учебной информации, которая должна быть усвоена учащимися, б) проектирование деятельности учащихся, в которой информация может быть усвоена, в) проектирование собственной деятельности.

Организаторская функция реализуется через организацию а) информации в процессе сообщения ее учащимся, б) различных видов деятельности учащихся, в) собственной деятельности. При этом успешность учебного процесса обеспечивается профессиональной гибкостью учителя по перестраиванию методической ситуации в случае необходимости.

Гностическая (исследовательская) функция предполагает изучение а) содержания и способов воздействия на учебную аудиторию, б) возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучаемых, в) результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков.

Коммуникативная функция предусматривает установление таких взаимоотношений с учащимися, при которых учитель является организатором и руководителем учебно-воспитательного процесса и в то же время выступает в роли партнера по речевой коммуникации. Он должен быть одновременно формальным руководителем и неформальным лидером учебного коллектива, обеспечивающим создание атмосферы иноязычного общения и выступающим как помощник, друг, собеседник, координатор и участник межличностных отношений, предполагающих взаимное уважение и эмоциональное сопереживание совместной творческой деятельности.

Заключение. В рамках проведенного исследования было выявлено, что создание искусственной среды овладения иностранными языками предполагает ее эффективную организацию и функционирование на уровне всех компонентов: социального, психологического, языкового и дидактического. При этом ведущая роль возлагается на учителя иностранного языка, призванного создавать оптимальные возможности для моделирования межъязыкового межкультурного общения.