

5.	Подготовка и проведение деловой игры, дискуссии	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
6.	Подготовка учебного конспекта, реферирование научной литературы	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
7.	Создание презентаций (индивидуально и в составе творческой группы)	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
8.	Составление таблиц, тестов, схем	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
9.	Разработка сценария учебного фильма	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
Научная самостоятельная работа			
1.	Написание докладов, рефератов, тезисов	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6, АК-7
2.	Подготовка программы социологического исследования	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
3.	Подготовка проекта, выполнение социального исследования (опрос, самонаблюдение)	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
4.	Разработка практических рекомендаций по решению тех или иных социальных проблем	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
Социальная самостоятельная работа			
1.	Разработка сценария внеклассного мероприятия, посвященного решению определенных социальных проблем	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
2.	Написание эссе	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-5, АК-6

**Заключение.** Таким образом, по качеству самостоятельно выполненной студентом работы можно судить об уровне сформированности и развития соответствующей компетенции.

#### Список литературы

1. Авдеев, В. М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В. М. Авдеев // Социально-гуманитарные знания. - 2006. - N 6. - С. 235 - 240.

## ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО ВОЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Жуков  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Военные ВУЗы стоят как бы немного в стороне в ряду высших учебных заведений. Это объясняется особыми условиями поступления, жесткой дисциплиной и субординацией, специфическим режимом. Хочется отметить основные отличия традиционного военного и гражданского образования, считаю, что это будет актуальным при рассмотрении проблемного поля конференции, способствует отысканию новых форм, алгоритмов и систем работы педагогической деятельности.

**Результаты и их обсуждения.** Задача высшего образования, и военного, и гражданского, одна – подготовка квалифицированного специалиста, отвечающего требованиям заказчика.

Воспитание руководителя – еще одна задача, успешно решаемая системой военного образования, и совершенно не решаемая гражданскими ВУЗами.

Воспитание коллективизма отличало и отличает традиционное военное образование от гражданского; в военном коллективе каждый способен взять управ-

ление, а значит – ответственность, на себя, и опереться в выполнении принятого решения на остальных. Кстати, движение строем, с песней – лишь один из методов такого воспитания, а управление строем дает начальные командирские навыки [1, 89].

Теория и практика обучения и воспитания вооруженных защитников Отечества – это постоянное творчество, умение своевременно откликаться на возникающие проблемы, находить механизмы разрешения конфликтных ситуаций, учитывая специфику общественно-политических процессов. В связи с проведением реформирования армии, изменениями в социальной структуре общества и его Вооруженных Сил, в системе его военного образования и подготовки военных кадров.

В целом же существующая в настоящее время система подготовки в гражданских вузах позволяет выпускнику – военному специалисту успешно исполнять служебные обязанности на первичных офицерских должностях, если профиль его военной подготовки соответствует специальности, полученной в ВУЗе.

Результаты работы каждого преподавателя по привитию студентам командных и методических навыков в процессе обучения на военной кафедре оцениваются командованием кафедры, выпускной комиссией, отзывами из частей о службе выпускников военной кафедры [1, 150].

Выпускники, прошедшие обучение на военной кафедре, с существенно меньшими затратами, имея высокую военную квалификацию и находясь при этом в запасе, могут более гибко использовать свои знания, умения и навыки в народном хозяйстве.

Подготовка студентов проводится по военно-учетным специальностям поэтапно:

I этап, подготовка младших командиров (сержантов), из числа кандидатов, отобранных по конкурсу (на основании результата прохождения военно-врачебной комиссии и результатов успеваемости на факультете);

II этап, подготовка офицеров запаса, по конкурсу из числа отобранных по результатам успеваемости по военной подготовке кандидатов, прошедших обучение по программе подготовки младших командиров.

Особо важно отметить такую возможность офицера как продолжение своего обучения по второй ступени высшего образования. Он может осуществить это как в системе гражданской, так и высшей военной школы, в зависимости от специальности, по которой он хотел бы продолжить свое обучение. Взаимодействие процессов представлено на схеме:

**Заключение.** Отличие предлагаемой схемы от традиционной системы военного обучения гражданских ВУЗов состоит в том, что выпускник получает военно-специальное образование, аналогичное образованию выпускника высшего военного учебного заведения, обладая при этом более высоким уровнем фундаментальной подготовкой, не говоря уже о значительной степени социальной защищенности как в гражданской сфере, так и в военной деятельности.

#### Список литературы

1. Военная школа Беларуси: традиции и современность / С.В. Бобриков и (и др.) редкол.: Т.В. Белова (гл. ред.); Военная академия Республики Беларусь. – Минск: Беларусь. Энциклопедия им. П.Бровки, 2010. – 376 с.:ил.
2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. М.: ИНФРА-М, 2009. – 389 с.

3. Подготовка офицерских кадров на военных факультетах учреждений образования Республики Беларусь (2003–2007 гг.) // Весн.Гродн. ун. им. Я.Купалы. – Сер.3-2008. – №1. – С.98–102.

