

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра педагогики

ПРОГРАММА
государственного экзамена
по педагогике

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2017

УДК 37(073)
ББК 74.00р30
П78

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 28.04.2017 г.

Составители: старший преподаватель кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова **И.Е. Керножицкая**; заведующий кафедрой педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Ракова**; доцент кафедры педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **В.В. Тетерина**

Рецензент:
заведующий кафедрой социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук,
профессор *А.П. Орлова*

П78 **Программа государственного экзамена по педагогике / сост. :**
И.Е. Керножицкая, Н.А. Ракова, В.В. Тетерина. – Витебск : ВГУ
имени П.М. Машерова, 2017. – 52 с.

Программа государственного экзамена по педагогике отражает основное содержание общепедагогической подготовки в университете. Структура представлена следующими разделами: «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли».

Рекомендована для студентов и преподавателей университета при подготовке и проведении государственного экзамена по педагогике.

УДК 37(073)
ББК 74.00р30

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задача государственного экзамена по педагогике – проверка уровня профессионально-педагогической подготовки студентов-выпускников. Государственный экзамен имеет комплексный характер, так как требует от выпускника осведомленности в важнейших вопросах педагогики и умения излагать эти вопросы в теоретико-педагогическом, историко-педагогическом, психолого-педагогическом и методическом аспектах.

Поскольку образовательные стандарты, принятые в высшей школе, ориентируют на усвоение педагогических знаний на разных уровнях: «знать», «уметь», «владеть», программа государственного экзамена по педагогике представлена в единстве ее теоретической и технологической сторон.

Данная программа построена на концептуальной идее целостности и гуманизации педагогического процесса. Она состоит из следующих разделов: «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», «История образования и педагогической мысли».

В содержании каждого раздела прослеживаются классические подходы к педагогическим процессам и явлениям и их современные интерпретации.

Система заданий и вопросов по разделам теоретического курса, требует применения знаний в конкретных условиях педагогического процесса, переноса знаний в новые условия через конструирование и моделирование педагогических ситуаций и задач.

Опираясь на программу, выпускник в своем ответе на экзамене должен показать:

- знание основных педагогических понятий, закономерностей, принципов, функций целостного педагогического процесса как субъект-субъектного взаимодействия воспитателей и воспитанников; технологий воспитания и обучения различных категорий учащихся, способов личностного роста и повышения профессионализма;
- понимание задач совершенствования системы и содержания образования в Республике Беларусь; важности целеполагания и диагностики в педагогической деятельности; необходимости использования прогрессивных воспитательных и образовательных технологий; взаимосвязей между преподаванием и учением, содержанием воспитания, формами, методами, средствами его реализации и т.д.
- умения анализировать педагогическую действительность, профессионально описывать и объяснять педагогические события, факты, ситуации;
- прогнозировать развитие педагогических явлений, опираясь на закономерности педагогического процесса;
- подтверждать теоретические положения примерами из практики воспитания и обучения, личного опыта профессиональной деятельности;
- аргументировать и анализировать собственные педагогические решения;
- проявлять личностную и профессиональную Я-концепцию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ

Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Динамика развития педагогической мысли от народной к научной педагогике. Педагогика в системе наук о человеке. Источники педагогической науки. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Процессы интеграции и дифференциации в современной педагогике. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Общемировые тенденции современного развития педагогической науки и практики. Приоритеты современной педагогики: человек, мир, экология, сотрудничество.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное исследование как особая форма познания. Основные компоненты научного исследования. Сущность педагогического исследования. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики.

Логика и методика педагогического исследования. Теоретические, эмпирические и математические методы исследования (сравнительно-исторический анализ, моделирование, наблюдение, анкетирование, уточняющая беседа, ранжирование, изучение продуктов деятельности, обобщение педагогического опыта и др.). Их назначение и применение на разных этапах исследования. Педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Констатирующий, уточняющий, преобразующий эксперимент.

Сотрудничество ученых и педагогов-практиков в изучении педагогических явлений.

ПРОБЛЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Понятие цели образования. Значение цели для разработки педагогической теории и практики. Зависимость цели образования от экономического, научно-технического, социального развития общества, возможности

учебно-воспитательных учреждений, качества подготовки педагогических кадров.

Историческая диалектика идеи гармоничного и всестороннего развития личности. Уровни целеполагания в воспитании: уровень идеала воспитания как образ конечного результата воспитательной деятельности всего общества; уровень воспитательных устремлений и задач воспитания как реализация социального заказа в конкретных воспитательно-образовательных системах; уровень собственных целей и личных достижений конкретного человека.

Современные психолого-педагогические подходы к трактовке цели воспитания. Цели и задачи воспитания в важнейших нормативных документах о школе.

Целеполагание в педагогической деятельности. Условия успешности целеполагания. Реализация целевых установок воспитания в работе школы и учителя.

ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК СУБЪЕКТА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Человек как предмет педагогической антропологии. Целостность и неделимость биологической и духовной природы человека. Современные представления о человеке: биологическое существо, представитель рода, индивид, индивидуальность, носитель социальной роли, личность.

Сущность личности, ее признаки. Онтогенез: физическое, психическое, духовное развитие личности. Социальная зрелость личности. Противоречия как движущая сила развития личности.

Биологические и социальные факторы развития личности, их характеристика. Зависимость развития личности от генетической программы человека, его психофизических особенностей, условий окружающей среды, процессов воспитания и самовоспитания. Активность личности в совершенствовании и преобразовании условий своего развития.

Возрастные периоды развития и воспитания личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников как принцип педагогической деятельности. Личность школьника как субъект воспитания.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Определение педагогического процесса. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Структурные компоненты целостного педагогического процесса: мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный. Основные функции педагогического процесса: образовательная, воспитательная, развивающая, социализирующая. Внешние

и внутренние противоречия в педагогическом процессе как условие и движущая сила его развития.

Закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью обучения и воспитания.

Принципы целостного педагогического процесса. Правила их реализации.

Технология проектирования и осуществления педагогического процесса. Взаимодействие в педагогическом процессе. Информационные, коммуникативные, организационно-деятельностные связи между субъектами взаимодействия. Педагогический процесс как сотрудничество и сотворчество его участников. Организация воспитательных отношений в педагогическом процессе.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность понятия «образование». Процессуальный и результативный аспекты образования. Образование как средство удовлетворения фундаментальных потребностей человека, обогащения его индивидуального опыта, личностного и профессионального самоопределения. Возрастание значимости образования в социально-экономическом прогрессе общества, в развитии его цивилизованности.

Понятие о системе образования. Основные компоненты государственной образовательной системы: образовательные стандарты и программы, образовательные учреждения, органы управления образованием. Уровни и направленность образования: дошкольное, общее (начальное, основное, среднее), профессиональное, послевузовское, дополнительное. Специфика функционирования основных учреждений государственной системы образования: детские сады, общеобразовательные школы, гимназии, школы-интернаты, суворовские, нахимовские училища, профессиональные колледжи, институты, университеты, академии, коррекционные центры, санаторные школы и др.

Общеобразовательная средняя школа – основное звено в системе образования. Прогрессивная и культуросозидательная роль школы в социальном и духовном развитии растущей личности.

Типы современной общеобразовательной школы: многопрофильная школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов, малокомплектная школа, вспомогательная школа и т.д. Авторские школы (А.Н. Тубельский, Л.В. Тарасов, А.А. Католиков, Е.А. Ямбург и др.).

Кодекс об образовании Республики Беларусь – основа функционирования и реформирования национальной системы образования. Тенденции развития национальной системы образования. Основные принципы государственной политики в области образования: приоритет общечелове-

ских ценностей, национально-культурная основа обучения, ориентация на мировой уровень образования, гуманистический характер образования, связь с общественной практикой, единство обучения, духовного и физического совершенствования, поддержка таланта и образованности, обязательность базового образования.

Понятие «непрерывное образование». Модель непрерывного образования в современном обществе. Основные функции непрерывного образования: культурологическая, развивающая, адаптационная, компенсаторная, диагностическая. Непрерывное образование – фактор развития важнейших характеристик личности: эрудированности, творческой и социальной активности, гуманистической направленности, самодостаточности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сущность и особенности педагогической деятельности. Ее гуманистический характер и основное назначение. Оценка педагогической деятельности в различные исторические эпохи и в современном обществе.

Педагогическая деятельность как постоянное решение педагогических задач. Педагогическая ситуация, педагогическая задача, педагогическое действие. Роль педагогической эрудиции, интуиции, рефлексии, коммуникативной культуры, способности к импровизации в компетентном решении педагогических задач.

Педагогическая деятельность как творческий процесс. Критерии педагогического творчества.

Основные виды педагогической деятельности: дидактическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, коммуникативная, аналитико-оценочная.

Этапность овладения профессией педагога: педагогическая ориентация и профотбор, обучение в вузе и получение квалификации, вхождение в профессию и утверждение в ней.

Профессиональная пригодность, профессиональная готовность, профессиональная умелость педагога. Процесс становления профессиональных умений: дидактических, перцептивных, экспрессивных и др. Педагогическое мастерство как уровень совершенного владения педагогической деятельностью. Слагаемые мастерства учителя.

Самообразовательная деятельность как условие становления творческой индивидуальности педагога. Образ-Я и профессиональный эталон (стереотипный и индивидуализированный). Выбор профессионального эталона, реализация собственной концепции «эффективный педагог».

ДИДАКТИКА КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Дидактика как составная часть педагогики. Предмет дидактики. Функции и задачи дидактики. Основные дидактические понятия: процесс

обучения, преподавание, учение, содержание образования, знания, умения, навыки, методы обучения, урок, диагностика обучения и др.

Становление дидактики как науки. Вклад Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского в мировую дидактику. Основные концепции обучения. Современная дидактическая система – взаимодействие преподавания и учения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Ш.А. Амонашвили и др.).

Актуальные проблемы современной дидактики.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ: СТРУКТУРА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПРИНЦИПЫ

Процесс обучения как составная часть педагогического процесса. Признаки процесса обучения: двусторонний характер, руководящая роль педагога, активное взаимодействие обучающего и обучаемого, целенаправленность, организованность, контролируемость, продуктивность. Функции и задачи процесса обучения.

Структурные компоненты целостного процесса обучения: сущность каждого из них.

Процесс обучения как единство преподавания и учения. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как разносторонняя учебно-познавательная деятельность. Процессуальная структура учебной деятельности: принятие учебной задачи, актуализация знаний и умений, необходимых для ее решения, выполнение системы учебных действий, рефлексия, самоконтроль и самооценка решения задачи.

Основные этапы овладения знаниями и способами действий.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ. ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Процесс учения и его особенности. Смысл учения для школьника. Понятие мотива учения. Познавательные и социальные мотивы как внутренние побудительные причины учебной деятельности обучающегося. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения школьников.

Интерес как внутренний стимул и движущая сила учения. Ценность познавательного интереса в обучении. Уровни сформированности интереса к знаниям. Проявление познавательного интереса у школьников на уроке: успешное выполнение учебных заданий, готовность к повышению уровня сложности работы, сосредоточенность и внимание при организации работы, стремление к ответам и т.д. Условия успешного учения с увлечением.

Основные идеи ученых (В.Б. Бондаревский, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Г.И. Щукина) и опыт педагогов-практиков по формированию мотивации учения в школьном возрасте.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Понятие «закономерности обучения». Субъективные и объективные закономерности. Основные закономерности обучения: обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; зависимость содержания обучения от его задач и возможностей учащихся; зависимость методов и форм обучения от целей и содержания обучения; зависимость результатов обучения от собственной активности учащихся; взаимосвязь обучения и развития; единство процессов обучения и воспитания и др.

Принципы обучения как система исходных, основных требований к обучению, обеспечивающих его успешность. Характеристика основных принципов обучения: принцип научности, принцип доступности, принцип связи обучения с жизнью, принцип сознательности и активности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности, принцип наглядности, принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Взаимосвязь принципов обучения. Реализация принципов через систему правил обучения. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения.

Закономерности и принципы обучения в дидактике Я.А. Коменского, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Ю.К. Бабанского, И.Ф. Харламова.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ РАЗВИТИЯ

Понятие «содержание образования». Научные основы определения содержания образования. Знание-ориентированный и личностно-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. Основные компоненты содержания образования: информационный, операционный, аксиологический. Социально-педагогические функции содержания образования.

Факторы, влияющие на отбор содержания образования: цель образования, уровень развития страны, государственная стратегия в области образования, научно-методологическая база данных, учебно-методическая и материальная оснащенность образовательных учреждений; уровень возможностей обучающихся.

Основные принципы формирования содержания образования. Компетентностный подход к формированию образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь.

Носители содержания школьного образования. Образовательный стандарт и его уровни. Учебный план как нормативный документ. Учеб-

ные программы: типовые, рабочие, авторские. Учебная литература. Функции школьного учебника и требования, предъявляемые к нему.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Понятие о методах и приемах обучения. Многообразие методов и приемов обучения в современной дидактике и практической деятельности учителя.

Различные подходы к классификации методов, предложенные Е.И. Перовским и Е.Я. Голантом, М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым, М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером, Ю.К. Бабанским. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методов стимулирования и мотивации учения.

Проблема выбора методов и приемов обучения. Критерии выбора. Профессионализм учителя в рациональном подборе и оптимальном сочетании методов, приемов обучения для конкретного урока.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о формах обучения. Многообразие форм обучения, различные основания для их классификации. Понятие «система обучения».

Формы организации учебных занятий в рамках классно-урочной системы. Урок – основная форма обучения. Сущность урока и условия его организации. Дидактические, воспитательные, развивающие, организационные требования к уроку.

Различные подходы к классификации уроков (К.Д. Ушинский, С.В. Иванов, И.Т. Огородников, М.И. Махмутов и др.). Типы уроков. Комбинированный урок – наиболее распространенный тип урока в школьной практике. Многообразие задач комбинированного урока и разнообразные способы их реализации.

Нестандартные уроки в системе школьного обучения. Необходимость и возможность их проведения. Сотрудничество учителя и учащихся на нестандартном уроке.

Развитие форм организации обучения в дидактике и инновационном педагогическом опыте.

Целесообразное сочетание урока с другими формами обучения.

ВИДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о видах и технологиях обучения.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное (традиционное), проблемное, программированное, компьютерное, дифференцированное и др.

Применение в современной школе различных видов обучения.

Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстрированного обучения: доминирование обучения над учением, единообразие методов, регламентированное исполнительство. Технология урока в объяснительно-иллюстративном режиме обучения.

Проблемное обучение. Его характерные черты. Проблемная ситуация: способы ее создания и решения на уроке.

Программированное обучение, его теоретическая основа. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная, комбинированная. Обучение на основе научно разработанной программы. Управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства.

Компьютерное обучение. Организационные изменения в учебном процессе. Процессуальные преобразования в учебной деятельности. Формирование умений работать с информацией. Компьютерная грамотность. Компьютерное тестирование и диагностика.

Дифференцированное обучение. Современные взгляды на дифференциацию обучения. Цели дифференциации обучения. Приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Внешняя и внутренняя дифференциация обучения в школе.

Современные образовательные технологии. Основные качества образовательных технологий: взаимное раскрытие личности педагога и личности ребенка, динамика и диалектика педагогического требования, организационные изменения в учебном процессе, усиление обратной связи на уроке, активизация процесса учения и т.д. Виды образовательных технологий: диалоговые, тренинговые, задачные, игровые, модульные, коллективного взаимообучения, разноуровневого обучения.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Понятие диагностики в обучении. Сущность и назначение диагностики. Процедура диагностики: постановка целей, определение критериев и показателей, подбор способов диагностирования, их применение, анализ полученных результатов и их учет в дальнейшей организации процесса обучения.

Контроль в обучении – составная часть диагностики. Виды и формы контроля. Требования к организации контроля в обучении, к способам его проведения.

Методы и приемы проверки знаний, умений и навыков учащихся. Целесообразность индивидуальных, фронтальных и уплотненных, устных, письменных и практических способов проверки учебных достижений.

Проблема оценки знаний в современной педагогической теории и практике. Требования к качеству знаний и уровню сформированности умений и навыков учебной деятельности учащихся.

Критерии и правила оценивания результатов учебно-познавательной деятельности школьников и выставления отметок. Воспитательные возможности оценок и отметок.

Совершенствование проверки и оценки знаний, умений и навыков в опыте передовых школ и творческих учителей для повышения успешности обучения. Замена внешнего стимулирования внутренней мотивацией учения школьников. Применение общепринятых и индивидуальных эталонов оценивания. Сочетание оценки и самооценки. Гуманизация педагогического взаимодействия учителя с учащимися при проверке знаний.

СУЩНОСТЬ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Воспитание как закономерный исторический процесс. Сущность воспитания как социального и педагогического явления. Определение воспитательного процесса, его функций и задач. Структура и логика воспитательного процесса.

Характерные особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, длительность, совместно-разделенная деятельность воспитателя и воспитанника, субъект-субъектный характер педагогического взаимодействия, вариативность результатов.

Процесс воспитания и самовоспитания, их взаимообусловленность. Основные условия, побуждающие школьника к самовоспитанию. Педагогическое руководство самовоспитанием.

Планируемые результаты воспитания и самовоспитания. Диагностика результативности воспитательного процесса. Показатели и критерии воспитанности школьника.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Понятие о закономерностях воспитания. Отражение в закономерностях научной картины воспитательного процесса. Основные закономерности воспитания: обусловленность целей, задач и содержания воспитания общественными потребностями и условиями; реализация актуальных потребностей детей как содержание воспитательной деятельности; зависимость планируемых результатов воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; определяющая роль активности ребенка в воспитании; взаимосвязь содержания форм и методов в воспитательном процессе, зависимость результатов воспитания от учета влияния на личность ребенка объективных и субъективных факторов.

Понятие о принципах воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания:

целенаправленность, природосообразность, культуросообразность, ненасилие и толерантность, связь воспитания с жизнью, дифференцированный и индивидуальный подход, сотрудничество педагогов и воспитанников в организации деятельности и общения, принятие ребенка как данности, опора на положительное в воспитаннике, единство воспитательных воздействий. Принципы воспитания в практической работе педагога. Влияние их успешной реализации на эффективность организации воспитательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ

Понятие о содержании воспитания. Научные основы определения содержания воспитания: обусловленность целями и задачами, потребностями человека, системой жизненных ценностей, компонентами базовой культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Состав и структура содержания воспитания.

Различные подходы к определению содержания воспитательного процесса на современном этапе (О.А. Абдулина, О.С. Газман, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова). По видам деятельности: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, физкультурно-спортивная и т.д. По направлениям воспитательной работы: умственное, гражданское, нравственное, экологическое, правовое, эстетическое воспитание и т.д. По системе жизненных ценностей: формирование отношения к таким ценностям на земле как человек, мир, отечество, семья, труд, культура, природа. По гуманистическим программам развития ребенка: «Здоровье», «Учение», «Нравственность», «Досуг», «Способности». По компонентам базовой культуры личности: интеллектуальная, гражданская, эстетическая, психологическая, гендерная, культура труда, культура здорового образа жизни, культура семейных отношений и т.д.

Реализация содержания воспитания в педагогическом процессе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Понятие о воспитательной среде. Создание, поддержание и развитие воспитательной среды в школе. Информационное, предметно-пространственное, событийное, отношенческое окружение школьника.

Воспитательная среда как фактор приобщения ребенка к достижениям культуры, как условие личностного развития.

Понятие о воспитательной системе в школе. Воспитательная система школы как форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс. Основные компоненты воспитательной системы: цели, идеи, воспитательная среда, общность субъектов педагогического процесса, стиль и характер отношений, упорядоченность жизнедеятельности.

Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Караковский, А.А. Захаренко). Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Многообразие форм организации воспитательного процесса: воспитывающие ситуации, коллективные и индивидуальные поручения, шефская работа, творческие дела, заседания клубов, занятия кружков, факультативов.

Процесс воспитания как организация деятельности. Виды и формы деятельности, организуемые в процессе воспитания (интеллектуальный марафон, экологическая акция, конкурс рисунков, спортландия, краеведческая экспедиция, музыкальная гостиная). Методические правила организации воспитывающей деятельности школьников. Реализация содержания воспитания через организацию разнообразной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Педагогическое общение и его место в процессе воспитания.

Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компонент общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.

Основные трудности, возникающие в общении с воспитанниками: неумение наладить психологический контакт, выстроить взаимоотношения, непонимание внутренней позиции ребенка, сложность в управлении собственным психическим состоянием.

Качества личности учителя, значимые для продуктивного педагогического общения.

Технология педагогического общения. Анализ условий педагогической деятельности, создание установки на предстоящее общение и его моделирование, способы реализации общения («самопрезентация», «коммуникативная атака», «мобилизующее воздействие», «внутренняя полемика» и др.). Анализ взаимодействия с детьми и его корректировка.

Конфликты в педагогическом общении и ИХ последствия. Причины конфликта и его виды. Механизм психологической защиты от конфликтных отношений. Способы разрешения конфликтов.

Выявление индивидуального стиля общения и его формирование в процессе профессионального совершенствования педагога.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ

Понятие о методах и приемах воспитания и самовоспитания. Назначение методов и приемов воспитания и самовоспитания, их многообразие. Различные подходы педагогов-исследователей к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев, Т.А. Ильина, Т.Е. Конникова, Г.И. Щукина, В.А. Караковский и др.).

Проблема выбора и эффективного применения методов воспитания и самовоспитания.

Методы формирования сознания: разъяснение, убеждение, совет, требование, анализ поступков, демонстрации примера, беседа, дискуссия.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, поручение, тренинг, видеотренинг, разыгрывание ролей, деловая игра, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело.

Методы педагогического стимулирования и коррекции деятельности и поведения: выдвижение перспективы, напоминание, соревнование, поощрение, наказание, требование.

Методы контроля за эффективностью воспитания: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, поручение, создание педагогических ситуаций.

Понятие о средствах воспитания и самовоспитания. Многообразие средств воспитания и самовоспитания и их выбор в зависимости от целей, задач, конкретной воспитательной ситуации.

Понятие о формах воспитания. Классификация форм воспитания по количеству участников, по видам деятельности, по времени и месту проведения. Выбор форм воспитания в зависимости от возраста учащихся, уровня их воспитанности, особенностей класса, возможностей самого педагога.

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Роль умственного воспитания в развитии личности. Сущность и задачи умственного воспитания. Педагогические условия и средства осуществления умственного воспитания.

Понятие о мировоззрении как обогащенной системе взглядов и убеждений на мир и свое место в нем. Роль науки, труда, искусства в формировании индивидуального сознания и отношения к окружающему миру. Структура мировоззрения, его назначение и функции. Основные виды мировоззрения: научное, религиозное, житейское.

Формирование у школьников основ научного мировоззрения. Возрастные возможности мировоззренческого освоения мира и их учет в учебно-воспитательной работе.

Взаимосвязь и взаимообусловленность содержания школьного образования и содержательной структуры мировоззрения.

Приоритетные виды деятельности, формы, методы, средства мировоззренческого воспитания в школе. Педагогические условия превращения знаний во взгляды и убеждения: научность, доказательность, логичность, обоснованность предлагаемых теоретических фактов и выводов; связь обучения с жизнью, опора на познавательный опыт учащихся; сочетание рационального и эмоционального в познании и обучении; самостоятельность и активность школьника в добывании знаний.

Критерии сформированности научного мировоззрения.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Сущность нравственной культуры личности. Критерии сформированности нравственной культуры: развитость нравственных потребностей и суждений, усвоение и принятие нравственных принципов и ценностей, сформированность нравственных качеств, навыков и привычек поведения, связанных с соблюдением нравственных норм жизни людей.

Проблемы нравственного воспитания в педагогическом наследии К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Ф. Харламова.

Нравственное воспитание – важнейшая задача и основа содержания воспитательной работы школы. Этика как методологическая основа теории и практики нравственного воспитания.

Цель, задачи нравственного воспитания: формирование моральных отношений к Родине, другим странам и народам, к идеологии и политике государства, к человеку, труду, природе, духовным и материальным ценностям.

Воспитание нравственности школьника в педагогическом процессе. Эмоционально-нравственное обогащение жизнедеятельности школьников через организацию воспитательной среды, содействующей формированию основ нравственной культуры. Формирование представлений и понятий о нравственных основах жизни в процессе обучения (использование воспитательного потенциала уроков литературы, истории, биологии, географии и др.).

Освоение нравственных ценностей и приобретение опыта нравственного поведения во внеурочной деятельности и общении. Организация и проведение этических занятий, трудовых дел, шефской работы, встреч с интересными людьми и других форм нравственного воспитания.

Стимулирование собственной активности школьников в работе по нравственному совершенствованию.

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Актуальность проблемы гражданского воспитания в современных условиях.

Гражданское воспитание как процесс включения подрастающего поколения в жизнь общества, подкрепленный соответствующей системой педагогической поддержки.

Гражданственность как интегративное качество личности. Структура гражданственности: личное достоинство, правовая грамотность, осознанная законопослушность, социальная активность, экономическая самостоятельность, ответственность за судьбу народа и государства.

Гражданское воспитание в современной школе. Цель, задачи и содержание гражданского воспитания. Использование возможностей гуманитарных и общественных предметов для этико-правового образования

школьников. Развитие гражданского отношения к жизни общества на внеурочных занятиях. Формирование гражданской позиции школьников через участие в органах школьного самоуправления, трудовых и экологических акциях, изучение жизнедеятельности выдающихся людей Отечества, истории своего края и т.д. Педагогическая позиция – помощь растущему человеку в принятии общественных ценностей в качестве ориентиров собственного поведения и реализации своих возможностей для жизненного самоопределения.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Эстетическое воспитание – важнейшая составная часть гармонического развития личности. Возрастание роли эстетического воспитания в современных условиях.

Сущность эстетического воспитания, его задачи и содержание. Введение воспитанника в мир прекрасного, развитие художественно-эстетических потребностей, расширение эстетического кругозора, художественных и искусствоведческих знаний, воспитание эстетического вкуса, формирование эстетического отношения к действительности, приобщение к художественному творчеству.

Эстетическое воспитание ребенка в семье. Развитие эмоциональной сферы ребенка отношениями в семье, средствами окружающей предметной среды, природы, художественными произведениями. Формирование эстетики поведения.

Возможности школы в решении задач эстетического воспитания. Эстетическая культура учителя. Эстетика отношений в педагогическом и детском коллективе. Эстетическое воспитание на уроке музыки, литературы, географии, биологии и др. Внеурочная работа по эстетическому просвещению, развитию у школьников творческих способностей, опыта художественно-творческой деятельности (проведение музыкальных, литературных гостиных, организация конкурсов юных талантов, посещение выставок, встречи-беседы с артистами, художниками и т.д.). Побуждение учащихся к эстетическому самовоспитанию.

Критерии сформированности эстетической культуры: наличие стремления к общению с культурными и духовными ценностями, потребность в преобразовании окружающей действительности по законам красоты; умение воспринимать искусство, оценивать красоту в природе, человеческих отношениях, жизненных событиях; стремление к творческому освоению и сохранению высокохудожественных образцов мировой и отечественной культуры.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Трудовое воспитание как важнейший компонент структуры содержания всестороннего развития личности.

Функции труда: утилитарно-практическая, развивающая, воспитательная. Готовность человека к добросовестному творческому труду как показатель его гражданской зрелости.

Трудовое воспитание в народной педагогике белорусов. Трудовое воспитание детей в педагогических системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, И.Д. Чернышенко.

Сущность трудового обучения и трудового воспитания. Задачи трудового воспитания: привитие любви к труду и уважения к людям труда; развитие положительной мотивации трудовых действий, воспитание потребностей в качественном, ответственном и творческом выполнении работы, формирование трудовых умений и навыков.

Система трудового воспитания в школе: интеллектуальный труд (учебная деятельность), трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями (изготовление стендов, таблиц, приборов, коллекций), выполнение учебных заданий на уроках трудового обучения, труд по самообслуживанию и благоустройству школы, техническое творчество, опытничество и т.д.

Условия воспитательной эффективности детского физического труда: посильность, мотивированность, общественная и личная значимость трудовых заданий, возможность выбора способов выполнения трудового дела, творческий подход к организации труда, его четкая организация. Технология организации трудового дела.

Критерии трудовой воспитанности школьников: потребность в труде и готовность к трудовой деятельности; умение организовать труд, руководить и подчиняться общим интересам в трудовой деятельности; проявлять творческий подход к работе, навыки культуры труда.

Профессиональная ориентация в школе: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор. Формы и методы профессиональной работы. Особенности воспитательной работы по профориентации среди младших школьников, подростков и старшеклассников. Педагогическая поддержка школьника в профориентационных обстоятельствах.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Физическое воспитание – важнейший фактор укрепления здоровья человека. Актуальность физического воспитания детей в современных усло-

виях. Сущность физического воспитания. Его цель и задачи. Средства физического воспитания.

Возможности школы в решении задач физического воспитания. Направления разностороннего физического совершенствования школьников: валеологическое образование, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Валеологическое образование (обогащение школьников знаниями правил гигиены, культуры питания, здорового образа жизни) в деятельности учителя физкультуры, биологии, классного руководителя, социального педагога.

Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: уроки физкультуры, спортивные праздники, эстафеты, Дни здоровья, туристические походы, соревнования по отдельным видам спорта.

Способы профилактики и оздоровления школьников с различными отклонениями в состоянии здоровья. Разработка индивидуальных программ физического совершенствования.

Взаимодействие школы и семьи по формированию у детей культуры здорового образа жизни.

Критерии физической воспитанности: отношение к здоровью как к ценности, потребность в физической активности, в физическом самосовершенствовании, сформированность гигиенических навыков и привычек, умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

УЧИТЕЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Учитель – организатор педагогического процесса.

Профессионально-значимые личностные качества учителя: доброжелательность, способность к эмпатии, эмоциональная устойчивость, креативность, оптимизм, справедливость и др.

Педагогическая направленность – ведущий компонент профессионального потенциала учителя. Виды педагогической направленности: на содержание учебного предмета, на ребенка и других людей, на себя в профессии.

Профессиональное самосознание. Формирование позитивной личностной и профессиональной Я-концепции.

Педагогический кругозор учителя: необходимость и возможность его расширения.

Профессиональные способности учителя (дидактические, коммуникативные, прогностические, организаторские, перцептивные, экспрессивные, рефлексивные) – составляющий компонент его мастерства.

Авторитет учителя и специфика его проявления в группах учащихся разного возраста. Слагаемые авторитета.

Типология учителей. «Врожденный», «идеальный», «эффективный» учитель: общее и особенное. Классификация типов учителей (Я. Корчак, В.Н. Сорока-Росинский).

ШКОЛЬНИК КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Этика отношения к детству в историческом развитии Международном акты в защиту детей: «Декларация прав ребенка» (1959 г.), «Конвенция о правах ребенка» (1959 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1992 г.) как законодательная и нравственная основа взаимоотношений взрослых и детей.

Основополагающие идеи системы прав ребенка: приоритетность интересов детей перед потребностями государства, общества, религии, семьи; признание ребенка полноценной и равноправной со взрослыми личностью; равенство прав детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических убеждений, национального, социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья; ориентации на сохранение тесной связи ребенка с семьей; ответственность государства за воспитание детей-сирот.

Школьник в педагогическом процессе. Отношения в системе «педагог-школьник». Понимание, принятие, признание ребенка.

Создание развивающей и воспитывающей среды в школе (материально-технические, санитарно-гигиенические, психолого-педагогические, эстетические условия). Атмосфера учебного заведения: безопасность, защищенность, забота, помощь, поддержка школьника, активная деятельность, творчество.

Развитие и воспитание ребенка в школьной среде. Условия и средства, обеспечивающие ребенку позицию объекта педагогического процесса: система педагогических требований, традиций, правил, дисциплина, режим. Условия и средства, обеспечивающие ребенку позицию субъекта педагогического процесса: сотрудничество, диалог, доверительное общение, рациональная организация учебно-познавательной деятельности, создание ситуации эмоционального контакта, выбора, успеха.

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания как путь гуманизации педагогического процесса. Дифференциация учащихся по особенностям и уровню развития, возрастным и половым особенностям. Проблемы обучения и воспитания детей из «группы риска». Компенсирующее обучение и воспитание. Интегрированное обучение.

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Детские объединения, их место и значение в развитии личности растущего человека. Воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия.

Понятие детского коллектива. Признаки детского коллектива и его функции. Разработка теоретических основ коллективного воспитания (А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.А. Караковский, С.Л. Соловейчик и др.). Воспитание личности в коллективе – ведущий принцип воспитания в отечественной педагогике.

Детский коллектив в воспитательном пространстве школы. Типы детских коллективов: по содержанию деятельности, по заданной функции, по длительности функционирования, по социально фиксированному положению. Школьный класс и коллектив класса.

Динамика (стадии) развития детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин).

Методические основы воспитания детского коллектива: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиций, отношений. Технологические правила организации коллективной деятельности (И.П. Иванов). Организация перспективных устремлений: близких, средних, дальних (А.С. Макаренко). Традиции и законы как устойчивые формы коллективной жизни (А.С. Макаренко, В.Т. Кабуш). Условия создания жизнерадостного тона и стиля отношений (А.С. Макаренко, В.А. Караковский).

Позиция воспитателя в процессе формирования коллектива. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия с ним.

Уровни складывающихся отношений в коллективе: партнерские (деловые), мотивационные, взаимной ответственности. Положение воспитанника в системе отношений. Самоопределение в коллективе. Социометрические исследования как определение статуса личности ребенка в коллективе.

Педагогика сотрудничества в детском коллективе: система параллельного действия и индивидуальной работы, доверие и уважение к воспитаннику, умелое дозирование педагогического воздействия и требований, предоставление реальных прав органам самоуправления, создание ситуаций успеха.

Личность и коллектив. Отношение личности к воздействию коллектива и к самому коллективу. Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Объединения детей и подростков как фактор социализации и воспитания.

Детские объединения и организации в школе. Направления их деятельности, принципы функционирования, влияние на формирование личности школьника. Учет педагогом характера этого влияния.

Причины возникновения неформальных объединений молодежи и неформальных групп общения. Специфика воспитательного потенциала неформальных объединений. Явления деструкции личности в неформальных объединениях-группировках.

Проблема взаимодействия детских и подростково-юношеских объединений с различными социальными и государственными учреждениями. Пути влияния школы и педагогов на направления и содержание деятельности молодежных объединений.

Социальная политика Республики Беларусь по развитию и поддержке самостоятельных объединений молодежи. Концепция развития детского движения в Республике Беларусь.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

История развития института классного руководства. Необходимость классного руководства в воспитательном процессе современной школы. Классный руководитель – организатор внеурочной воспитательной работы в классе.

Цель и задачи воспитательной деятельности классного руководителя. Его профессиональные обязанности и права. Основные функции классного руководителя: образовательная, воспитательная, защитная, диагностическая, организаторская, личностно-развивающая, координирующая.

Направления профессиональной деятельности классного руководителя. Содержание и виды работы по формированию коллектива класса и развитию личности каждого воспитанника. Взаимодействие классного руководителя с семьей ребенка, учреждениями дополнительного образования, психологом и социальным педагогом. Традиционные и творческие формы воспитательной работы классного руководителя.

Планирование воспитательной работы в классе. Виды планирования: по целевым программам воспитания, по видам деятельности, по «ключевым делам» и т.д. Требования к планам. Технология их разработки.

Индивидуальный стиль работы классного руководителя (доминирующие методы и приемы воспитательного воздействия, способы педагогической поддержки, уровень педагогического творчества, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.).

Условия, обеспечивающие классному руководителю успех в его работе.

СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Семья как определяющий фактор развития, воспитания и социализации ребенка. Функции семьи. Современные тенденции функционирования семьи и их влияние на успешность семейного воспитания. Законодательство Республики Беларусь о правах и обязанностях родителей.

Сущность семейного воспитания. Его особенности: широкий и продолжительный временной диапазон воздействия, педагогические воздействия в процессе жизнедеятельности ребенка, интимность и непосредственность общения на основе родственных чувств (любви, заботы, поддержки, доверия).

Типы (формы, модели, виды) семей по разным основаниям: составу семьи, количеству детей, качеству отношений, преобладающему главенству в семье и т.д.

Воспитательный потенциал семьи. Условия семейного воспитания: семейный быт, традиции, отношения в семье, эмоциональный климат семьи, психолого-педагогическая культура родителей, родительский авторитет, организация жизненного пространства ребенка.

Родительские установки. Стили семейного воспитания. Негативные факторы современного семейного воспитания: противоправное поведение взрослых, неразвитость родительских чувств, психолого-педагогическая безграмотность, фанатизм в любых его проявлениях.

Организация жизни ребенка в семье: режим, обязанности и поручения, учебная деятельность, досуг, домашний труд.

Содержание и методы семейного воспитания. Национальные традиции в семейном воспитании.

Сочетание семейного и школьного воспитания как необходимое условие эффективного процесса и результата развития личности ребенка. Общность целей и содержания воспитания в школе и в семье. Возникающие противоречия. Этика взаимоотношений школы и семьи.

Функции школы в работе с родителями: психолого-педагогическое просвещение, ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Формы и методы взаимодействия школы с семьей. Методика подготовки и проведения родительского собрания как универсальной формы работы педагогического коллектива школы с родителями.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления образовательными системами: научность, демократизация и гуманизация, рациональное сочетание централизации и децентрализации, системность и целостность; взаимосвязь единоначалия и самоуправления.

Структура управленческого решения: анализ проблемы, оценка и отбор приемлемых вариантов решения, разработка плана реализации решения, подбор и подготовка исполнителей, организация оперативной работы, контроль, коррекция и анализ выполнения решения, определение новых проблем.

Управление системой образования. Правовые основы регулирования жизнедеятельности образовательного учреждения.

Органы руководства образованием на различных уровнях, специфика деятельности. Руководитель в системе управления учебно-воспитательными учреждениями: требования к личности и управленческой культуре.

Методы управления образовательными системами: нормативные, организационно-административные, педагогические, социально-психологические, экономические.

Информация в управлении образовательными учреждениями как строго определенный комплекс статистических, психолого-педагогических сведений, способствующих осуществлению целостного педагогического процесса в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями.

Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений.

Основные тенденции в практике совершенствования управления образования.

УПРАВЛЕНИЕ И РУКОВОДСТВО ШКОЛОЙ

Школа как педагогическая система и объект управления.

Устав школы как нормативный документ, определяющий устройство и жизнедеятельность учебного заведения, права и обязанности администрации, учителей и учащихся, режим и порядок управления школой.

Взаимодействие школы и органов управления образованием. Расширение прав и свобод общеобразовательного учреждения в современной ситуации.

Системный подход как основа современной теории управления. Управляемая и управляющая подсистемы школы. Управление функционированием школы. Управление развитием школы. Руководство инновационным процессом.

Принципы внутришкольного управления: уважение и доверие к человеку, сотрудничество, индивидуальный подход и личное стимулирование, коллективное принятие решений и делегирование полномочий, обогащение и обновление работы учителя и педагогического коллектива.

Управленческая деятельность в школе. Специфические особенности управленческой деятельности. Содержание управленческой деятельности руководителя школы: анализ и планирование работы школы, стимулиро-

вание и формирование мотивационно-целевой направленности деятельности коллектива; повышение квалификации учителей; создание условий для внедрения достижений науки в практику работы школы.

Планирование работы школы. Требования к плану (конкретность дел, реальность сроков, учет специфических условий школы). Характеристика разделов: основные задачи школы, выполнение Закона об образовании, организация работы с кадрами, руководство учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, укрепление материально-технической базы школы.

Демократизация управления школой как сочетание единоначалия и коллегиальности в руководстве. Распределение управленческих функций. Деятельность директора школы и его заместителей, их права и функциональные обязанности. Деятельность внутришкольных структур (педагогический совет, предметные комиссии, родительский комитет и т.д.). Роль ученического самоуправления в организации деятельности школы.

АНАЛИЗ И КОРРЕКЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Сущность внутришкольного контроля и его основные требования: планомерность, обоснованность, теоретическая и методическая подготовленность, всесторонность и глубина.

Объекты внутришкольного контроля: учебный, воспитательный процесс, психологический климат в коллективе, работа с педагогическими кадрами, материально-техническая база и др.

Виды внутришкольного контроля: по охвату объектов контроля, по логической последовательности, по исполнителю. Результативность контроля.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, анкетирование, изучение школьной документации, тестирование и др.

Посещение и анализ уроков и внеурочных занятий – важнейшее средство изучения состояния учебно-воспитательной работы в школе.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ

Объективные и субъективные факторы, причины и мотивы непрерывного образования учителей. Профессионализм как условие успешности педагогической деятельности. Основные направления и формы повышения профессионализма учителя: учеба в магистратуре, аспирантуре, на курсах усовершенствования; участие в научно-теоретических конференциях, педагогических чтениях, в работе школы передового опыта, предметных ме-

тодических объединениях и т.д. Самообразовательная деятельность как условие становление творческой индивидуальности учителя.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Задачи методической службы: развивающая, адаптационная, компенсаторная. Основные формы методической работы в школе: открытые уроки, встречи с педагогами-учеными, «круглые столы», заседания, «проблемных групп», творческие отчеты методических объединений. Руководство профессиональным становлением начинающих учителей. Педагогическое наставничество в школьном коллективе. Роль педагогического совета и администрации школы в совершенствовании методической работы.

Внедрение передового опыта и научных достижений в практику работы школы.

Аттестация педагогических кадров: значение, процедура, результаты. Учитель второй, первой и высшей категории.

РАЗДЕЛ II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире.

Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методы обучения и воспитания».

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ.

Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие.

Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Организация обучения в малых группах.

ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ

Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения.
Технология программированного обучения.

Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся с учетом их учебных возможностей и способностей. Технологии индивидуализации обучения.

Технология полного усвоения знаний.

Блочная система обучения. Технология модульного обучения: особенности содержания и структуры.

Диалоговая система обучения (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Технология укрупнения дидактических единиц. (П.М. Эрдниев).

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ.

Воспитательная система учреждения образования: сущность и структура. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Гуманистические воспитательные системы (В.А. Караковский, А.А. Захаренко).

Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений.

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сущность, закономерности и принципы личностно ориентированного обучения.

Индивидуальная образовательная траектория обучаемого.

Идеи педагогики сотрудничества и личностно ориентированных технологий (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, А.С. Белкин).

Технология организации личностно ориентированного урока в контексте педагогики сотрудничества.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Принципы, механизмы и технологические приемы развивающего обучения.

Система обучаемого развития (Ж.. Пиаже, Дж. Дьюи)

Система и технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В. Давыдов).

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Интеллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика интеллектуальных способностей.

Технология ТРИЗ (Т.С. Альтшуллер).

Эвристическая технология обучения.

Технология формирования научных понятий.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей. Технология развития художественного творчества (И.П. Волков).

Технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Виды и формы коллективных творческих дел. Этапы разработки коллективных творческих дел.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ АВТОРСКИХ ШКОЛ

Сущность авторской школы. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Школа самоопределения (А.Н. Тубельский).

Школа-парк (М.А. Балабан). Агрощкола (А.А. Католиков).

Школа «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов).

Авторские педагогические технологии успешных учителей Республики Беларусь.

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий. Технология мастерских.

Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер).

Технология свободного труда (С. Френе).

Технология самообразования (М. Монтессори).

Дальтон-технология.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ТЕХНОЛОГИЯ

Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития. Методы и формы коррекционно- педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в учреждении образования. Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения. Причины и факторы девиантного поведения учащихся. Управление воспитательно-коррекционной работой

в учреждении образования. Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся воспитательно-коррекционной деятельностью.

Технологии воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Составление программы воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению

ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер).

Технология разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Проектирование и разработка электронных учебных курсов. Дидактические возможности Интернета.

Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий

ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический менеджмент, его элементы. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления учреждением образования. Виды планов работы учреждения образования. Педагогический анализ в управлении учебным заведением. Развитие самоуправления.

Устав учреждения образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Имидж учреждения образования.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Методическая работа в учреждении образования как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования. Основные формы организации методической работы в учреждении образования.

Самообразование учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников.

Инновационная направленность организации методической работы в учреждении образования.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ Я.А. КОМЕНСКОГО

Участие Я.А. Коменского в борьбе чешского народа за свободу и независимость. Элементы стихийного материализма, гуманизм и демократизм в мировоззрении Я.А. Коменского. Я.А. Коменский о роли образования и воспитания в формировании личности. Понятие природосообразности воспитания. Возрастная периодизация. Система школ и содержание обучения. Дидактические взгляды. Организация школьного обучения. Классно-урочная система. Учебники, составленные Я.А. Коменским. Проблема нравственного воспитания и дисциплины. Я.А. Коменский об учителе и его назначении. Значение педагогической теории Я.А. Коменского для развития педагогики и школьной практики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА К.Д. УШИНСКОГО

Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Антропологический подход К.Д. Ушинского к созданию науки о воспитании. Трактровка принципа народности воспитания. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского. Критика формального и материального образования и классической школы. К.Д. Ушинский об уроке и методах обучения. Учебные книги К.Д. Ушинского. Цели и средства нравственного воспитания. Требования к учителю. Влияние К.Д. Ушинского на развитие педагогической мысли в Беларуси.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ А.С. МАКАРЕНКО

Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Основные положения системы его педагогических взглядов. Разработка концепции детского коллектива. Структура детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Закон движения детского коллектива, принцип параллельного действия, роль традиций в формировании детского коллектива. Трудовое воспитание и политехническое образование. Проблема нравственного воспитания и дисциплины. Родительская педагогика. Педагогическая техника и педагогическое мастерство учителя. Художественно-педагогические произведения. Значение теоретической и практической деятельности А.С. Макаренко для развития отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СССР с 1945 по 1991 г.

Задачи в области образования в первые послевоенные годы. Введение всеобщего семилетнего образования. Низкая эффективность работы советской школы в 50-е гг., ее причины. Переход ко всеобщему восьмилетнему образованию. Усиление политехнического содержания образования. Создание новых типов учебных заведений: УПК, школ-интернатов, школ-комплексов, ПТУ.

Контрреформа в области образования в 60-70 гг. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учителей. Стабилизация системы образования: возвращение к 10-летней школе.

Стабилизационно-модернизаторский характер преобразований в сфере просвещения в 70-е годы. Усиление внимания к воспитанию и трудовой подготовке школьников. Принцип комплексного подхода к воспитательной работе. Введение всеобщего среднего образования.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.) и ее результаты. Появление новых типов учебных заведений: лицеев, гимназии, колледжей.

Развитие советской педагогической науки в 50-80 гг. Создание Академии педагогических наук СССР.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как идеология обновления школы.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI в.

Общая характеристика социально-экономических и культурных преобразований в Республике Беларусь в 90-е годы. Гуманизация и демократизация системы образования. Программа возрождения национальной культуры и белорусского языка.

Основополагающие государственные и правовые документы о становлении и развитии образования в Республике Беларусь. Закон «Об образовании в Республике Беларусь» (1991). Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993).

Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1996). Причины, цель, этапы реформирования системы образования. Модель общеобразовательной школы.

Новая парадигма воспитания. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006).

Характеристика образовательного пространства республики Беларусь на современном этапе. Структура системы образования. Создание учебно-методических комплексов по предметам национальной системы учебного

книгопечатания. Организация социально-педагогической и психологической службы в школе. Внедрение информационных технологий.

Разработка проблем интеграции среднего специального образования с высшим. Закон о высшем образовании Республики Беларусь. Появление негосударственных вузов. Переход на двухуровневую систему высшего образования в Республике Беларусь. Система подготовки учителя. Декрет Президента Республики Беларусь «Об отдельных вопросах общего среднего образования» (2008 г.).

Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011). Государственная программа «Образование и молодежная политика» (2016 – 2020 гг.) Развитие международных связей с зарубежными государствами в области образования.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ И САМОПРОВЕРКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

1. Сегодня остро стоит проблема взаимоотношений педагогики как науки и педагогики как практики. Страстная педагогическая журналистика порой ошеломляюще критикует педагогическую науку. Многие авторы считают ее несостоятельной и ничего не дающей работнику школы. В чем причина?

Согласны ли вы с таким характером критики педагогики как науки? Для чего учителю необходимо изучать и знать закономерности, принципы, правила организации учебно-воспитательного процесса в школе? Можно ли дать учителю рекомендации, советы, разработки на все случаи общения и деятельности с детьми? Почему вы так считаете?

2. Изучая педагогику, мы часто анализируем учебно-воспитательные проблемы, исходя из условий современной школы. Например, урок в современной школе, работа классного руководителя в современной школе... Мы понимаем, что современная – это значит соответствующая времени, сопряженная с тем, что происходит в настоящее время в обществе. Однако и этого недостаточно, ибо современная школа – это разная школа в зависимости от региональных особенностей, материальной базы, стиля управления, мастерства педагогов и т.д.

Попытаемся охарактеризовать основные особенности современной школы, которые следует учитывать школьному педагогу. Как меняется школа в нашем коренным образом изменившемся обществе? Что нового произошло и происходит в самой школе в ответ на происходящие вне ее перемены? А что в школе остается прежним, таким, как было 20, 30, 50 лет назад?

3. Профессиональная мотивация.... У этой проблемы как минимум две важные составляющие. Первая – что и почему побуждает человека к совершению той или иной деятельности, а вторая – как побудить человека к деятельности, как повысить его мотивацию. Обратимся к педагогической деятельности, которую называют полимотивированной.

Какие мотивы приводят выпускника школы в вуз, где осваивают особенности педагогической профессии? Что заставляет современного учителя сохранять привязанность к своей профессии? Какие ситуации снижают готовность и потребность учителя в педагогической деятельности?

4. В настоящее время все громче заявляет о себе педагогика развития, которая концентрирует внимание педагогов на вопросе: что следует развивать в человеке, индивиде, личности? Очевидно, развивать можно лишь то, что уже дано в той или иной мере и в отношении чего имеются определенные предпосылки к развитию. Попытка развить то, что отсутствует, часто

приводит детей, родителей, учителей к разногласиям, противоречиям, конфликтам, имеющим место в педагогической практике.

Таким образом, необходимо ответить на вопросы: что дано человеку от природы? Как лучше развивать то, что дано, и в какой мере это данное развивается? И все ли данное природой человеку необходимо развивать? Например, известно, что склонность к агрессивности является врожденным качеством. Необходимо ли развивать агрессивность у растущего человека, учитывая сложности современной жизненной ситуации и мораль нашего общества?

Шадриков В.Д. Философия образования и образовательная политика. – М., 1993. – С. 51.

Дайте аргументированный ответ на поставленные автором вопросы.

5. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» психологи А.Г. Асмолов, А.В. Петровский выразили в следующем утверждении: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают».

Каков педагогический смысл данного утверждения? На примерах из школьной и студенческой жизни проанализируйте «отстаивание индивидуальности».

6. Педагогическая деятельность в отличие от научной имеет иную цель – учитель воспитывает и обучает, а исследователь выясняет, какие методы воспитания и обучения и при каких условиях будут эффективны; иной объект – в педагогическом процессе – это ребенок, в научном исследовании – это педагогические явления и факты и т.д. Казалось бы, зачем учителю, если он не собирается заниматься наукой, знать методику педагогического исследования?

Приведите аргументы в пользу владения учителем исследовательскими умениями.

7. Учитель может успешно работать только в том случае, если он не только проводит уроки, консультации, факультативы, классные часы, но и постоянно анализирует процесс обучения и воспитания, изучает отношение учащихся к познанию на уроке, общению со сверстниками, совместным делам и занятиям; оценивает эффективность приемов и средств педагогического воздействия и взаимодействия.

Исследовать реально складывающиеся педагогические явления школьной жизнедеятельности учителю помогают эмпирические методы.

Изучая проблему сформированности навыков учебно-познавательной деятельности школьников, покажите, к каким эмпирическим методам педагогического исследования вы будете обращаться, раскройте требования к их использованию, а также их сильные и слабые стороны.

8. Урок и внеурочная деятельность подчинены триединой цели: обучение, развитие и воспитание. Первые две можно определить, запланировать, запрограммировать, методически обеспечить. Сложнее дело обстоит с

третьей целью. Достигнута ли эта цель на уроке или не достигнута; можно ли сказать, что учитель осуществил однозначно понимаемый воспитательный эффект, или все это из области тонкой схоластики и кажущихся моментов – эта проблема существует.

И все-таки стоит разобраться в этом вопросе. Как правило, воспитание носит латентный характер, и бывает сложно определить, какой момент, какое действие или система действий так повлияли на ребенка, что он стал меняться в лучшую сторону. Но уже совершенно точно известно, что три вещи всегда отрицаются воспитанниками: насильственное воспитание, вербальное воспитание, воспитание криком.

Лизинский В.М. Приемы и формы учебной деятельности / Завуч. – 2005. – № 2. – С. 79.

Попробуем порассуждать, что уроку обеспечивает его воспитательный эффект. Анализируя урок, на какие основные показатели вы будете обращать свое внимание, чтобы сделать вывод, что воспитательная цель достигнута или не достигнута.

9. «В условиях, когда детям предстоит усвоить знания, предлагаемые им в готовом виде, – пишет академик В.В. Давыдов, – их учебная деятельность раскрыться не может, хотя они вроде бы и выполняют «учебную работу». Чтобы дети, сидя за партами, в действительности учились, необходимо организовать полноценную учебную деятельность».

Что такое «учебная деятельность» на уроке? Когда ребенок постигает знания благодаря учебной деятельности?

10. Урок – самая распространенная форма учебных занятий в школе. Обучающая деятельность учителя и познавательная деятельность учащихся в значительной степени сосредотачиваются на уроке. И от того, какими будут уроки по истории, математике, биологии, зависит не только отношение школьников к данному учебному предмету и, соответственно, уровень их знаний и умений, но и интерес к соответствующей науке, понимание ее миссии в жизни человека. Вот почему содержательная наполненность урока, его развивающий и воспитательный потенциал должны быть в центре внимания учителя.

Как сделать так, чтобы урок не только «предлагал» учащимся знания, значимость которых невозможно оспорить, но и вызывал интерес к познанию, увлеченность учебными заданиями, самостоятельность и активность?

11. Многолетние исследования, проведенные Ю.В. Шаровым, Э.М. Кузьминой и др., дают основание утверждать, что не все виды значимости того или иного образовательного материала осознаются школьником в равной степени, поэтому необходимо выявление механизма перевода общественной значимости знаний в личностную. К информации, значимость которой школьнику неясна, у него вырабатываются различные формы психологической защиты, многообразные барьеры. Чтобы их снять, необходимо вве-

сти образовательный материал в круг потребностей личности, ее жизненных установок и ценностей.

Кузьмина Э.М. Этическая значимость знаний в жизнедеятельности школьника. – М., 2002. – С 45.

На примере учебного предмета, который вам предстоит преподавать в школе, попробуйте реализовать данную задачу. С помощью каких примеров вы будете это делать?

12. Анализ практики показывает, что значительным тормозом в продвижении школьников в учении является отсутствие у них сформированных общих учебных умений таких как: умение планировать предстоящую работу, рационально организовывать ее выполнение, работать в определенном темпе, осуществлять самоконтроль. Без этих умений процесс учения превращается в эпизодические действия ученика, не связанные общей системой действий, не управляемые и не регулируемые им самим. Несомненно, эти умения должны формироваться в процессе овладения знаниями, и задача учителя состоит в том, чтобы реализовать эту возможность в своей практической работе.

Покажите, через систему каких заданий на уроке целесообразно формировать у учащихся такие значимые умения как планирование, организация и самоконтроль учебной деятельности.

13. Учение должно увлекать, приносить радость, давать удовлетворение – к этому призывали Я.А. Коменский и Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский и Г.И. Щукина. Однако пословица о горьком корне учения, родившаяся много столетий назад, жива до сих пор. Учитель, столкнувшись с нежеланием детей учиться, нередко в первую очередь думает о том, как заставить, а не о том, как заинтересовать, приохотить.

Что же такое интерес? Почему творчески работающим учителям присуща общая черта – стремление сделать свой предмет интересным? Создание и соблюдение каких основных условий на уроке, способствует возникновению и развитию интереса к учению?

14. Обучение – это прежде всего информационный процесс. Учитель общается ученика к знаниям: рассказывает о фактах, явлениях, процессах; объясняет термины, законы, правила; предлагает задания на размышления, исследования; уточняет, корректирует ответы учащихся. Работая с определенной информацией учитель выражает через нее свое отношение, вкладывает в нее личностный смысл, свою индивидуальность.

Говоря о работе мастеров педагогического труда, В.А. Сухомлинский подчеркивал, что учитель открывает учащимся не только окно в мир знаний, но и свой собственный внутренний мир.

Согласны ли вы с тем, что «трансляция» индивидуальности педагога к ученикам является важной стороной воспитания на уроке? Можете ли

вы вспомнить свои школьные уроки литературы, истории, биологии и др., когда учитель проявлял, так называемую, открытую позицию, т.е. пропускал учебный материал через призму своего восприятия, личного опыта, педагогического такта?

15. «Одна из проблем урока – проблема рамки: начала и концовки. Первое слово обычно за учителем. Его спичка зажигает костер, и надо знать, с какой стороны поднести ее, чтобы немедленно получить огонь. А там уже от веточки к веточке пойдет пламя, подхваченное ветром всеобщего интереса. И, однако, не начало, а конец в наибольшей степени дает ощущение состоявшегося урока. «Угольки», образно говоря, надо уметь собрать, сохранить тепло отпыхавшего огня, т.е. резюмировать поиск. Итог, даже если не все веточки успели сгореть и стать угольками, напомним о школе, где мы не просто учимся, а общаемся, что-то ищем, открываем – и когда молчим, и когда разговариваем».

Ильин Е.Н. Герой нашего урока. – М., 1991. – С. 136.

Опираясь на личные наблюдения, приведите примеры удачного и неудачного речевого поведения учителя в начале и в конце урока.

16. На уроке при изучении нового материала учитель часто прибегает к методам устного изложения знаний. Порой учащиеся, как отмечал педагог С.Т. Щацкий, погружаются в «педагогический сон», то есть сохраняют лишь видимость внимательности, но остаются совершенно безучастными в работе и не воспринимают излагаемый материал.

Как сделать так, чтобы учащиеся «присутствовали на занятии и внешне, и внутренне»? Какие методические приемы имеются в распоряжении учителя, которые могут быть использованы для активизации мыслительной деятельности учащихся при устном изложении нового материала?

17. Дети одного и того же класса отличаются друг от друга по своим преимущественным интересам, отношению к учению, уровню подготовленности, особенностям памяти, мышления и т.д. Казалось бы, в этих условиях их обучение должно быть строго индивидуализированным. Однако, обучая целый класс, приходится основываться не на индивидуальных различиях, а на том общем, что объединяет детей данной возрастной группы на данной ступени обучения. Но это вовсе не означает уравнительного подхода к учащимся. Проблему эту, хоть и трудно, но надо практически решать, если мы действительно стремимся сделать обучение качественным и эффективным.

В чем вы видите возможность сочетания на уроке общей работы с индивидуальным подходом к каждому ребенку? Предложите способы индивидуализации обучения на уроке.

18. Современные учителя знают, что положительные эмоции обеспечивают успешность осуществления деятельности школьников, а отрицательные наоборот, часто снижают интерес к учению, что приводит к неуспеваемости, нарушениям дисциплины на уроке.

В настоящее время проблема эмоциональной окрашенности обучения получила широкое признание.

Чем отличается преподавание учителей, уделяющих большое внимание эмоционально-ценностному компоненту содержания урока?

Какие приемы создания эмоционально-интеллектуального фона урока есть в опыте творческих учителей?

19. «Как часто учителя уповают на открытие такого универсального метода, который позволил бы решить все педагогические проблемы. Искать такой метод – все равно что искать философский камень»

Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. – М., 1980. – С. 34.

Прокомментируйте высказывание педагога. Почему на практике не может быть универсального метода обучения?

20. Чем чаще ученик отвечает, чем чаще он узнает, правильно или неправильно он понял, решил, выполнил, сделал, тем интереснее ему учиться. И наоборот, если ученик готов ответить, а его не спрашивают, у него возникает ощущение, что он учил напрасно.

Идеальной системой обучения была бы такая, при которой каждый ученик отвечал бы на каждый вопрос и получал оценку.

Как совершенствовать проверку и оценку процесса и результатов учения? В чем вы видите резервы уплотненного опроса? Какие интересные находки в способах оценивания учебной работы есть в опыте творчески работающих учителей?

21. «Для нас должно быть аксиомой, что воспитание должно быть не обработкой, не шлифованием, но внутренним стимулированием развития ребенка. Всякое иное воспитание будет только уродованием ребенка и организованным насилием над ним».

Блонский П.П. Избр. пед. и психол. соч: в 2 т. – М., 1979. – Т. 1. – С. 179.

Разделяете ли вы приведенное суждение? Согласуется ли оно с приоритетами гуманистической педагогики?

22. Цели воспитания могут носить идеальный и реальный характер. Идеальная модель как ориентир задает вектор движения, вечного приближения к желаемому совершенному образцу, например, всесторонне развитой, гармоничной личности. Идеальная цель указывает на то, каким в принципе хотелось бы видеть совершенного человека. Понятно, что такого состояния в действительности достичь невозможно, но можно увеличивать степень приближения к совершенству, заботясь о том, чтобы человек рос здоровым, развивал свой ум, совершал достойные поступки и т. д.

Реальные цели содержат прогноз результата, педагогически достижимого за определенный отрезок времени. Например, воспитание бережного отношения к школьному имуществу. Реальная цель обладает свойством

персонифицированности, поскольку всегда соотносится с конкретным человеком или совокупным субъектом.

Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2008. – С. 107.

Оцените и прокомментируйте достижимость целей, поставленных студенткой на период подпрактики в VI классе. Попробуйте, если это необходимо, скорректировать формулировку целей:

- научить правильно оценивать свои достоинства и недостатки;
- заинтересовать нравственно-этическими правилами поведения и их проявлениями в общении;
- искоренить ненормативную лексику среди подростков;
- развить интерес к истории своего города;
- повысить социальную активность школьников;
- учить детей владеть своими привычками.

23. Признав воспитание процессом вхождения ребенка в контекст культуры, мы тем самым определили источники профессиональной деятельности педагога. Это – аккумуляторы культуры, то, что отражает, фиксирует, собирает, сохраняет культурные достижения. К ним относятся мораль, искусство, наука, персоналии, материальные предметы... Обращение к разным источникам обеспечивает многообразие средств, к которым прибегает педагог. Разность источников обусловит множество разных и интересных форм, столь важных для активности воспитанника».

Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 1998. – С. 8–9.

Представим себе, что вы в своей работе с детьми решили обратиться к персоналиям – индивидуальной жизни выдающихся личностей (например, жизнь Д.С. Лихачева, П.М. Машерова, Д.М. Карбышева, Ю.А. Гагарина и др.). В какие виды деятельности и формы воспитания вы можете включить своих воспитанников?

24. Из теории воспитания известно, что средство – это все то, что используется субъектом для достижения цели, что облегчает усилия и при этом увеличивает силу влияния деятельности на развитие личности. Понятие «средство» включает в себя помимо предметов и вещей процессуальную сторону жизни: явления, события, эпизоды, ритуалы, нормы и т.д. Таким образом, у педагога широчайший выбор воспитательных средств. Чтобы потенциальное воздействие воспитательного средства преобразовалось в актуальное и реальное, важно его соответствие цели деятельности и выполняемым функциям.

Какое событие XXI века вы бы использовали с детьми как воспитательное средство? Какое жизненное явление может взять на себя роль средства в воспитательной работе? Назовите персоналию великого человека, чье описание жизни представляет собой богатейшее воспитательное средство. Какие афоризмы, как изящные источники духовной культуры, могут выступать в качестве средств воспитания?

25. По мнению Н.Е. Щурковой, реализация цели воспитания личности, способной строить жизнь, достойную человека, с позиций культурологического подхода в первую очередь обеспечивается наличием социально богатой окружающей среды. Это в равной мере относится к семейной, школьной, уличной и другим средам. Она выделяет в воспитательной среде четыре окружения: предметно-простраственное, поведенческое, событийное и информационное.

Проведите исследование и дайте характеристику воспитательных возможностей школьной среды (на примере своей школы). Какие возможные пути педагогического преобразования среды в сторону увеличения ее воспитательного потенциала вы видите?

26. Организаторская работа учителя имеет свою «дистанцию». Она может быть спринтерской, рассчитанной на решение небольших по объему и относительно простых задач. Она бывает марафонской, когда ее выполнение растягивается на длительный срок, и сама она бывает сложной и по содержанию, и по условиям деятельности.

На дистанции между стартом и финишем расположены этапы:

- I. – определение задач предстоящей работы;
- II – обеспечение работы (условия, средства, исполнители);
- III. – планирование и распределение обязанностей;
- IV. – организация, управление, оперативное руководство;
- V. – анализ эффективности, подведение итогов, оценка, самооценка.

Итак, это алгоритм, предполагающий на каждом из этапов определенные действия педагога и воспитанников.

Опираясь на данный алгоритм, предложите правила организации продуктивной работы. Спроектируйте проведение спортивного праздника (игры-путешествия «По знакомой и незнакомой Витебщине», турнира эрудитов «Нет излишества прекрасней, чем излишество ума», конкурса «В стране этикета»).

27. И.Д. Чернышенко, теоретик и практик трудового воспитания, в своих работах, выступлениях перед учителями и студентами, убеждал, что в процессе организации трудовых дел педагогу совместно с воспитанниками необходимо:

- наметить конкретные задачи в соответствии с целями дела;
- подобрать материалы, инструмент, необходимый для данного дела;
- правильно распределить работу во времени;
- разделить коллектив на бригады, группы для выполнения трудовых заданий;
- организовать соревнование в процессе труда;
- подвести итоги, оценить результаты, выделить лучших участников общей работы;
- определить новые цели и задачи предстоящих трудовых дел.

Подтвердите фактами из школьной жизни необходимость соблюдения предложенной технологии трудового дела.

28. Назовите возможные педагогические задачи, которые вы могли бы решить, организовав с подростками:

- *классный час «Ода нашему классу»;*
- *вечер «Песни наших отцов и дедов»;*
- *шефский концерт в детском саду;*
- *информационный час «Этот день в истории».*

29. Предположите, какие трудности могут возникнуть при организации следующих дел со старшеклассниками:

- *поэтической гостиной: «Поэт мечтою окрылен»;*
- *вечера встречи с выпускниками;*
- *проведения экскурсии по городу;*
- *дискуссии «Легко ли быть молодым?».*

30. Практика современной школы богата разнообразием ярких форм групповой деятельности: защита проекта, театр-экспромт, интеллектуальный аукцион, этический тренинг, устный журнал и др.

Вы вместе со своими воспитанниками (X класс) организуете и проводите классный праздник «Уходящему году посвящается...». Каким будет содержание группового взаимодействия на этапе подготовки и проведения этого мероприятия?

31. Учебный класс и коллектив учащихся этого класса – понятия не однозначные. Учебный класс – это списочный состав, а коллектив учебного класса – реально существующий, с особым психолого-интеллектуальным лицом, особыми закономерностями внутренней жизни, социальный организм. Далеко не всегда учебный класс легко и просто оформляется как коллектив.

Представьте, что вы классный руководитель и решили добиться сплочения коллектива. Безусловно, такая задача требует времени и усилий. Предложите систему ваших действий и охарактеризуйте средства, с помощью которых вы будете решать поставленную задачу.

32. Чтобы коллектив класса развивался, он должен четко видеть свои перспективы – представлять, понимать, планировать ближайшие дела, и готовиться к ним, ориентироваться на те, которые хотелось бы видеть через несколько месяцев, уметь, прогнозировать отдаленные события и мероприятия.

Предложите реализацию принципа перспектив для развития детского коллектива младших подростков (школьного класса).

33. «Педагог сегодня – это широкий спектр функций, главная из которых воспитание человека в самом широком смысле слова. И если мы говорим о воспитании, то, в первую очередь, мы говорим о человеке, педагоге, классном руководителе. Сочетание слов «классный руководитель» понятны и тому, кто уже закончил школу, и тому, кто в ней еще обучается. Очень часто люди сталкиваются с такой ситуацией, что все воспоминания ребенка, связанные со школой, так или иначе связаны с именем классного руководителя. Если этот человек сочетает в себе качества педагога, психолога, воспитателя,

психотерапевта, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешить конфликты с родителями и педагогами, ему поверяются детские тайны. Значит, эта деятельность школе необходима, и человек, выполняющий эту функцию нужен! Многие работники образования считают, что классный руководитель нужен только в том случае, если он относится к своей работе неформально и ответственно».

Дереклеева Н.И. Направление работы классного руководителя в современных условиях. – Минск, 1999. – С. 3.

Какие направления в работе с классом должны стать для классного руководителя приоритетными? Какие функции в каждом направлении являются главными? Какие диагностико-коррекционные методы могут сделать эти направления работы классного руководителя эффективными?

34. «Одной из функций классного руководителя является решение межличностных конфликтов «ученик-ученик», «учитель-ученик», которые сопровождаются целым рядом специфических эмоциональных переживаний – это повышенная тревожность, страх, агрессивность и т.д. Грамотный выход из конфликтной ситуации возможен в том случае, если классный руководитель чувствует ученика, если он способен анализировать ситуацию и работать...»

Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М., 2002. – С. 54.

Предложите различные способы разрешения конфликтов.

35. Сотрудничество школы и семьи ученика – это результат целенаправленной и длительной работы, когда обе стороны проявляют интерес к взаимодействию, доверие и уважение по отношению друг к другу, объединяют свои усилия для создания комфортных, благоприятных условий жизнедеятельности ребенка.

Перечислите формы совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, используемые в практике. Покажите целесообразность групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

36. «Для управления развитием учебного заведения важнейшую роль играет «внешняя» сторона деятельности руководителя – управленческое поведение, которое в свою очередь опирается на ее внутреннюю «духовную» сторону – управленческое сознание (индивидуальную управленческую концепцию)».

Бедулина Г.Ф. Особенности управленческой деятельности руководителей учебных заведений нового типа. / Кіраванне ў адукацыі. 2006, № 7. с. 50-51.

Что предполагает индивидуальная управленческая концепция современного руководителя школы? Каковы ее характерные черты?

37. Любая профессиональная деятельность, а педагогическая особенно, способствует образованию личностно-профессиональных деформаций – качеств, деструктивно влияющих на труд и профессиональное поведение.

Следствием профессиональных деформаций могут стать психическая напряженность, конфликты, кризисы, снижение продуктивности работы, неудовлетворенность жизнью и социальным окружением. Личностно-профессиональные деформации могут не только привести к разрушению индивидуальности, но и представлять опасность для здоровья других субъектов образовательного процесса.

Казарина В.В. Инновационная деятельность учителя как фактор преодоления личностно-профессиональных деформаций. / Воспитание школьников. – 2011. – № 9. – С. 8–9.

Доказано, что профессиональная деформация педагога неизбежна. Но почему одних она приводит к апатии, других – к беспочвенному завышению самооценки, третьих – к педагогическому консерватизму, а четвертых – к поиску средств профилактики деформации личности? Считаете ли вы, что устойчивость к профессиональной деформации и формирование умений ее преодолевать – значимые составляющие саморазвития учителя? А какова роль руководителя школы и коллектива в решении этой проблемы?

38. В беседе со студентами-практикантами завуч говорит, что проблемные ученики в классе не только «беда» учителя, но и «благо». Для думающего и «растущего» педагога – это критерий, «лакмусовая бумажка» его воспитательных усилий, это стимул к поиску приемов, средств эффективного влияния на разных учеников, импульс к самосовершенствованию.

Солидарны ли вы с опытным педагогом? Почему проблемные дети «делают» представление учителя о резервах своего профессионализма более адекватным?

39. От того, как сложатся отношения школы и родителей, зависит очень многое в судьбе школьника и в деятельности педагогического коллектива. «Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости.

Сегодня детей приводят в школу современные родители с новой психологией. Они почувствовали свои права и часто даже пытаются руководить учителями, навязывая им собственные позиции и мнения. Изменилась и внутренняя позиция педагогов. Они уже не считают возможным так однозначно, как было раньше, предъявлять требования родителям от лица общества.

... Исходя из потребностей современного этапа развития школы, необходима коррекция тех теоретических позиций взаимодействия семьи и школы, которые были приняты в педагогической науке раньше и кратко выражались тезисами о полном совпадении целей семейного и общественного воспитания. Увы, как в прошлом, так и в настоящем отсутствует полное единство целей и задач семьи и общества, и это является причиной многих противоречий в отношениях педагогов и родителей».

Лаптева И. От взаимопонимания – к взаимодействию /Директор школы. – 1996. – № 3.

О каких противоречиях идет речь? Значит ли это, что школа и семья не могут найти точки соприкосновения? Как достичь положительных результатов в отношениях школы и семьи?

40. До сих пор во многих школах главной формой общения учителей и родителей остается родительское собрание. Конечно, его роль велика: собрание позволяет обменяться информацией, той и другой стороне лучше узнать детей. Но вряд ли можно рассчитывать, что, встречаясь друг с другом 5-6 раз в году (бывает, и меньше) в строго официальной обстановке, учитель и родители станут партнерами в воспитании.

Последнее время в теории и практике воспитания все чаще обсуждается проблема организации совместных дел детей, педагогов, родителей. Н.Е. Щуркова например, предлагает алгоритм такого совместного дела. «Первый шаг – обсудить замысел с детьми и получить общее согласие на такое грандиозное дело. Второй шаг – приготовить и переслать (через детей) приглашение родителям принять участие в мероприятии. Третий шаг – получив положительный отклик (устное слово детей или письменная благодарность и согласие на участие), сообщить о программе деятельности с просьбой активного индивидуального участия. Четвертый шаг - определить вместе с детьми роль, место, объем участия каждого. Пятый шаг – уделить персональное внимание каждому из родителей, выразить благодарность за отклик и участие».

Щуркова Н.Е. Школа и семья: педагогический альянс. – М., 2004. – С. 93.

Порассуждайте о правомерности такого алгоритма на первых порах взаимодействия педагога с родителями. Как применить его в подготовке и проведении совместной деятельности (например, путешествие по станциям «Чудесная страна», праздника «Моя спортивная семья» и т.д.).

49. «Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

Макаренко А.С. Дисциплина, режим, наказания и поощрения // О воспитании молодежи. – М., 1941. – С. 268.

«Как можно больше уважения и доброты к детям, и как можно больше взыскательной требовательности учителя к самому себе как воспитателю нового человека»

Сухомлинский В.А. Письмо о педагогической этике / Народной образование. – 1970, № 11. – С. 50.

Прокомментируйте предложенные точки зрения выдающихся педагогов. Какое высказывание вам профессионально ближе? Почему?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ПЕДАГОГИКЕ

1. Предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Методология педагогики и ее уровни.
4. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
5. Личность как субъект образования и развития. Факторы и условия развития личности.
6. Особенности развития и воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.
7. Педагогическая культура педагога. Аксиологический компонент в структуре педагогической культуры.
8. Педагогический процесс как система и целостное явление. Специфика процессов обучения и воспитания.
9. Содержание образования и его социально-педагогические функции. Компетентностный подход к формированию содержания образования.
10. Документы, определяющие содержание школьного образования на разных уровнях.
11. Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики.
12. Процесс обучения как специально организационный процесс взаимодействия учителя и обучающихся
13. Функции процесса обучения. Воспитание и развитие учащихся в процессе обучения.
14. Структурные компоненты процесса обучения.
15. Виды обучения и их характеристика.
16. Закономерности и принципы процесса обучения.
17. Понятие о методах, приемах обучения. Подходы к классификации методов обучения.
18. Критерии выбора и сочетания методов обучения.
19. Средства обучения: назначение, характеристика, классификация.
20. Характеристика классно-урочной системы. Сущность урока как основного элемента классно-урочной системы.
21. Формы организации процесса обучения. Общие и конкретные формы организации обучения.
22. Урок – основная форма организации образовательного процесса.
23. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку.
24. Нестандартные виды урока в теории и практике обучения.

25. Комбинированный урок в системе школьного обучения. Культура современного комбинированного урока.
26. Диагностика в обучении.
27. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
28. Понятие и сущность воспитания. Характерные признаки воспитания как педагогического явления.
29. Воспитание и самовоспитание: взаимосвязь и взаимообусловленность.
30. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания в практической деятельности педагога.
31. Цель, задачи и содержание воспитания в современных условиях (Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь).
32. Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия. Классификация методов воспитания.
33. Условия выбора и эффективного применения методов воспитания.
34. Формы воспитания, их многообразие. Взаимосвязь содержания и форм воспитательной работы.
35. Детский коллектив в системе педагогического взаимодействия. Признаки и функции коллектива.
36. Семья – воспитательная среда ребенка. Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Условия успешного воспитания детей в семье.
37. Методы и формы взаимодействия школы с родителями учащихся. Родительское собрание как универсальная форма работы педагогического коллектива школы с родителями.
38. Педагогическое общение: компоненты, структура, функции.
39. Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся.
40. Инновационная деятельность в образовании.
41. Технологии организации познавательной деятельности обучающихся.
42. Технология эффективного управления процессом обучения.
43. Технология личностно-ориентированного обучения.
44. Технология развивающего обучения.
45. Технология развития творческого потенциала личности.
46. Деятельность и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
47. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
48. Теоретические и практические аспекты воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
49. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 гг.
50. Модернизация системы образования в РБ в конце XX – начале XXI вв.

ЛИТЕРАТУРА

Основная и дополнительная литература к разделу 1

| № п/п | Перечень литературы | Год издания |
|-----------------------|--|----------------|
| Основная | | |
| 1. | Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В.А. | 2008 |
| 2. | Сластенина, И.А. Колесникова. – М. | 2008 |
| 3. | Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный | 2003 |
| 4. | подход / Л.И. Гриценко. – М. | 2013 |
| 5. | Основы педагогики : учеб. пособие / под ред. А.И. Жука. – Минск : | 2005 |
| 6. | Аверсэв, - 349 с. Педагогика современной школы: практикум: учебно-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред И.И. Цыркуна, Е.Н. Артеменок. – Минск : БГПУ, - 132 с. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов, под ред. В.А. Сластенин – М. : Академия, - 576 с. Харламов, И. Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. - Минск : Універсітэцкае. – 559 с. | 2000 |
| Дополнительная | | |
| 1. | Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе. – Мн. | 2004 |
| 2. | Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. Пособие для студ. пед. Специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. Образования / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, – 340 с. | 2006 |
| 3. | Капранова, В.А. Основы школьной дидактики : учеб. Пособие для вузов / В.А. Капранова, И.Г. Тизонова. – Минск : БГПУ, - 150 с. | 2002 |
| 4. | Кодекс Республики Беларусь об образовании . – Минск : Нац. Центр правовой инфор. Респ. Беларусь, - 400 с. | 2011 |
| 5. | Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность. – Р/нД. | 2002 |
| 6. | Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. – М. | 2004 |
| 7. | Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П. Панфилова. – М. | 2009 |
| 8. | Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред И.И. Цырку- на. – Минск : БГПУ, - 516 с. | 2012 |
| 9. | Плотникова, Е.Б. Воспитывающее обучение / Е.Б. Плотникова. – М. | 2010 |
| 10. | Рожков, М. И. Теория и методика воспитания. – М. | 2004 |
| 11. | Степаненков, Н. К. Педагогика школа : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая пе- дагогика, история педагогики и образования» / Н.К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, - 200 с.. – Мн. | 2008 |
| 12. | Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб/б. | 2005 |

4.2 а). Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

| <i>№ n/n</i> | <i>Перечень пособий</i> |
|------------------|--|
| 1. | Педагогика: учеб.-метод. пособие / [авт.-сост.: Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая] ; М-во образования РБ, УО «ВГУ им П.М. Машерова», Каф. педагогики. – Витебск. |

Основная и дополнительная литература к разделу 2

| <i>№ n/n</i> | <i>Перечень литературы по педагогике</i> | <i>Год издания</i> |
|-----------------------|--|------------------------|
| Основная | | |
| 1. | Варенова, Т. В. Коррекционная педагогика. – Мн. | 2007 |
| 2. | Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии: пособие для учителей, – 2-е изд. – Мн. | 2012 |
| 3. | Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С. А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М. | 2001 |
| 4. | Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. – М. | 1991 |
| 5. | Школьные технологии обучения и воспитания: учеб. метод. пособие / Л. В. Пенкрат [и др.]. – Мн. | 2009 |
| Дополнительная | | |
| 1. | Коптева, С. И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТИПС-образование: метод. пособие / С. И. Коптева, А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн. | 2004 |
| 2. | Левитес, Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М. | 1998 |
| 3. | Мельничук, И. А., Панасевич, З. М. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. пособие для студентов психол.-пед. фак. – Брест. | 2006 |
| 4. | Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П. Д. Кухарчик [и др.]. – Мн. | 2006 |
| 5. | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М. | 1999 |
| 6. | Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Мн. | 2007 |
| 7. | Поташник, М. М., Левит М. В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие. – М. | 2005 |
| 8. | Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М. | 2000 |
| 9. | Рубашный, В. С. Инновационный менеджмент и интеллектуальная собственность: курс лекций. – Мн. | 2007 |
| 10. | Созонов, В.Л. Организация воспитательной работы классного руководителя. – Мн. | 2000 |

4.2 а). Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

| <i>№ n/n</i> | <i>Перечень пособий</i> |
|------------------|---|
| 1. | Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / Р.В. Загорулько, Н.А. Ракова, Л.И.Шевцова. – Витебск, 2009. |
| 2. | Педагогические технологии в дефинициях, схемах, таблицах: учеб.-метод. пособие / Е.В. Попкова. – Витебск: изд-во ВГУ, 2005. |
| 3. | Раздаточный материал. |
| 4. | Практикум по педагогическим технологиям / Н.Е. Щуркова. – М., 1998. |

Основная и дополнительная литература к разделу 3

| <i>№ n/n</i> | <i>Перечень литературы</i> | <i>Год издания</i> |
|-----------------------|---|------------------------|
| Основная | | |
| 1. | Орлова, А.П. Истори педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений по пед. спец. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина ; под общ. Ред. А.П. Орловой. – 2-е изд. – Минск : ИВЦ Минфина. | 2009 |
| 2. | Варенова Т.В. Краткая история педагогика: Учебное пособие. – Мн. | 2004 |
| 3. | Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. Ао спец 031000 “Педагогика и психология”, 031300 “Соц. Педагогика”, 033400 “Педагогика” / А.Н. Джуринский. – М. : Владос-пресс | 2003 |
| 4. | Джуринский А.Н. История зарубежной педагогика: Учеб. пособие. – М. | 2001 |
| 5. | Джуринский А.Н. История педагогика и образования. – М. | 2010 |
| 6.. | История педагогика и образования: От зарождения образования в первобытном обществе до конца XX века / Под ред. А.И. Пискунова. – М. | 2007 |
| 7. | Капранова В.А. История педагогика в лицах / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М. | 2013 |
| Дополнительная | | |
| 1. | Антология педагогической мысли в Белорусской ССР. – М. | 1986 |
| 2. | Асвета і педагогічная думка ў Беларусі са старажытных часоў да 1917 г. / Пад рэд. А.М. Лазарук. – Мн. | 1984 |
| 3. | Асветнікі зямлі беларускай. – Мн. | 2001 |
| 4. | Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX в. – М. | 1994 |
| 5. | Блинова Т.Б. Иезуиты в Беларуси. Роль иезуитов в организации образования и просвещения. – Гродно. | 2002 |
| 6. | Корнетов, Г.Б. История педагогика: уч. Пособие. – М. | 2002 |
| 7. | Модзалевский Л.Н. Очерки истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. – СПб. | 2000 |
| 8. | Орлова А.А. История педагогика. Развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях. – Витебск. | 2000 |

| | | |
|-----|--|------|
| 9. | Орлова, А. П., Зинькова, Н. К., Тетерина, В. В. История педагогики: учеб. пособие. – Мн. | 2013 |
| 10 | Орлова, А.П., Зинькова, Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: практикум / учеб. пособие. – Мн. | 2006 |
| 11. | Орлова, А.П., Зинькова, Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: учебно-методические материалы. – Мн. | 2010 |
| 12. | Педагогика народов мира: история и современность. – М. | 2000 |
| 13. | Попов, В.А. История педагогики и образования. – М. | 2010 |
| 14. | Снапкоўская С.В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі Беларусі: вучэбн.-метаад. дапаможнік. – Мн. | 2006 |
| 15. | Трацевская, А.В. Гуманистическая направленность в истории теории педагогики. - Мн | 2003 |

4.2 а). Перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам

| <i>№ п/п</i> | <i>Перечень пособий</i> |
|------------------|---|
| 5. | История просвещения в Белоруссии /учебное пособие-справочник. Витебск, 1996 |
| 6. | Школа и педагогика зарубежных стран на современном этапе. Витебск, 1999 |
| 7. | Карты - схемы |
| 8. | История образования и педагогической мысли (методические рекомендации) Витебск, 2000 |
| 9. | История образования и педагогической мысли в схемах, таблицах, творческих заданиях. Витебск, 2002. |
| 10. | Тесты по педагогике. Витебск, 2003. |
| 11. | Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История образования и педагогической мысли. Витебск, 2003 |
| 12. | Зинькова Н.К. Современная зарубежная школа и педагогика. Витебск, 2004 |
| 13. | Орлова А.П., Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: практикум. Мн., 2006 |
| 14. | Орлова А.П., Зинькова Н.К., Тетерина В.В. История педагогики: учеб. пособие. Мн., 2008. |
| 15. | Тесты по педагогике. Витебск, 2006. |
| 16. | Орлова А.П. История педагогики: учебно-методические материалы: пособие для студентов пед. специальностей / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.в. Тетерина. – Мн., 2010 |