

эвристической, творческой, системной направленностью познания, есть созидательная деятельность по восхождению на принципиально новый уровень математического образования в средней школе, погружение учащихся в поистине «математику человеческого жития» [2].

Переход на эту новую методологию преподавания будет означать: истинное увлечение юным поколением интеллектуальным трудом: конструктивное овладение важнейшими аспектами собственной настоящей и будущей жизни.

Новая методология познания, преподавания математики в средней школе (назовем ее ММДПМ – методологией и методикой диалогического познания математики) будет оказывать неоспоримо более мощное влияние на все среднее образование, на судьбы людей по сравнению со всеми существующими методологиями. Если хотите, она будет своеобразным «шестым методологическим укладом» в общеобразовательной школе.

Необходимо помнить, что достойное житие и существование всякой цивилизации продолжается и возрождается эвристичностью каждого его гражданина, погруженной в его внутренний и внешний диалог.

#### Список литературы

1. Семенов Е.Е. Методология диалогического познания математики / Е.Е.Семенов // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2009. - №1. – С.3-6.
2. Семенов Е.Е. Методология диалогического познания математики / Е.Е.Семенов // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2012. - №6. – С.17-31, новелла 8.

### **ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЕЧЕРНИХ ШКОЛАХ (ВЕЧЕРНИХ КЛАССАХ) РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Е.В. Шкетик*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время происходят изменения в организации образовательного процесса в вечерних школах (вечерних классах), который существенно изменен в силу дидактических, возрастных и социальных особенностей учащихся (как правило, взрослых), которые на некоторое время вынуждены были прервать процесс обучения [1].

Главной задачей вечерних школ (вечерних классов) является оказание образовательных услуг по общеобразовательной, культурной (общеразвивающей), до-профессиональной и профессиональной подготовке [1]. На наш взгляд, организовать учебный процесс в вечерних школах (вечерних классах) с учетом острого дефицита времени обучающихся на домашнюю учебную работу, возможно при организации обучения по модульной системе, а также с введением в практику данного типа учебного заведения дистанционного обучения, которое позволит учащимся-взрослым усвоить, закрепить, систематизировать учебный материал. Именно при дистанционном обучении учитываются образовательные потребности учащихся-взрослых, повышается их мотивация к процессу обучения.

**Материал и методы.** Исследование проводилось в 14 вечерних школах г. Минска и других городов Республики Беларусь (Полоцк, Новополоцк, Могилев, Гродно, Борисов, Витебск) по методике «Диагностика структуры учебной моти-

вации школьников». В исследовании было задействовано 713 учащихся (346 девушек и 367 юношей) одиннадцатых и двенадцатых классов вечерних школ РБ.

**Результаты и их обсуждение.** В настоящее время в вечерних школах (вечерних классах) обучаются весьма разнородные по дидактической запущенности, социальному опыту, возрастному составу учащиеся-взрослые, а также подростки, прервавшие обучение в массовых школах, безработная молодежь [1]. Вечерним школам (вечерним классам), решая задачи социального и профессионального самоопределения учащихся, ориентируясь на потребности обучающихся, необходимо опираться на современные образовательные технологии, такие как технологии дистанционного обучения. На наш взгляд, именно технологии дистанционного обучения будут способствовать выявлению и коррекции дидактической запущенности, создавать условия для восстановления учебно-познавательной деятельности, и, что очень важно, повышению мотивации к обучению. А это очень актуально для вечерних школ (вечерних классов). [1]. Подтверждением этому является проведенное исследование по методике «Диагностика структуры учебной мотивации школьников» (рис.1).

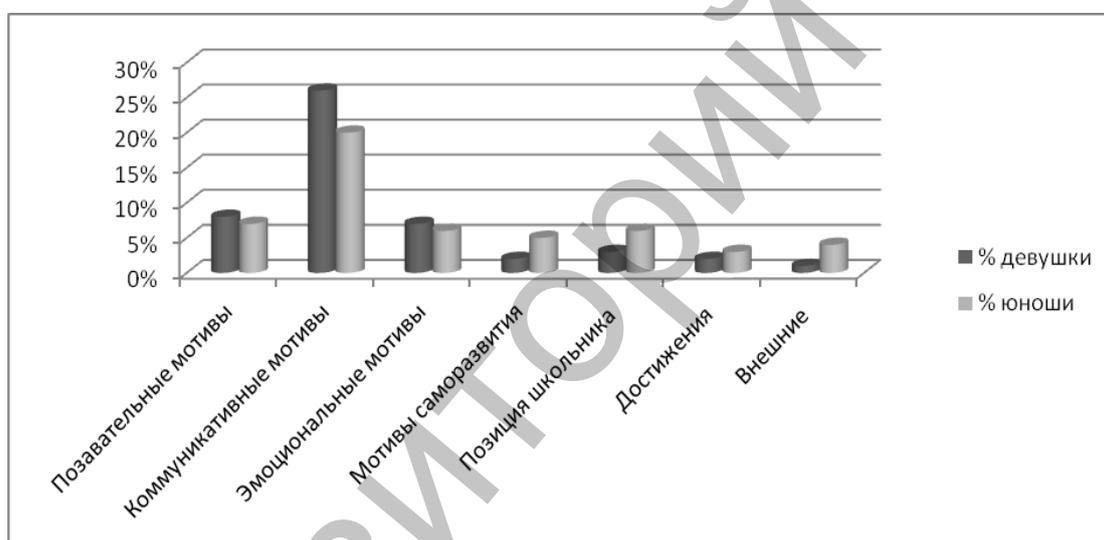


Рис.1 Структура учебной мотивации школьников

Для того, чтобы изменить ситуацию, развить познавательные мотивы, на наш взгляд, необходимо ввести в практику вечерних школ (вечерних классов) дистанционное обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающегося и педагога на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

Эта форма как нельзя лучше подходит для получения учащимися вечерних школ (вечерних классов) качественного образования. Именно дистанционное обучение, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволяет осуществить многоцелевые образовательно-профессиональные программы, доступные различным категориям учащихся вечерних школ (вечерних классов), является одной из форм непрерывного образования, которое призвано реализовать права человека на образование и получение информации, используя методы, средства обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивая проведение учебных занятий.

Дистанционное обучение должно предусматривать гибкое сочетание самостоятельной познавательной деятельности учащихся-взрослых с различными источниками информации, оперативное, систематическое взаимодействие с препо-

давателями вечерних школ (вечерних классов), со сверстниками, другими учащимися-взрослыми. Дистанционное обучение в вечерних школах (вечерних классах) может быть представлено очными занятиями с применением дистанционных технологий, индивидуальными дистанционными занятиями (онлайн-уроки), групповыми дистанционными занятиями. Образовательный процесс может осуществляться в режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы), в режиме онлайн (вебинары, то есть виртуальные семинары, организованные посредством Интернет-технологий). Особенно результативными, на наш взгляд, могут стать видеоконференции (проводит преподаватель-тьютор), на которых обсуждаются сложные темы определенных учебных предметов, осуществляется также вход в модули либо выходы из модулей (см. Модульное обучение).

При использовании компьютерных технологий изменяется роль педагога, который перестает быть доминирующим источником информации, контролирующим все в процессе обучения, он становится аналитиком потока компьютерной информации, консультантом учащихся. В процессе обучения преобладают задания, требующие критического анализа, систематизации материала, а также задания творческого и поискового характера.

**Заключение.** Использование дистанционных технологий в вечерних школах (вечерних классах) Республики Беларусь, на наш взгляд, может обеспечить учащихся качественным, современным образованием, дать возможность общаться как со сверстниками, так и с педагогическими работниками, обсуждая задания, получая помощь режимах офлайн и онлайн, что важно для социализации, в отдельных случаях реабилитации, а также адаптации в современном мире информационных технологий, которые в дальнейшем могут обеспечить учащимся работу и конкурентоспособность на рынке труда. Дистанционное обучение, основанное на использовании современных информационных и коммуникационных технологий, позволит, наряду с модульным обучением, осуществить в вечерних школах (вечерних классах) многоцелевые образовательно-профессиональные программы, доступные даже тем учащимся-взрослым, которые по каким-либо причинам не могут длительное время посещать учебное заведение.

#### Список литературы

1. Вершинин, В.Н. Педагогический процесс в вечерней школе. Цикл лекций. (Электронный вариант). Учебное пособие для самообразования и корпоративного обучения педагогов и руководителей вечерних (сменных) общеобразовательных школ / В.Н.Вершинин. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 120 с.

### *Филология. История*

#### **ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ СРЕДЫ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМИ ЯЗЫКАМИ**

*Л.И. Бобылева*

*Витебск, ВГУ имени П. М. Машерова*

В Республике Беларусь как суверенном независимом государстве формируется открытое демократическое общество с развитыми международными связями. Растет мобильность населения, имеет место интернационализация всех сфер государственной и общественной жизни, что приводит к необходимости широкого использования иностранных языков в профессиональной деятельности и личных целях.