

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

*С.В. Чубаро, Г.А. Лешко, Е.В. Шаматульская
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студента. В период прохождения педпрактики в школе студенты овладевают различными функциями деятельности учителя. При этом основное внимание методисты и учителя уделяют, как правило, развитию информационной, конструктивной, организаторской функций. Следует отметить, что одной из важных задач практики является овладение студентами исследовательской функцией, которая реализуется не только через научно-методическую работу, но через умения реализовывать теоретические знания по специальности. Каждый педагог школы задумывается над тем, как организовать содержательную и интересную природоохранную деятельность с учащимися на уроке и во внеурочное время, каким образом установить сотрудничество школьников с научными, общественными, практическими организациями природоохранного профиля, какие формы экологического воспитания и образования наиболее эффективны.

Для достижения данной задачи студентам специальности «Биоэкология» предлагается выполнить экологическое исследовательское задание.

Основная цель задания – получение практических результатов и овладение методами и приемами проведения исследования.

Материал и методы. Учебно-исследовательское задание «Анализ экологического потенциала школы» включает в себя три блока:

1. **Оценка экологического состояния пришкольного участка.** При выполнении данного задания студентам необходимо определить расположение школы в микрорайоне города, выявить особенности эколого-гигиенического состояния территории школы на основе установленных санитарно-гигиенических норм. По результатам исследований заполняется аттестационный лист пришкольного участка (Таблица), вычерчивается план территории школы, на котором отображаются все изученные объекты, разрабатывается проект реконструкции пришкольной территории.

2. **Определение объектов для экологических исследований на пришкольном участке.** Данное задание предполагает составление перечня возможных объектов и установление степени их использования непосредственно в практике организации исследовательской работы экологической направленности учителями школы, а также разработку рекомендаций по возможному использованию выделенных объектов при изучении материала экологического характера.

3. **Выделение и характеристика направлений экологических исследований, проводимых в школе.**

Результаты и их обсуждение. В ходе педагогической практики студентами 5 курса специальности «Биоэкология» проводится анализ экологического потенциала средних школ г. Витебска, являющихся базами практики: СШ № 10, СШ № 45, СШ № 25, СШ № 29, СШ № 6, гимназия № 5, гимназия № 6.

Состояние пришкольных участков практически во всех школах оценивается как отличное и хорошее (13-9 баллов), только в одной школе выявлено удовлетворительное состояние (8 баллов). Основным предложением по реконструкции пришкольной территории выступает дополнительное озеленение, предполагающее посадку кустарников, деревьев, разбивку клумб с использованием различных

форм экологического дизайна, что будет способствовать «оживлению» и оригинальности пришкольной территории.

Таблица - Аттестационный лист пришкольного участка

Показатели	Оценка	
	Да	нет
1. Промышленные и бытовые предприятия отстоят от границ школы не менее чем на 50 м	1	0
2. Жилые дома отстоят от границ школы не менее чем на 10 м	1	0
3. Автострада расположена не менее чем на 25 м от границ школы	1	0
4. Площадь школьного участка соответствует нормам	1	0
5. Площадь зеленых насаждений и газонов не менее 40–50% от общей территории участка	1	0
6. Со стороны улицы есть защитная полоса из деревьев и кустарников шириной не менее 6 м	1	0
7. С остальных сторон участка защитная полоса не менее 1,5 м	1	0
8. Расстояние между деревьями и зданием школы не менее 10 м	1	0
9. Расстояние между кустарниками и зданием школы не менее 5 м	1	0
10. В пересчете на 1 га на участке располагается 90–150 деревьев	1	0
11. Расстояние между деревьями 8–10 м	1	0
12. Наличие поврежденных деревьев и кустарников	0	1
13. Наличие вытоптаных газонов	0	1
14. Уровень шума на участке не более 45 дБ	1	0

Итого: 14 баллов

Примечание: если сумма баллов выше 11 – состояние участка отличное, 9–11 баллов – хорошее, 5 – 8 баллов – удовлетворительное, ниже 5 баллов – плохое [1].

Основными объектами экологических исследований на пришкольных участках являются клумбы, яблоневые сады, дендрарии, учебно-опытные участки. Также могут быть использованы объекты, находящиеся вблизи школ: скверы, овраги, ручьи, пруды, река Западная Двина, промышленные предприятия. В СШ № 45 и в гимназии № 6 созданы экологические тропы.

Практически во всех школах и гимназиях организована работа экологических факультативов или кружков различной тематики: «Основы экологии», «Дикая природа Беларуси», «Биоэтика» и др. Широко распространенной формой проведения экологических исследований учащихся являются экологические проекты («Западная Двина», «Наш пруд», «Зимний сад», «Экологическая тропа», «Зеленый дом»).

Для проведения занятий и организации исследовательской работы используется учебная и научно-популярная литература по экологии, имеющаяся в школьных библиотеках. Обеспеченность литературой удовлетворительная, требует постоянного обновления.

Во всех школах кабинеты биологии обеспечены разнообразными учебно-методическими и дидактическими материалами по экологии, которые используются в полном объеме, как в урочной, так и внеурочной работе. Но отмечается недостаток наглядных средств обучения.

Следует отметить, что активную работу экологической направленности проводит гимназия № 6 г. Витебска. На базе гимназии проводится городская олимпиада по экологии и энергосбережению, научно-практические конференции, различные акции по охране водных ресурсов, борьбе с отходами, благоустройству прилегающей территории. В гимназии функционирует «Экологическая разведка»,

целью которой является оперативное определение обстановки на территории гимназии и ее окрестностей, разработка планов проведения экологических акций.

Однако, результаты проведенных исследований, свидетельствуют о том, что экологический потенциал школ в образовательном процессе используется не в полной мере. Порой даже учителя недостаточно владеют умениями оценивать состояние окружающей среды, защищать природную среду от загрязнения и разрушения

Заключение. К изучению экологического потенциала школы студенты могут привлекать учащихся, приобщая их к выполнению исследовательских заданий. Результаты, полученные в ходе выполнения заданий, могут быть использованы всеми участниками: студентами, для написания курсовых и дипломных работ и учащимися школ, для подготовки докладов на научных конференциях школьников. Рекомендации по эффективному использованию экологического потенциала, могут быть внедрены в школах.

Список литературы

1. Конюшко, В.С. Экологическое краеведение: учебное пособие/ В.С Конюшко, А.А.Лешко, С.В.Чубаро. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. - 284 с.

Педагогические науки

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Е.О. Далимаева
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В настоящее время совершается переход на стандарты второго поколения, основой которых являются различные компетентности студентов. В рабочих программах дисциплин прописан набор компетентностей, который необходимо развивать в ходе изучения предмета и оценивать. Причем, одна и та же компетентность может развиваться несколькими учебными предметами. Поэтому можно говорить об общих учебных компетентностях, которые и отражает современный стандарт образования. В новой программе по интегрированному модулю «Экономика» указаны общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника, которые определяются рядом принципов, немаловажное место среди которых занимает принцип компетентностного подхода. Компетентностный подход определяет «систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах». В связи с этим возникает проблема определения понятия «компетентностного подхода». В качестве рабочего определения можно использовать определение Дж. Равенна: «Компетентность – это специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения определенного действия в конкретной предметной области и включающая узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия» [1, 235].