

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Н.А. Карпенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Сложные изменения в духовно-нравственной жизни современного общества: девальвация эстетических и нравственных ценностей, смещение приоритетов в сторону материального благополучия, приводит к актуализации процесса формирования и развития нравственной культуры не только учащихся средних учебных заведений, но и студенческой молодежи. Целью данной работы является теоретическое осмысление особенностей формирования и развития нравственной культуры студенческой молодежи.

Материал и методы. Материалом для исследования послужили практические разработки отечественных авторов: З.В. Артеменко, И.И. Губаревич, Ж.Е. Заводской, Л.С. Кожуховской, Н.В. Масюкевич. В работе используются системный подход, в основе которого лежит рассмотрение процесса формирования и развития нравственной культуры, как целостного комплекса взаимосвязанных элементов и отношений, а также приемы дескриптивного и структурного анализа: описание, систематизация, оценивание, позволяющие определить сущность изучаемого процесса.

Результаты и их обсуждения. Одной из главных задач работы педагогов высшей школы является разностороннее развитие личности студента в ее гуманистическом аспекте. Тезис: «хороший специалист - хороший человек» интегрирует в себе профессиональные качества личности, умения и навыки в конкретной области деятельности с ее духовно-нравственными качествами и ценностными ориентациями, в основе которых лежат высшие ценности бытия. И, прежде всего это представления о добре и зле, справедливом и несправедливом, которые закрепляются в сознании в результате нравственного развития личности.

Нравственность – это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле [2]. Нравственность всегда лежит в сфере человеческой деятельности и есть исполнение правил поведения в обществе. Нравственная культура личности отражает степень восприятия и закрепления морального опыта культуры поведения, показатель того, насколько глубоко и органично требования морали воплотились в поступках человека.

Нравственное воспитание, как часть целостного воспитания – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения в обществе. Все факторы, обуславливающие нравственное становление, и развитие личности, можно разделить на три группы: природные, социальные и педагогические. Последние факторы наиболее контролируемые, а, следовательно, более эффективны. Во взаимодействии со средой и целенаправленными воспитательными влияниями со стороны педагогов, кураторов, администрации вуза, специализированных дисциплин, например, «педагогика», «этика», «введение в специальность» и др. студенты приобретают необходимый опыт нравственного поведения не только в межличностном общении со сверстниками и педагогами, но и в конкретной области профессиональной деятельности.

Психологи и педагоги зафиксировали, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. Ребенок, подросток и юноша по-разному воспринимают и относятся к различным средствам воспитания [5; 6]. Однако не следует забывать, что кроме педагогического

воздействия на формирование нравственных качеств личности оказывают влияние и многие другие факторы: социальная среда, различные виды деятельности, ведущие типы общения, поло-ролевые различия, при этом каждый возраст вносит свой вклад в формирование нравственности личности.

Отметим, что нравственная культура личности проявляется на трех уровнях: 1) уровень нравственного сознания, выраженный в знании моральных требований общества, в способности личности сознательно обосновывать цели и средства деятельности; 2) внутреннее принятие моральных целей и средств, готовность их реализовать, культуру нравственных чувств; 3) поведение, посредством которого реализуются поставленные и принятые нравственные цели, превращаются в активную жизненную позицию.

Формирование и развитие нравственной культуры студентов это целенаправленный процесс, который должен включать три последовательных этапа: 1) этап актуализации процесса формирования и развития нравственных ценностей; 2) активизация мыслительной деятельности студентов, повышения их интереса к нравственным проблемам; 3) этап практического применения развитых духовно-нравственных ценностей.

Последовательная реализация этих этапов предполагает: - понимание жизненной важности морали; - развитие нравственного самосознания (совести); - выработку стимулов дальнейшего нравственного развития; - формирование моральной стойкости, желания и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну нарушить моральные требования; - милосердие и любовь к людям; - формирование патриотизма, гражданственности основанных на любви к своему народу, уважении к национальной культуре; - формирование трудовых и жизненных навыков, ответственного поведения [3].

Кроме того, следует отметить наиболее эффективные виды деятельности студента: - интеллектуальная деятельность (овладение приемами различных видов деятельности); - познавательная (выполнение различных видов исследовательской работы); - творческая, духовная (участие в спортивных состязаниях, турслетах, субботниках, работа по организации мероприятий, концертов, круглых столов, активное и пассивное участие в них) [1]; - альтруистическая (помощь товарищам в подготовке к занятиям, тестированию, экзаменам и зачетам, организация и проведение различных благотворительных акций, а так же волонтерская деятельность) [1; 3].

Значение и функция высшей школы в системе непрерывного образования и воспитания определяется не только преемственностью ее с другими звеньями образования, но и неповторимой ценностью этой ступени в развитии личности студента. Нравственный фундамент ценностных ориентаций, заложенный в предыдущие этапы становления личности, развивается, обогащается и корректируется благодаря опыту общения, профессиональных практик, исследовательской, творческой и альтруистической деятельности, где требуются от студента самостоятельность принятия решения, нравственный выбор и ответственность за этот выбор.

Заключение. Подводя итог, следует отметить, что формирование и развитие нравственной культуры не является обычной целью, которую можно достичь в определенный отрезок времени с помощью совокупности конкретных методов и приемов. Ее можно назвать высшей целью, которая находится в основании самой человеческой деятельности и поведения. Нравственное формирование и развитие человека протекает в течение всей его жизни. Основные черты нравственной культуры закладываются в детском, подростковом и юношеском возрасте, однако совершенствование ранее приобретенных качеств, исправление недостатков в

нравственном развитии, формирование новых нравственных качеств происходит в студенческие годы.

Список литературы

1. Артеменко, З. В., Заводская Ж. Е. Азбука форм воспитательной работы / З. В. Артеменко, Ж. Е. Заводская. – Мн.: Новое знание, 2001. – 315 с.
2. Гусейнов, А. А., Иррлитц, Г. Краткая история этики / А. А. Гусейнов, Г. Иррлитц. - М.: Мысль, 1987. - 590 с.
3. Кожуховская, Л. С., Масюкевич, Н. В., Арт-педагогика в высшей школе / Л. С. Кожуховская, Н. В. Масюкевич. – Мн.: РИВШ, 2005. - 64 с.
4. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. - М.: Высш. шк., 1990. - 140 с.
5. Мухина, В., Возрастная психология. Феноменология развития / В. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
6. Шаповаленко, И. В., Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. - 349 с.

МАКДОНАЛЬДИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.А. Полякова
Витебск, УО ВГАВМ*

Современный мировой экономический кризис, оказавшийся самым разрушительным и масштабным со времен Великой депрессии, затронул все без исключения сферы общественной жизни и серьезно ударил по национальным системам высшего образования. Большинство стран Европы, где роль государственного финансирования высшего образования традиционно преобладает, пошли по пути сокращения бюджетных расходов на высшую школу. В США, где роль государственного финансирования не столь значима, ударом по экономическому благополучию большинства вузов явилось уменьшение объема благотворительной помощи и добровольных пожертвований, поступающих в фонды университетов. Ведущие американские университеты понесли значительные потери в связи с обесцениванием своих эндаумент-фондов и были вынуждены пойти на изменение учебных и исследовательских программ, что отразилось на численности штатных сотрудников и условиях их найма. Адаптация высших учебных заведений к сложным макроэкономическим условиям вызвала необходимость принятия новой концепции развития, в основу которой заложены следующие принципы - сокращение расходов, численности персонала, поиск внутренних резервов для роста и новых рынков для экспорта образовательных услуг. Реализация данных принципов вполне вписывается в ставшую распространенной во многих областях современного рыночного общества тенденцию макдональдизации.

Целью работы является изучение современных тенденций развития и функционирования мирового рынка образовательных услуг, раскрытие сущности и социально-экономических последствий "макдональдизации образования".

Материал и методы. При написании статьи были использованы труды ученых по данной проблематике. Методологическую базу исследования составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Результаты и их обсуждение. "Макдональдизация образования" - это термин, который используется исследователями для описания непрерывного процесса коммерциализации и интеграции высшего образования в рынок. В основу мо-