

## УЧАЩАЯСЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

*И.А. Ятусевич*

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Интерес к проблемам подрастающего поколения, особенно в системе педагогических наук, активно возрастает в последнее десятилетие. Особую опасность, на наш взгляд, представляет проблема девальвации семейных ценностей у учащейся молодежи, отсутствие понимания их важности и значимости для современного человека, ослабление межпоколенных связей и отсутствие ценностного отношения к своему репродуктивному здоровью. Сегодня как никогда важно определить эффективные формы и методы осуществления семейного воспитания не только в системе работы школ, гимназий, колледжей, но и учреждений культуры. Однако данное обстоятельство актуализирует необходимость специальной профессиональной подготовки работников социокультурной сферы.

Цель нашего исследования: изучить информированность специалистов социокультурной сферы о возрастных особенностях учащейся молодежи (на примере девушек 15-18 лет) и специфике формирования ценностного отношения к репродуктивному здоровью, как составной части ценностного отношения к семье.

**Материал и методы.** В качестве баз исследования нами были выбраны: г.Витебск – Детская библиотека - филиал № 11 имени М.Лынькова ЦБС г.Витебска; УО «Витебский государственный колледж культуры и искусств»; УК «Витебский областной краеведческий музей»; гимназии № 3, №8, средняя школа № 34, №45. г.Пинск, Брестской области – Центральная городская библиотека; Центр дружественный подросткам «Надежда»; ГУ «Полесский драматический театр»; УО «Пинское государственное училище искусств»; гимназия №3, средняя школа № 1, №2, №6. Общее количество респондентов составило 340 специалистов социокультурной сферы. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: терминологический метод, беседа, анкетирование, методы математической статистики, изучение и обобщение психолого-педагогического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** В педагогической науке учащаяся молодежь рассматривается как социально-демографическая группа, отличающаяся специфическими характеристиками и определенным статусом. Основанием для выделения учащейся молодежи как особой группы общества служит комплекс критериев: возраст, учение как ведущий вид деятельности и обусловленные ими общность психологического облика, особенностей сознания и жизнедеятельности. В нашем исследовании мы рассматривали девушек 15-18 лет, учащихся колледжей, основываясь: во-первых, на том, что исторически роль «хранительницы домашнего очага» принадлежит женщине, во-вторых, данный период сензитивен для формирования ценностного отношения к своему репродуктивному здоровью, как составной части ценностного отношения к семье.

Специальное выделение понятия «репродуктивное здоровье» продиктовано тем, что здоровье нации определяется, прежде всего, здоровьем лиц фертильного возраста. Данное понятие означает не просто отсутствие болезней и недугов во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов, включая воспроизводство и гармонию в психосоциальных отношениях в семье, но и состояние полного физического, умственного и социального благополучия [1]. О.Л. Кудина, О.А. Пересада, И.М. Прищеп, Е.Д. Смоленко и другие белорусские ученые добавляют, что это означает также возможность удовлетворенной и без-

опасной сексуальной жизни, способность к воспроизведению (деторождению детей) и самостоятельному решению вопросов планирования семьи [2; 3].

Формирование мировоззренческой ценностной позиции к себе как женщине, как матери – это основное, на что должна быть направлена работа специалистов социокультурной сферы. Их ценностное отношение к своему репродуктивному здоровью будет влиять на формирование ценностного отношения общества к женщине в целом, а следовательно и к семье.

По результатам исследования нами было определено, что актуальность данной проблемы на современном этапе выделяют 93% опрошенных; 6% считают, что она не настолько важна, чтобы ею заниматься и 1% не выделяет в ряд проблем. На вопрос о том, что такое «репродуктивное здоровье» большинство респондентов ответили правильно, но одноаспектно: или с позиции только физиологического здоровья, или только духовно-нравственного. 88% ответили, что это «система мер, помогающая воспитанию и сохранению репродуктивно здоровой нации» и только 12% ответили, что репродуктивное здоровье – это «психическое, физическое и эмоциональное здоровье, являющееся потенциалом для рождения здоровых полноценных детей и получения сексуального удовлетворения от сексуальной функции». Анализ проранжированных ответов на вопрос «В чем проявляется проблема репродуктивного здоровья девушек?» показывает, что большинство специалистов на 1-ое место ставят проблему ранних половых связей девушек; далее (2-ое место) рост числа заболеваний, передающихся половым путем (ИППП). Подростковая беременность и связанные с ней осложнения (3-е место). Аборты и отказ от материнства могут выступать как следствие и их ставят на последние ранговые места (показатель ранговых мест варьирует на 4-ом и 5-ом месте). Факторы, влияющие на появление проблем репродуктивного здоровья у учащейся молодежи, расположились следующим образом, на 1-ом ранговом месте - несформированность ценностного отношения к своему репродуктивному здоровью и отсутствие совместной профилактической работы. Пробелы семейного воспитания (2-ое место); желание девушки быть «как все» - 3-е. И на 4-ом отметили ускоренные темпы акселерации современных девушек и т.д. О мероприятиях проводимых для решения данной проблемы в расчет мы брали только ответы педагогов, т.к. библиотеки, театры и музеи редко целенаправленно проводят такого типа мероприятия. Педагоги отмечают, что мероприятий для решения данных проблем «проводится достаточно» (78%), однако 51% аргументируют, что зачастую эта работа носит только информационный характер, в свою очередь 39% отмечают не только информационную, но и профилактическую направленность. 10% - считают, что проводимые мероприятия формальные и носят характер профилактической работы. 20% опрошенных прописывают, что несмотря и на это, такие мероприятия проводятся редко. Основные формы, перечисляемые респондентами, были такие как: встречи со специалистами, информационные классные часы, лекции с врачами-гинекологами, беседы. На эффективность таких форм как диспуты, ролевые игры, конференции, круглые столы, выставки и др. указали только 14%; 8% затруднились ответить на данный вопрос, что говорит о том, что 86% инновационные формы работы не используют. Подавляющее большинство (91%), считают, данную работу не только необходимой, но и видят эффективность в совместной работе всех специалистов, однако основой приоритет в работе отдают учреждениям здравоохранения. Практика показывает, что решать проблему репродуктивного здоровья учащейся молодежи, к сожалению, хотят не многие. Некоторые считают, что это сфера деятельности органов здравоохранения – 1-ое место в системе ранжирования; другие, что это непосредственная работа социально-

психологических центров, на 3-ем месте внешкольные учреждения. 23 % респондентов отметили, что школа должна осуществлять координационную помощь. Однако большинство опрошенных специалистов отмечают, что решать эту проблему можно только комплексно (70%).

**Заключение.** Подводя краткий итог всему вышеизложенному, отметим, что проблему формирования ценностного отношения учащейся молодежи к репродуктивному здоровью, как составной части ценностного отношения к семье, возможно решить обеспечив специальную подготовку специалистов социокультурной сферы и организацию социально-культурного партнерства учреждений.

#### Список литературы

1. Reproductive health research: the new directions: Biennial report, 1996-1997// WHO; Ed. by J.Khanna, P.F.A.Van Look. Special Programme of Research, Development and Research Training in Human Reproduction. – Geneva. 1998. – 162 p.
2. Кудина О.Л., Пересада О.А. Оказание медицинской помощи девочкам-подросткам с нарушениями репродуктивной системы: методические рекомендации / О.Л. Кудина, О.А. Пересада. – Мн.: БелМАПО, 2005. – 28 с.
3. Смоленко Е.Д., Прищепа И.М. Репродуктивная культура женщин: учебно-методич. материалы/ Е.Д. Смоленко, И.М. Прищепа - Витебск: Изд-во УО «ВГУ им П.М. Машерова», 2005. – 60 с.