

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

*Е.В. Терещенко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В практике работы современной высшей школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность студентов как образовательная технология, направленная на приобщение к активным формам получения знаний, самообучение, саморазвитие. В своей сущности исследовательская технология предполагает активную познавательную позицию, связанную с постоянным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, озарением, личными и личностными открытиями. Этим она отличается от эвристического и проблемного обучения, находясь с ними в тесной взаимосвязи и в одной группе образовательных технологий. Целью статьи явилось определение роли исследовательской технологии обучения в формировании теоретической и практической готовности студентов к проведению научных исследований.

Материал и методы. Материалом для решения проблемы формирования готовности студента к проведению научных исследований послужило анкетирование студентов 2–4 курсов специальности «Романо-германская филология», в ходе которого были выявлены общенаучные, психологические и педагогические критерии определения готовности к НИД. Кроме анкетирования, в котором приняло участие 118 человек, респондентам были предложены наборы методических рекомендаций «Я – исследователь». Они легли в основу моделей по тому или иному виду научного исследования.

С целью достижения достоверности в рассмотрении поставленной проблемы были использованы следующие методы: эксперимент, общенаучные (индукция и дедукция, анализ и синтез), метод сравнительно-сопоставительного и системно-комплексного анализа научных исследований, монографической литературы, сборников документов, периодических изданий.

Результаты и их обсуждение. Целью исследовательской деятельности является развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта. Анкетирование выявило что, приобщение к исследовательской деятельности происходит через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к определенной образовательной области, личное участие в учебно-исследовательской (написание рефератов, курсовых, дипломных работ) и научно-исследовательской (участие в работе предметных, проблемных кружков, проблемных студенческих лабораторий, студенческих научно-практических конференциях) работе.

В рамках проведения курса по методике преподавания немецкого языка данные анкетирования и модели научной деятельности студента были включены в исследовательскую лабораторию «Я – исследователь». Далее мы приводим использование наиболее перспективных, на наш взгляд, форм и методов работы со студентами, имеющими склонность к занятию исследовательской деятельности.

1. Стартовое эвристическое обучение основам исследовательской деятельности: совместный поиск научного руководителя и студента по развитию индивидуальной исследовательской стратегии, рефлексии, учитываются и развиваются познавательные предпочтения. К особенностям организации этапов науч-

ного исследования можно отнести их вариативность в зависимости от личностных особенностей, интересов студентов, обратная связь приводит к осознанию критериев личностной и исследовательской компетенции. Результаты деятельности сначала фиксируются как внутренние и качественные достижения, затем как способы социального признания [1].

Средствами формирования и развития исследовательских умений выступают: методы эвристического обучения (эмпатии, смыслового и образного видения, эвристических вопросов, сравнения); технология критического мышления; методы прогнозирования, планирования, моделирования, конструирования теорий, правил; обучающая творческая деятельность; методы рефлексии, сравнения, самооценки.

Так, обучающая творческая деятельность рассматривается нами как деятельность, позволяющая развить у студентов комплекс личностно-профессиональных качеств: умственную активность, изобретательность, способность к импровизации, самостоятельность при решении практической задачи, способность осуществлять перенос имеющихся знаний на новую ситуацию, стремление добывать знания. При разработке творческих заданий мы акцентировали внимание на принципах его оценки, которые учитывают специфику содержания задания, критерии оценки творческой работы. К ним относятся мировоззренческая глубина, самобытность, многовариативность подходов, оригинальность формы представления результата, соответствие результата предъявленному результату.

Результативность выполнения творческого задания зависит от сформированности у студентов навыков самоорганизации продуктивной деятельности, поэтому на первых этапах внедрения творческого задания мы предлагаем опорную схему технологического процесса их выполнения: 1) обозначьте обнаруженный вами феномен понятием, рисунком или символом; 2) опишите свои чувства и мысли при наблюдении феномена; 3) определите суть феномена, выделите то, что отличает его от других похожих явлений, выразите его необычность; 4) сформулируйте возникший у вас вопрос или проблему; 5) составьте дальнейший план исследования явления; 6) предложите версию, гипотезу, объясняющую феномен; 7) сделайте выводы из исследования, проведите рефлексии деятельности и ее самооценку.

2. Система открытых заданий. При этом, во-первых, задание базируется на поисковой проблеме, задаче, не имеющей очевидного результата в решении, во-вторых, задание предполагает лишь возможные способы решения, в основном конечный результат зависит от способности студента к творческому самовыражению. Открытые задания могут быть классифицированы по доминирующей деятельности учащихся на когнитивные, креативные, задания оргдеятельностного типа [2].

Креативные задания мы формулируем следующим образом: «Сделай по-своему», «Изготовь модель, макет, газету», «Сочини поговорку, сюжет, роль», «Создай словесный драматургический, художественный образ с помощью рисунка, графики», «Составь игру, кроссворд, сценарий, сборник».

Студентам предлагаются следующие когнитивные задания:

– задание по решению реальной проблемы. Здесь студентам предлагается найти ответ на вопрос о происхождении того или иного психолого-педагогического явления, доказать закономерность его развития. Вербальная формулировка задания: «Обоснуйте», «Подтвердите», «Покажите целесообразность», «Найдите способы решения»;

– задания по исследованию объектов, когда учащимся предлагается установить происхождение, суть, строение, признаки, функции, связи какого-либо явления, предмета. Вербальная формулировка задания: «Исследуйте, проведите исследование»;

– задание по определению структуры явления посредством установления принципов построения различных структур, видов, стилей выведения закономерностей явления. Вербальная формулировка задания: «Выведите закономерности предмета, явления, концепции»;

– задание-доказательство построено таким образом, чтобы студенты находили способы подтверждения версий или знаний о происхождении, функционировании, развитии явления. Вербальная формулировка задания: «Докажите или опровергните ...».

Задания оргдеятельностного типа предполагают разработку целей, планов, выступлений, выставление оценки в виде рецензии, самооценки деятельности.

Заключение. Исследовательская деятельность является, по сути, деятельностью интеллектуально-творческой, поскольку в процессе ее осуществления студент выдвигает новые идеи, создает новые для себя образовательные продукты (гипотезы, методы, средства, выводы), новые знания, способы деятельности. В процессе исследовательской деятельности развиваются творческое мышление, инициативность, способность к обоснованному риску, уверенность в себе, адекватная самооценка, умение сотрудничать с партнерами, мотивация достижений, высокая работоспособность. Эти качества важны для личностной самореализации, успешности человека, конкурентноспособности в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
2. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.

Биологические и химические науки

О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

А.А. Чиркин, И.А. Чиркина, В.В. Ольшанникова**
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова,
**Витебск, ВГМУ*

К настоящему времени в блоке естественнонаучных дисциплин имеются дисциплины, посвященные методике преподавания химии, физики, математики, биологии. Неоднократно предпринимались попытки создания их частных вариантов, а именно методики преподавания анатомии, биохимии и др. В настоящее время в высшей школе существует противоречие между требованием непрерывной и целостной системы профессионального образования и уровнем теоретической проработки этого вопроса в педагогической науке. Это означает, что наука в настоящий момент не может предложить достаточное количество разнообразных подходов к интеграции методического компонента в целостный процесс изучения