

## РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

*Д.Т. Дубаневич, Ф.П. Коршиков, В.П. Яковлев  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Производственная преддипломная практика организуется в соответствии с программами специализирующих кафедр и индивидуальными планами, соответствующими темам дипломных работ. В программу практики входит изучение специальной литературы по теме дипломной работы, приобретение практических навыков исследований в избранном направлении, освоение методов и аппаратуры, необходимых для проведения эксперимента, получение данных, необходимых для выполнения дипломной работы [1, 35].

Цель исследования – определить роль и значение производственной преддипломной практики в процессе подготовки будущих преподавателей физики, информатики и астрономии.

**Материал и методы.** В исследовании в качестве рабочего материала использовались: образовательный стандарт Республики Беларусь специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2008 года №40, положение о практике студентов УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» от 9.01.2012 г., а также рабочие программы проведения практик для студентов специальности Физика (научно-педагогическая деятельность).

Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, обобщение).

**Результаты и их обсуждение.** Проведению производственной преддипломной практики на 5-ом курсе в 10 семестре предшествуют две производственные педагогические практики призванные обеспечить тесную связь между теоретической подготовкой будущих преподавателей и формированием практических педагогических навыков у студентов для выполнения функций в соответствии с получаемой квалификацией. Практики охватывают учебно-методическую и воспитательную работу, осуществляемую студентами под руководством преподавателей.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 3 недель в 8-ом семестре обучения. В процессе прохождения практики студентами-практикантами проводится работа с ученическим коллективом в качестве учителя физики и информатики, помощника классного руководителя в 7 – 9 классах средних общеобразовательных школ.

Производственная педагогическая практика студентов выпускного курса данной специальности проводится в течение 5 недель в 9-ом семестре обучения. Планируется прохождение студентами производственной педагогической практики в качестве преподавателя физики, информатики и астрономии, помощника классного руководителя в 10-11 классах средних общеобразовательных школ и гимназий, а также в профессиональных лицеях и колледжах [1, 15].

Основной целью проведения педагогических практик является подготовка студента к целостному выполнению функций преподавателя, классного руководителя, к проведению комплекса учебно-воспитательной работы с учащимися.

Производственная преддипломная практика проводится в течение 13 недель в 10-ом семестре обучения. Студенты-практиканты, выполняющие дипломные работы по методике преподавания физики, выполняют следующие виды работ:

- изучают литературные и интернет источники по методике преподавания физики в различных типах учебных заведений, информатике, астрономии, педагогике, психологии, современным педагогическим технологиям;
- выполняют тематические и интегративные задания по методическим аспектам преподавания физики в средних общеобразовательных школах, гимназиях, профессиональных лицеях и колледжах;
- проводят педагогические эксперименты по теме дипломной работы с последующей обработкой полученных результатов.

Важное значение имеет использование результатов учебно-методической работы во время прохождения предшествующих педагогических практик для написания дипломной работы.

Большой опыт проведения преддипломной практики на физическом факультете накоплен в учебно-научно-консультативном центре на базе Новкинской средней общеобразовательной школы Витебского района.

**Заключение.** Производственная преддипломная практика позволяет студентам специальности Физика (научно-педагогическая деятельность) углубить теоретические знания по тематике дипломной работы, выполнить различные виды заданий по методическим аспектам преподавания физики, провести педагогический эксперимент и обработать его результаты. Все это способствует использованию материалов дипломной работы в будущей профессиональной педагогической деятельности выпускников факультета.

#### Список литературы

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь специальности 1-31 04 01 – Физика (по направлениям). Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 2 мая 2008 года №40.

### **КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ “НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА” ПРИ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТРОЛЕ НА ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

*В.Э. Завистовский, М.А. Скрабатун  
Новополоцк, ПГУ*

Существующая система заочного образования не в полной мере соответствует современным требованиям, предъявляемым к выпускникам учебных заведений, и требует совершенствования организации учебного процесса. Вместе с тем, заочная форма обучения является неотъемлемой частью непрерывного образования взрослого населения страны. Развитие информационных и коммуникационных технологий в значительной мере расширили возможности реализации творческого потенциала обучающихся. Вместе с тем, возрастающий спрос на заочное обучение, растущий объем необходимого для изучения материала подталкивает учебные заведения на создание и внедрение электронных средств обучения, способных качественно обеспечить подготовку кадров. В связи с этим особое значение приобретает педагогический контроль, как взаимосвязанная совместная деятельность преподавателя и студента.