

целью которой является оперативное определение обстановки на территории гимназии и ее окрестностей, разработка планов проведения экологических акций.

Однако, результаты проведенных исследований, свидетельствуют о том, что экологический потенциал школ в образовательном процессе используется не в полной мере. Порой даже учителя недостаточно владеют умениями оценивать состояние окружающей среды, защищать природную среду от загрязнения и разрушения

Заключение. К изучению экологического потенциала школы студенты могут привлекать учащихся, приобщая их к выполнению исследовательских заданий. Результаты, полученные в ходе выполнения заданий, могут быть использованы всеми участниками: студентами, для написания курсовых и дипломных работ и учащимися школ, для подготовки докладов на научных конференциях школьников. Рекомендации по эффективному использованию экологического потенциала, могут быть внедрены в школах.

Список литературы

1. Конюшко, В.С. Экологическое краеведение: учебное пособие/ В.С Конюшко, А.А.Лешко, С.В.Чубаро. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. - 284 с.

Педагогические науки

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Е.О. Далимаева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время совершается переход на стандарты второго поколения, основой которых являются различные компетентности студентов. В рабочих программах дисциплин прописан набор компетентностей, который необходимо развивать в ходе изучения предмета и оценивать. Причем, одна и та же компетентность может развиваться несколькими учебными предметами. Поэтому можно говорить об общих учебных компетентностях, которые и отражает современный стандарт образования. В новой программе по интегрированному модулю «Экономика» указаны общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника, которые определяются рядом принципов, немаловажное место среди которых занимает принцип компетентностного подхода. Компетентностный подход определяет «систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах». В связи с этим возникает проблема определения понятия «компетентностного подхода». В качестве рабочего определения можно использовать определение Дж. Равенна: «Компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [1, 235].

Цель данной статьи – обобщение практических наработок автора по реализации компетентного подхода в процессе преподавания учебного курса «Социология».

Материал и методы. При написании статьи были использованы экспериментальная учебная программа интегрированного модуля «Экономика» для учреждений высшего образования, утвержденная Министерством образования 12 июня 2012 г., а также практические наработки автора по реализации компетентного подхода в процессе преподавания учебного курса «Социология». Методологическую базу составляют общенаучные методы исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение)

Результаты и их обсуждение. В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **социально-личностные компетенции:**

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-5. Уметь работать в команде.

В процессе социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования должен развить следующие **академические компетенции:**

- АК-1. Владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

При общем повышении требований к качеству образования уменьшается количество часов, отведенных на изучение предметов социально-гуманитарного профиля, что ставит преподавателя перед необходимостью стимулировать самостоятельную работу студента, используя разнообразные виды и формы, каждый из которых, при грамотном применении, способен развивать определенные компетенции из тех, которые предусмотрены в программе.

Виды и формы самостоятельной работы студентов, применяемые в процессе преподавания курса «Социология», а также соответствующие компетенции, развиваемые в процессе этой работы, нами были обобщены в следующей таблице:

Таблица 1

Развитие компетенций в самостоятельной работе студентов

№ п/п	Виды и формы самостоятельной работы студентов	Социально-личностные компетенции	Академические компетенции
Учебная самостоятельная работа			
1.	Подготовка аннотации статьи или иного источника	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
2.	Составление библиографический список по теме или разделу дисциплины	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
3.	Анализ видеоматериала (худ. науч., док. фильмов, публ. передач)	СЛК-1, СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
4.	Составление глоссария по теме или разделу	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6

5.	Подготовка и проведение деловой игры, дискуссии	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
6.	Подготовка учебного конспекта, реферирование научной литературы	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
7.	Создание презентаций (индивидуально и в составе творческой группы)	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
8.	Составление таблиц, тестов, схем	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6
9.	Разработка сценария учебного фильма	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
Научная самостоятельная работа			
1.	Написание докладов, рефератов, тезисов	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-6, АК-7
2.	Подготовка программы социологического исследования	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
3.	Подготовка проекта, выполнение социального исследования (опрос, самонаблюдение)	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
4.	Разработка практических рекомендаций по решению тех или иных социальных проблем	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
Социальная самостоятельная работа			
1.	Разработка сценария внеклассного мероприятия, посвященного решению определенных социальных проблем	СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5	АК-3, АК-4, АК-5, АК-6, АК-7
2.	Написание эссе	СЛК-4	АК-1, АК-2, АК-3, АК-4, АК-5, АК-6

Заключение. Таким образом, по качеству самостоятельно выполненной студентом работы можно судить об уровне сформированности и развития соответствующей компетенции.

Список литературы

1. Авдеев, В. М. Компетентностный подход в конструировании современных образовательных моделей / В. М. Авдеев // Социально-гуманитарные знания. - 2006. - N 6. - С. 235 - 240.

ОТЛИЧИЯ ТРАДИЦИОННОГО ВОЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*А.В. Жуков
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Военные ВУЗы стоят как бы немного в стороне в ряду высших учебных заведений. Это объясняется особыми условиями поступления, жесткой дисциплиной и субординацией, специфическим режимом. Хочется отметить основные отличия традиционного военного и гражданского образования, считаю, что это будет актуальным при рассмотрении проблемного поля конференции, способствует отысканию новых форм, алгоритмов и систем работы педагогической деятельности.

Результаты и их обсуждения. Задача высшего образования, и военного, и гражданского, одна – подготовка квалифицированного специалиста, отвечающего требованиям заказчика.

Воспитание руководителя – еще одна задача, успешно решаемая системой военного образования, и совершенно не решаемая гражданскими ВУЗами.

Воспитание коллективизма отличало и отличает традиционное военное образование от гражданского; в военном коллективе каждый способен взять управ-